**Scenariusze zajęć :**

**Temat :** Poznajemy legendę powstania Tczewa oraz herb miasta –

 kolorujemy kontury herbu.

**Cele :**

- poznanie legendy Tczewa,

- poznanie wyglądu herbu naszego miasta,

- umiejętność wypełniania kształtu kolorem,

- dbałość o porządek w miejscu pracy.

**Formy pracy :**

- zbiorowa i indywidualna.

**Czas trwania :**

- 1 godzina .

**Pomoce dydaktyczne:**

- komputer z dostępem do Internetu,

- kontury herbu Tczewa,

- kredki ołówkowe.

**Przebieg zajęć:**

1. Zapoznanie uczniów z tematyką i formą proponowanego cyklu zajęć.
2. Odczytanie legendy powstania Tczewa, a uczniowie opowiadają co zapamiętali.
3. Omówienie wyglądu herbu miasta i kolorów.
4. Rozdanie uczniom konturów herbu i kredek ołówkowych.
5. Uczniowie przystępują do pracy wypełniając kształty kolorem.
6. Nauczyciel zbiera gotowe prace uczniów i umieszcza je na wystawie.
7. Na zakończenie zajęć uczniowie przypominają treść legendy, jeśli jest jakiś uczeń potrafiący czytać odczytuje ją.

**Temat :** Pradzieje Tczewa

**Cele :**

- poznanie pradziejów Tczewa ( początki osady tczewskiej),

- umiejętność doboru i wypełnianie kształtów kolorem,

- dbałość o porządek w miejscu pracy.

**Formy pracy :**

- zbiorowa i indywidualna.

**Czas trwania:**

- 1 godzina .

**Pomoce dydaktyczne:**

- kontury pradziejów Tczewa, kredki ołówkowe.

**Przebieg zajęć :**

1. Odczytanie pradziejów Tczewa, a uczniowie opowiadają co zapamiętali.
2. Nauczyciel dzieli grupę na trzy zespoły; jeden zespół ma za zadanie wypełnienie kolorem gotowego konturu szałasów myśliwskich i zwierząt, które żyły na wzgórzu w epoce kamienia, drugi zespół wypełnia kolorem gotowego konturu osady, kupców i narzędzi w epoce brązu i żelaza oraz trzeci zespół wypełnia kolorem gotowe kontury zamku i herbu z epoki średniowiecza.
3. Rozdanie uczniom konturów poszczególnych epok :

\*epoka kamienia,

\*epoka brązu i żelaza,

\*średniowiecze.

 4. Grupowa praca uczniów.

 5. Sprzątnięcie stanowisk pracy i umieszczenie prac na wystawie.

 6. Pożegnanie grupy za pomocą metody socjoterapeutycznej : zabawa

 „Iskierka” : uczniowie stają w kręgu, trzymają się za ręce i przekazują

 sobie iskierkę za pomocą uścisku dłoni.

**Temat:** Ulica J. Dąbrowskiego i jej najważniejsze zabytki : od wiatraka

 do kościoła Farny (piękny przykład gotyku nadwiślańskiego z

 XIII wieku ) – wycieczka.

**Cele :**

- poznanie krótkiej historii o wiatraku (drewniany zabytek typu

 holenderskiego), Urzędu Miejskiego, Poczty, placu Hallera, kościoła

 Farny,

- budzenie wrażliwości na piękno otaczającej architektury,

- oglądanie i podziwianie zabytków,

- rozpoznawanie najważniejszych zabytków,

- kształtowanie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych,

- dzielenie się wrażeniami z wycieczki.

**Formy zajęć:**

- zbiorowa.

**Czas trwania:**

- 3 godziny .

**Pomoce dydaktyczne:**

- album Tczewa.

**Przebieg zajęć:**

1. Zapoznanie z trasą wycieczki.
2. Omówienie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych z uwzględnieniem zabytków sakralnych – uczniowie omawiają zasady zachowania się podczas wycieczki.
3. Wyjście ze szkoły i spacer do wiatraka.
4. Krótka wzmianka przez nauczyciela historii powstania wiatraku.
5. Omówienie historii kamienicy Urzędu Miejskiego, Poczty Polskiej, zwrócenie bacznej uwagi na architekturę budynków.
6. Krótkie omówienie przez nauczyciela historii powstania kościoła,

wspólne zwiedzanie jego wnętrza, zwrócenie uwagi na elementy charakterystyczne dla jego stylu.

1. Zwrócenie uwagi na wystrój wnętrza.
2. Spacer w stronę placu Hallera, zapoznanie z jego historią i

przedwojennym przeznaczeniem.

1. Powrót do szkoły, podsumowanie wycieczki-każdy uczeń mówi co mu się najbardziej podobało.

**Temat :** Zakładamy album Tczewa, strona tytułowa, ozdabiamy

 poszczególne strony.

**Cele :**

**-** poznanie tematu zajęć,

**-** kształtowanie umiejętności estetycznego wykonywania pracy,

**-** wdrażanie do systematyczności.

**Formy:**

- zbiorowa, grupowa.

**Czas trwania :**

**-** 1 godzina .

**Pomoce dydaktyczne:**

- segregator,

- koszulki,

- ozdobne dziurkacze,

- papier samoprzylepny,

- prace przygotowane na wcześniejszych zajęciach.

**Przebieg zajęć :**

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęć, pokazuje przygotowane materiały: segregator, koszulki, ozdobne dziurkacze.
2. Uczniowie wspólnie zastanawiają się nad sposobem wykonania pracy.
3. Podział uczniów na trzy zespoły i przydział im zadań.
4. Praca zespołowa.
5. Nauczyciel zapisuje na tablicy spis treści, a uczniowie wspólnie układają wg tego spisu poszczególne strony albumu, które przygotowali w grupach.
6. Zakończenie zajęć: nauczyciel prezentuje pracę uczniów, chwali wykonanie, zapowiada kontynuację pracy w miarę trwania programu i umieszcza album na honorowym miejscu w sali lekcyjnej.

**Temat :** Budynek dawnej Szkoły Morskiej, wieża Ciśnień, Park Miejski, bulwar

 nad Wisłą, mosty – wycieczka.

 **Cele :**

 **-** poznanie krótkiej historii Wieży Ciśnień, byłej Szkoły Morskiej,

 mostów na Wiśle,

 - krótka wzmianka o parku, amfiteatrze i bulwarze nad Wisłą,

 - budzenie wrażliwości na otaczające piękno.

 - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w

 miejscach publicznych,

 **Formy pracy :**

 - zbiorowa.

 **Czas trwania:**

 - 2 godziny.

 **Pomoce dydaktyczne :**

 **-** Album Tczewa.

 **Przebieg zajęć :**

1. Zapoznanie z trasą wycieczki.
2. Omówienie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych.
3. Wyjście ze szkoły.
4. Poznanie krótkiej historii dawnej Szkoły Morskiej, wieży Ciśnień,

mostów na Wiśle.

1. Spacer alejkami parku, podziwianie piękna otaczającej przyrody oraz zwrócenie uwagi na występujące barwy.
2. Powrót do szkoły i krótkie omówienie wycieczki.

**Temat :** Park, amfiteatr, bulwar nad Wisłą, most na Wiśle wizytówką

 mojego miasta - praca plastyczna – kolaż.

**Cele :**

- zapoznanie z tematem zajęć oraz techniką kolażu,

- umiejętność współpracy w grupie.

**Formy:**

- zbiorowa, grupowa.

**Czas trwania:**

- 2 godziny .

**Pomoce dydaktyczne:**

**-** kartki z bloku rysunkowego,

**-** kolorowy papier,

**-** klej,

**-** nożyczki.

**Przebieg zajęć:**

1. Przywitanie grupy: uczestnicy siadają w kręgu, każdy z każdym wita się poprzez podanie ręki, następnie mówi : „dzisiaj jestem w nastroju żółtym itd.”
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęć oraz techniką kolażu, w której będą pracować.
3. Uczniowie dobierają się w dwuosobowe grupy.
4. Wspólne przygotowanie miejsca pracy, rozłożenie potrzebnych materiałów.
5. Praca zespołowa polegająca na wzajemnej pomocy i wsparciu.
6. Prezentacja wykonanych prac, umieszczenie w albumie i podpisanie.
7. Zakończenie zajęć za pomocą metody socjoterapeutycznej :”Iskierka”.

**Temat :** Nowoczesne osiedla, wycieczka na osiedle „Bajkowe”

**Cele:**

- poznanie architektury nowoczesnego osiedla mieszkaniowego,

- kształtowanie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych,

- kształtowanie potrzeby poszanowania otoczenia, w którym żyjemy.

**Formy:**

- zbiorowa.

**Czas trwania:**

**-** 2 godziny .

**Pomoce dydaktyczne:**

- plan Tczewa.

**Przebieg zajęć:**

1. Zaplanowanie trasy wycieczki w oparciu o plan Tczewa, wybór właściwego nr autobusu.
2. Podróż autobusem na osiedle mieszkaniowe „Bajkowe”.
3. Spacer ulicami osiedla ze zwróceniem uwagi na wygląd nowoczesnych budynków mieszkalnych, placów zabaw, ulic, zieleni.
4. Zastanowienie się pod kierunkiem nauczyciela nad podstawowymi różnicami w budownictwie dawniej i dziś.
5. Powrót autobusem do szkoły.
6. Omówienie wycieczki, każdy z uczniów wymienia, co najbardziej utkwiło mu w pamięci.

**Temat :** Tczew moich marzeń – wspólna praca plastyczna.

 **Cele :**

 **-** zaznajomienie uczniów z tematem zajęć,

 - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,

 - kształcenie umiejętności dbania o własne miejsce pracy,

 - wykonanie plakatu na zadany temat,

 - podsumowanie pracy grupy.

 **Formy:**

- zbiorowa, indywidualna.

 **Czas trwania:**

2 godziny .

 **Pomoce dydaktyczne:**

- arkusz szarego papieru,

 - pastele, farby,

 - kolorowe gazety,

 - klej,

 - nożyczki.

 **Przebieg zajęć:**

1. Rozpoczęcie zajęć za pomocą metody socjoterapeutycznej : uczniowie witają się ze sobą przez podanie ręki i określenie swego nastroju za pomocą jednego słowa (np. radość, smutek, zmęczenie …).
2. Nauczyciel podaje sposób realizacji zajęć : plakat z wykorzystaniem pasteli i kolorowych gazet.
3. Wspólne przygotowanie stanowiska pracy i potrzebnych materiałów.
4. Nauczyciel poleca uczniom zamknąć oczy i wyobrazić sobie jak wyglądałby Tczew ich marzeń.
5. Wspólna praca nad jednym plakatem.
6. Podpisanie plakatu i umieszczenie na wystawie.
7. Podsumowanie zajęć: wszyscy uczestnicy siadają w kręgu i każda osoba kończy zdanie : Zajęcia „Moje miasto Tczew – jego zabytki i dzień dzisiejszy „ były: …..
8. Pożegnanie : na znak nauczyciela wszyscy wydają dowolny okrzyk radości.

**Temat :** Przedstawiam piękno otaczającej nas architektury – pastele.

 **Cele :**

 - zapoznanie uczniów z tematem zajęć,

 - poznanie sposobu malowania pastelami.

 **Formy :**

 - zbiorowa,

 - grupowa.

 **Czas trwania :**

 - 1 godzina.

 **Pomoce dydaktyczne :**

 - kontury budynku Miejskiej Biblioteki Publicznej, Poczty, Urzędu

 Miejskiego, wiatraka, kamieniczek na Placu Hallera,

 - kartki z bloku rysunkowego,

 - pastele.

 **Przebieg zajęć :**

1. Uczestnicy zajęć siadają w kręgu, rundka polegająca na tym, że każdy kończy zdanie : Dzisiaj jestem ………
2. Wybrani uczniowie rozdają potrzebne pomoce dydaktyczne.
3. Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły : jeden zespół ma za zadanie wypełnienie kolorem gotowego konturu kamieniczek, Poczty, Urzędu Miejskiego, a drugi Bibliotekę i wiatrak uruchamiając własną wyobraźnię.
4. Nauczyciel omawia sposób pracy plastycznej z wykorzystaniem pasteli.
5. Grupowa praca uczniów.
6. Sprzątnięcie stanowisk pracy i umieszczenie prac na wystawie.
7. Pożegnanie grupy za pomocą metody socjoterapeutycznej : zabawa „Iskierka” : uczniowie stają w kręgu, trzymają się za ręce i przekazują sobie „iskierkę „ za pomocą uścisku dłoni.