**Program Ekologiczno – Przyrodniczy**

**„Przyjaciel przyrody „**

**Dla uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej**

**Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie 2014/2015r.**

Opracowała: mgr inż. Grażyna Kamińska

**WSTĘP**

W dobie gwałtownych zmian i szybkiego rozwoju cywilizacyjnego coraz większego znaczenia nabierają takie pojęcia jak ekologia, edukacja ekologiczna czy ochrona środowiska. Na skutek niszczącej działalności człowieka w zastraszającym tempie giną gatunki zwierząt i roślin, następują niekorzystne zmiany klimatyczne.

Edukacja ekologiczna w szkole powinna kształtować u uczniów odpowiedzialność za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Uczeń powinien zrozumieć, że niszcząc środowisko niszczy samego siebie. Należy nauczyć dzieci dostrzegania i przeżywania piękna przyrody. Szczególne znaczenie ma rozwijanie u uczniów szacunku i poczucia odpowiedzialności za stan zasobów naturalnych, racjonalne korzystanie z nich oraz dążenie do kontaktu z nieskażonym środowiskiem.

W realizacji zagadnień edukacji ekologicznej uczniów upośledzonych umysłowo należy bardzo dokładnie dobierać środki i metody, aby te były dla nich przejrzyste i zrozumiałe. Ważne jest, aby zajęcia odbywały się w bezpośrednim kontakcie z przyrodą. Obcując z przyrodą, widząc jej piękno oraz niestety ślady postępującej degradacji uczniowie wykształcą w sobie poczucie odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska. Udział uczniów na cotygodniowych dodatkowych zajęciach będą aktywniej pobudzały ich do działania, da im poczucie zadowolenia i radość. Zajęcia z ekologii i przyrody będą stanowić dla nich źródło dodatkowych nowych przeżyć. Program jest otwarty. W ciągu roku może być wzbogacany, korygowany i dostosowany do potrzeb, możliwości uczniów z którymi pracuję. Treści mogą być rozłożone w czasie i realizowane nawet przez kilka kolejnych lat.

W tym czasie staram się utrwalać umiejętności, nawyki ułatwiające uczniom zaradność życiową i współżycie w środowisku a zatem lepszą integrację ze środowiskiem. Aby uratować nasze środowisko, musimy uwrażliwiać na jego problemy przyszłe pokolenia. Właśnie na nauczycielach spoczywa ogromna odpowiedzialność za to, aby uczniowie nauczyli się kochać przyrodę i chcieli ją ratować.

**CEL GŁÓWNY** :

Przygotowanie uczniów do współżycia w środowisku oraz kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań u uczniów wobec otaczającego nas środowiska przyrodniczego. Należy uwrażliwiać młodych ludzi na piękno przyrody, na znaczenie czystego środowiska dla ich zdrowia oraz uzmysłowić im, iż sami mogą przyczynić się do zmniejszenia dewastacji środowiska. Inicjować, koordynować i promować działania proekologiczne mające na celu ochronę środowiska naturalnego.

**CELE SZCZEGÓŁOWE** :

1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z dziedziny ekologii.
2. Rozbudzenie świadomości ekologicznej i pogłębianie wiedzy o elementach środowiska naturalnego.
3. Wyrabianie nawyku segregowania śmieci.
4. Zapoznanie związku ze stylem życia na stan zasobów naturalnych.
5. Zwrócenie uwagi na wybrane zagrożenia ekologiczne.
6. Uzasadnienie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy na stan środowiska.
7. Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą.
8. Zainteresowanie pięknem i różnorodnością otaczającej nas przyrody.
9. Kształtowanie szacunku dla przyrody i jej piękna.
10. Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska.
11. Uwrażliwienie uczniów na los zwierząt w okresie zimy.
12. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ochrony przyrody.
13. Zrozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
14. Dostarczanie przeżyć estetycznych w kontaktach z przyrodą.
15. Poszukiwanie nowych źródeł wiedzy ekologicznej.

**CELE REWALIDACYJNE**

**Uczeń potrafi :**

1. Poznawać i odbierać przyrodę różnymi zmysłami.
2. Odpowiednio zachowywać się podczas wycieczek i spacerów.
3. Obserwować środowisko przyrodnicze oraz wykorzystywać czas wolny na łonie przyrody.
4. Hodować rośliny doniczkowe zapewniając im odpowiednie warunki do rozwoju.
5. Wykonać prace pielęgnacyjne w przylegającym do szkoły terenie.
6. Szanować środowisko przyrodnicze nie niszcząc go.
7. Dbać o czystość naszego środowiska.
8. Uzasadnić wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy na stan środowiska.
9. Poprawia kondycję fizyczną i psychiczną poprzez ruch na świeżym powietrzu.
10. Umie współpracować w grupie.

**METODY:**

\*Akcje ekologiczne;

\* Obserwacje krótko i długotrwałe;

\* Doświadczenia;

\* Eksperymenty, hodowla;

\* Wycieczki tematyczne;

\* Wywiady, pogadanki;

\* Wypełnianie ankiet, układanie haseł, rozwiązywanie krzyżówek;

\* Dyskusje dydaktyczne;

\* Metody praktyczne ;

\* Zajęcia dydaktyczne w Pracowni Ekologicznej;

\* Spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz ochrony środowiska;

\* Gry, zabawy dydaktyczne, projekcja filmów ekologicznych;

\* Konkursy wiedzy ekologicznej, wystawy, prace plastyczne;

\* Organizowanie innych czynności motywujących do działań proekologicznych.

**FORMY :**

\* Zbiorowa;

\* Grupowa (jednolita, zróżnicowana);

\* Indywidualna (jednolita i zróżnicowana).

**TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Drzewa i krzewy w najbliższej okolicy.

- spacery po okolicy, parku i terenie naszego ośrodka;

- zbieranie kolorowych liści, szyszek, żołędzi, jarzębiny, do

wykorzystania w różnorodnych pracach plastycznych,

- stosuje praktyczne zielniki, atlasy do rozpoznawania nazw gatunków

drzew i krzewów;

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- rozpoznaje drzewa po liściach;

- określa różnicę pomiędzy drzewami liściastymi a iglastymi (liście,

igły);

- pokazuje różnicę w budowie drzewa i krzewu (pień, gałęzie, kora),

(pędy);

- sporządza spis drzew i krzewów z otoczenia szkoły;

( pogadanka, ilustracje, plakaty, wytwory uczniów, propagowanie haseł

ekologicznych).

2. Zdrowy i ekologiczny tryb życia.

- rozpoznawanie warzyw i owoców, znaczenie ich spożywania dla

zdrowia człowieka, sposoby ich przechowywania;

- badanie cech owoców i warzyw różnymi zmysłami : dotykiem, węchem,

smakiem, sporządzanie surówki warzywnej;

- wpływ zanieczyszczeń, nawozów na jakość warzyw i owoców-żywność

ekologiczna, na co zwracamy uwagę kupując przetwory owocowo-

warzywne;

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- rozpoznaje podstawowe warzywa i owoce, wymienia ich podstawowe

cechy;

- zna znaczenie spożywania owoców i warzyw dla zdrowia człowieka;

- wie, że świat poznajemy różnymi zmysłami;

- wie co to jest żywność ekologiczna;

- rozumie wpływ higieny osobistej i zdrowej żywności na ekologiczny tryb

życia;

- praktycznie wykonuje odzież ekologiczną, wykorzystując własną

inwencje twórczą.

( plakaty, wystawa wytworów, praca indywidualna, w grupach).

1. Wady i zalety tworzyw sztucznych.

- śmieci i odpady jako wynik działalności człowieka (wysypiska,

segregacja, recykling, kompost, surowce wtórne );

- wycieczka na najbliższe składowisko;

- zbiórka surowców wtórnych (makulatura);

- plakaty, gazetki, oglądanie programów ekologicznych.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- potrafi ocenić skutki szkodliwej działalności człowieka;

- wie co to jest recykling i dlaczego ważna jest segregacja śmieci;

- zna negatywne skutki rozkładu śmieci i odpadów dla środowiska;

- zna sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu;

- bierze czynny udział w czyszczeniu środowiska;

- podaje przykłady materiałów bardziej przyjaznych środowisku;

- zna zalety i wady tworzyw sztucznych;

- rozumie i uzasadnia celowość segregacji śmieci;

- potrafi wykorzystać odpady we własnej inwencji twórczej.

4. Woda – cenny skarb.

- rola wody przyrodzie;

- uświadomienie wpływu czystej, zdrowej wody na stan naszego zdrowia

i życia zwierząt oraz roślin;

- uświadomienie losów wody w przyrodzie i jej obiegów;

- kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania wody w szkole

i w gospodarstwie domowym;

- lokalne źródła zanieczyszczenia wód;

- wpływ zanieczyszczeń na organizmy żywe w wodzie;

- rola oczyszczalni ścieków;

- wycieczka do najbliższej oczyszczalni;

- krzyżówki, rebusy, ankieta, rysunki, plakaty, gazetka.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- zna źródła zanieczyszczenia wody oraz sposoby jej ochrony;

- zna znaczenie wody w przyrodzie, życiu człowieka i zwierząt;

- dokona pomiaru zużycia wody w swoim gospodarstwie domowym;

- zaproponuje sposoby oszczędzania wody w swoim domu zmierzające

do zmniejszenia ilości zużytej wody na 1 osobę;

- zna pracę oczyszczalni ścieków i zakładu uzdatniania wody.

5. Znaczenie lasów w przyrodzie i gospodarce człowieka.

- przyczyny zmniejszania się powierzchni lasów;

- świerk – biowskaźnikiem zanieczyszczenia powietrza;

- wpływ lasów na czystość powietrza;

- gospodarcze i rekreacyjne znaczenie lasów;

- dlaczego drzewa umierają;

- naturalna ochrona lasów;

- rola turystyki w życiu człowieka;

- właściwy sposób korzystania z różnych dóbr – lasy, jeziora, rzeki itp.

- poznanie źródeł powstawania zanieczyszczeń powietrza i wpływu

działalności człowieka na jakość powietrza w mieście;

- wycieczka do najbliższej leśniczówki;

- pokaz, pogadanka, obserwacja, cytaty ekologiczne.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- zna znaczenie lasów w przyrodzie, życiu i gospodarce człowieka;

- wyjaśnia przyczyny zmniejszania się powierzchni lasów;

- ocenia stan zdrowia lasów na podstawie biowskaźników;

- wyjaśnia zależności między zdrowiem człowieka a lasem;

- zna źródła zanieczyszczeń powietrza;

- wie jak chronić powietrze przed zanieczyszczeniami;

- wie jak należy postępować aby ratować las.

6. Troska o zwierzęta w okresie zimy.

- zbiór karmy na zimę;

- wycieczka do oazy dla zwierząt;

- przygotowywanie karmników;

- dokarmianie ptaków;

- obserwacje ptaków przy karmnikach;

- ogłoszenie w gazetce szkolnej „Co zrobiliśmy i co robimy na rzecz

pomocy zwierzętom (plakaty, ilustracje, hasła );

- filmy ekologiczne.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- wie jak należy pomagać zwierzętom w okresie zimy;

- potrafi wykonać plakat, ułożyć ogłoszenie informujące;

- zna sposoby zachowania się w lesie zimową porą;

- dokarmia ptaki i inne zwierzęta;

- wykonuje samodzielnie karmnik;

1. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii.

- rola energii w życiu człowieka;

- źródła i sposoby wytwarzania energii;

- sposoby oszczędzania energii;

- alternatywne źródła energii;

- pogadanka, schematy, pokaz, ilustracje;

- oglądanie filmów ekologicznych.

Przewidywane osiągnięcia uczniów :

- rozumie wpływ człowieka na zasoby przyrody odnawialnych źródeł

energii;

- wymienia odnawialne i nieodnawialne źródła energii;

- wyjaśnia zrównoważony rozwój;

- motywuje i angażuje swoją rodzinę do prowadzenia ekologicznego

trybu życia.

**OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ – PRZEKONANIA I POSTAWY :**

- wyrabia troskę o otaczającą człowieka przyrodę, a także i o samego

człowieka, który jest jej cząstka (estetyka życia codziennego );

- propaguje proekologiczne zachowanie, namacalnie odczuwa skutki

zaśmiecania otoczenia (sprzątanie części terenu wokół szkoły);

- uświadamia rolę i znaczenie człowieka jako producenta odpadów oraz

kreatora czystego środowiska (wysypisko odpadów );

- promuje oraz kształtuje nawyki segregowania odpadów (zbiórka

surowców wtórnych );

- wie, jak będzie postępować by przyczynić się do zmniejszania

dewastacji środowiska i poprawy jego stanu;

- poczuje się odpowiedzialny i będzie reagować na przejawy

niewłaściwego zachowania się innych w stosunku do przyrody – będzie

troszczyć się o najbliższe otoczenie;

- integruje środowisko uczniowskie na rzecz szeroko pojętej ekologii.

**NARZĘDZIA MIERZENIA OSIĄGNIĘĆ:**

- testy wiedzy ekologicznej;

- sprawozdania z wycieczek;

- ankieta;

- wypowiedzi ustne;

- wytwory prac uczniów;

- konkursy;

- przygotowanie materiałów dydaktycznych (plakaty, rebusy,

rymowanki, ilustracje, cytaty ekologiczne).

**EWALUACJA:**

- aktywność podczas zajęć w szkole i w terenie oraz przejawianie

inicjatywy w wykonywane zadania;

- umiejętność korzystania z różnych źródeł;

- zastosowanie umiejętności i wiadomości przyrodniczych,

ekologicznych w życiu codziennym oraz wykonywanym zawodzie;

- ankiety dla rodziców, wyniki konkursów, zaświadczenia,

podziękowania,

- opracowanie ankiety, w której nauczyciele będą mogli wypowiedzieć się

na temat użyteczności programu.

Bibliografia :

1. B. Borowska, V. Panvil – Metody aktywizujące w edukacji biologicznej, chemicznej i ekologicznej. Bydgoszcz 2001.
2. Program Nauczania Geografii z Ochrona i Kształtowaniem Środowiska dla ZSZ nr DKOS-4015-160/02;
3. H. Borzyszkowska – „Rola i znaczenie zajęć pozalekcyjnych w rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim” Nowa Szkoła 1975/5.
4. I. Polkowska – „Zajęcia pozalekcyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo „ , WSiP , Warszawa 1976.
5. Duffner R., Jak żyć ekologicznie ? Fundacja Biblioteki Ekologicznej. Poznań 1991r.
6. Anczykowska M. Dlaczego powinniśmy oszczędzać wodę. „Czas”: Biologia w szkole.1999.
7. Chełmicki W. Woda, zasoby, degradacja, ochrona. PWN Warszawa.
8. Gut H., Ścieżka ekologiczna dla klas 4-6. Wyd. Nowa Era W-wa 2000.