

ZESPÓŁ PLACÓWEK SPECJALNYCH
w Tczewie
83-110 Tczew, ul. Grunwaldzka 1
tel./fax 58-531-55-50
NIP 5932597393



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH
W TCZEWIE
2025-2026**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.”*

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4; art. 72. ust. 1;
- Konkordat - art. 12 i 13.;
- Ustawa o systemie oświaty.
- Konwencja o prawach dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Placówek Specjalnych im. Jana Pawła II.

WSTĘP

Wiedza, umiejętności i wychowanie to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy wielkie zadania dla nauczycieli.

Nauczyciel, w przypadku wychowania jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

MISJA:

„Nie jest istotne, aby człowiek niepełnosprawny, podobnie jak każdy inny, robił to, co robią inni, ale to, co jest naprawdę dobre dla niego.”

Jan Paweł II

Wszystkie podejmowane w Zespole działania zmierzać będą do wyposażenia wychowanków w maksymalnie pełny zasób wiadomości, umiejętności i wartości, które pozwolą mu obcować ze światem na równi z innymi, poczuć bezpieczeństwo i satysfakcję z bycia pełnoprawnym członkiem społeczeństwa.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Celem realizacji programu wychowawczego Zespołu Placówek Specjalnych jest wychować absolwenta, który:

- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- jest aktywny i twórczy,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu,
- umie dbać o zdrowie, jest wolny od uzależnień,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- bezpiecznie i celowo korzysta z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

ZADANIA:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Zwracam się do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży(...). Oczekują (oni) odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca (...).

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

Jan Paweł II

Naszym zadaniem jest sprostanie postawionym przed nami wymaganiom, tak aby nasi wychowankowie odnajdywali w nas oparcie i nadzieję na budowanie lepszego, przyjaznego im świata.

Realizacja:

Podstawą Programu jest wychowanie oparte na bogactwie mądrości i nauki Wielkiego Polaka Jana Pawła II - patrona Zespołu.

Dlatego zakłada on:

- przybliżenie uczniom sylwetki i nauczania Jana Pawła II,
- ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunki rozwoju człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich,
- kształtowanie przekonania, że jedynie na podłożu trwałych wartości moralnych można budować bezpieczną przyszłość i szczęście,
- stymulowanie procesu samowychowania uczniów,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie systemu wartości,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- pomoc w dojściu do przyjęcia miłości Człowieka i Ojczyzny jako wartości nadrzędnych.

Do końca września każdego roku szkolnego, Dyrektor Zespołu przedstawi Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców opracowany przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz opiekunów kół tematycznych i przewodniczących zespołów wychowawczych Roczny Kalendarz Realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Wychowawcy poszczególnych oddziałów klasowych odpowiedzialni są za utrzymaniu estetyki (kwiaty, znicze) placu przy Kamieniu z pamiątkową tablicą. Harmonogram dyżurów klasowych stanowić będzie załącznik do Roczego Kalendarza Realizacji Programu Wychowawczego.

Podstawą realizacji Programu Wychowawczego w latach 2025-2026 następujące są zagadnienia:

Życie Jana Pawła II - Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

- Dzieciństwo Karola Wojtyły.
- Lolek - uczeń gimnazjalista.
- Młodość Karola Wojtyły.
- Ksiądz Karol Wojtyła.
- Biskup Karol Wojtyła.
- Kardynał Karol Wojtyła.

- Habemus papam - mamy papieża.
- Cierpienie i choroba Ojca Świętego Jana Pawła II.
- Śmierć i pogrzeb papieża Jana Pawła II.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Pierwsza Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Druga Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Trzecia Pielgrzymka do Polski.
- Czwarta Pielgrzymka do Polski.

Autorytet Jana Pawła II - nauki Ojca Świętego.

- Habemus papam!
- Pracą czyńcie sobie ziemię poddaną!
- Miłość widziana oczami Papieża.
- Uwierz w rodzinę.
- Jan Paweł II wobec ochrony życia.
- Zagrożenia współczesnego świata a wskazówki papieża Jana Pawła II.
- Nie zmarnuj bogactw młodości!
- Wypoczynek, który orzeźwia duszę.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Piąta nieoficjalna jednodniowa Pielgrzymka do Polski.
- Szósta Pielgrzymka do Polski.
- Siódma Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Ósma Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Szukałem was, teraz wy przybyliście do mnie i za to wam dziękuję.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wprowadzą powyższe treści do opracowanych przez siebie rocznych planów prac klas, grup wychowawczych oraz do zakresu zagadnień realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z CELAMI SZCZEGÓŁOWYMI

• KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA, JEGO POSTAWY MORALNEJ I SPOŁECZNEJ

- Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej dla pełniejszego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu uczniów wymagających tej umiejętności.
- Ukształtowanie kultury języka, zwalczanie wulgaryzmów, używanie form grzecznościowych przez wychowanków wobec siebie i wszystkich pracowników Zespołu.
- Rozwinięcie zdolności poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie piękna, prawdy, dobra i sprawiedliwości.
- Ukształtowanie szacunku do dobra wspólnego, poszanowanie mienia i pracy innych.
- Wychowanie w duchu humanizmu i tolerancji wobec drugiego człowieka.
- Wpojenie prawidłowych zasad współżycia w grupie, kształtowanie postaw koleżeńskiej i odpowiedzialności za młodszych i słabszych.
- Wyeliminowanie egoizmu, przemocy i znieczulicy.
- Rozwinięcie takich cech, jak: empatia, uczciwość, szczerść, prawdomówność, oszczędność.
- Ukształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i przyrody, ekologii.
- Ukazanie uczniom atrakcyjności dobra i jego dominacji nad złem.
- Nauczenie otwartości na innych i solidarności z nimi.
- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

II. OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI

- Przeciwdziałanie agresji słownej i czynnej, łagodzenie napięć i emocji, uświadamianie skutków negatywnych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
- Promowanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Ukierunkowanie uczniów na kulturalne i efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Oddziaływanie poprzez przykłady sukcesów osiągniętych przez wychowanków Zespołu.
- Doskonalenie zainteresowań czytelniczych.
- Przygotowanie wychowanków do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
- Ochrona przed negatywnym wpływem sekt i innych grup nieformalnych.
- Przeciwdziałanie alkoholizmowi, paleniu tytoniu, narkomanii i przestępczości.

- Stałe prowadzenie działań prozdrowotnych, rozwijanie umiejętności niesienia pomocy przedmedycznej.

- **BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW**

- Uwrażliwienie wychowanków na przestrzeganie przepisów o ruchu drogowym.
- Realizacja różnych form edukacji komunikacyjnej.
- Wdrażanie wychowanków do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Zapoznanie wychowanków z różnymi zagrożeniami osobowymi i materialnymi, z którymi mogą się zetknąć w szkole, w drodze do szkoły i czasie wolnym.
- Zasady udostępniania i wykorzystania nagrań z kamer monitoringu szkolnego:
 - Zapis z systemu monitoringu przysługuje jedynie uprawnionym organom w zakresie prowadzonych przez nie czynności prawnych, np. Policja, Sądy, Prokuratura na ich pisemny wniosek.
 - Monitoring stosowany jest w celu ochrony mienia oraz zapewnienia bezpieczeństwa na terenie monitorowanym.
 - Okres przechowywania danych wynosi do 90 dni, a następnie dane ulegają usunięciu.
 - Szczegółowe zasady zawiera Regulamin monitoringu wizyjnego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

- **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI**

WYCHOWANKÓW

- Zniwelowanie poczucia odrębności, zbudowanie pewności siebie oraz poczucie własnej wartości.
- Rozwinięcie zaradności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- Doskonalenie znajomości i stosowania norm prawnych w życiu codziennym.
- Zaktywizowanie wychowanków, włączenie ich do współorganizowania imprez i uroczystości, współredagowania gazetki szkolnej.
- Zmotywowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności Zespołu, wyzwalanie własnej inicjatywy, kreatywności wychowanków.
- Rozwinięcie u wychowanków poczucia odpowiedzialności za utrzymanie ładu, porządku i estetyki miejsc, w których przebywają, z którymi są związani zarówno w Zespole jak i poza nim.

- Prowadzenie aktywizacji wychowanków w oparciu o zajęcia pozalekcyjne oraz bazę materialną Zespołu.

- **PRZYGOTOWANIE DO WYBORU WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ**

- Zmotywowanie wychowanków do poszukiwania właściwej drogi życiowej na bazie rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym.
- Nauczenie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.
- Przygotowanie wychowanków do wyboru zawodu i przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.
- Związywanie własnej przyszłości z rozwojem regionu i kraju.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych.
- Ukształtowanie postaw akceptacji, szacunku dla ciała oraz postaw asertywnych w kontaktach międzyludzkich.

- **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH**

- Nauczenie miłości do Ojczyzny, polskich symboli narodowych, flagi, hymnu, polskiego dziedzictwa kulturalnego.
- Ukształtowanie właściwej, godnej i odpowiedzialnej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.
- Poszanowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, państwowych.
- Ukazanie postaw patriotycznych na przykładzie bohaterów narodowych i lokalnych patriotów.
- Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt i uroczystości.
- Wpojenie zasad tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych postaw i dla różnych światopoglądów.
- Wdrożenie do empatii, solidaryzowania się i niesienia pomocy ludziom słabszym, potrzebującym, ofiarom wojny, klęsk żywiołowych.

- **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY**

- Systematyczna współpraca i współdziałanie Zespołu i środowisk rodzinnych wychowanków.
- Uświadomienie rodzicom ich roli i odpowiedzialności w wychowaniu dzieci. Wspomaganie rodziców w ich rolach wychowawczych i rodzicielskich.
- Podniesienie autorytetu rodziny, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu rodzinnego.
- Zmotywowanie rodziców do ciągłego podnoszenia poziomu warunków socjalno- bytowych w domach rodzinnych.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

• **OTWARCIE SIĘ NA ŚRODOWISKO LOKALNE I INTEGRACJA Z NIM.
WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI**

- Poznanie najbliższego otoczenia i regionu.
- Wypromowanie w środowisku lokalnym i w regionie możliwości i osiągnięć wychowanków.
- Przewyciężenie barier w relacjach Zespół - społeczność lokalna.
- Wyjście placówki do środowiska lokalnego, realizacja wspólnych z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi działań o charakterze otwartym i integracyjnym.
- Nawiązanie i rozwijanie współpracy z partnerami z kraju i z zagranicy.
- Poznanie życia, historii, kultury i tradycji innych regionów i państw.
- Poszerzenie horyzontów poznawczych wychowanków.

OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w **klasach I-III**

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, w tym komunikacji alternatywnej; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z

	anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

OBSZAR	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, pomoc przedmedyczna.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, pomoc przedmedyczna. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, niesienie pomocy przedmedycznej. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej, stanowiącej podstawę porozumiewania, współpracy.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów

	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, empatii. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w rodzinie, społeczności szkolnej.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie empatii. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, empatii. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (poglądy, opinie, przekonania). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności, oszczędności.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. Dokonywanie analizy postaw, wartości i norm społecznych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, unikanie kłótni. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapobieganie hejtom w mediach społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami

	Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, uwrażliwienie na .	i zachowaniami agresywnymi. Nauczenie się sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	--	--	---

OBSZAR	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje prozdrowotne, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Rozwijanie umiejętności ocen własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywnego spędzania czasu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, unikanie sytuacji konfliktowych. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i kulturalnego	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, unikanie kłótni, wyzwisk i hejtu w mediach społecznościowych. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy i doświadczeń, bycie empatycznym.

	odnoszenia się do innych w mediach społecznościowych. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, bycie empatycznym. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Rozwijanie potrzeby ciągłego samodoskonalenia, odpowiedzialności. Bezpieczne korzystanie z technologii komputerowej i telefonów komórkowych. Doskonalenie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, dbałość o kulturę osobistą i słowną. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie. Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, wartości, kultury osobistej i słownej. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie. Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności samopoznania.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych-

	Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek i napojów energetycznych.	określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
--	--	---

OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Dbałość o zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji,	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Dbałość o zdrowie psychiczne. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.	samokontroli i panowania nad emocjami. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia oraz empatii w relacjach. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, empatii i zaangażowaniu obydwu stron. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. Doskonalenie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się,

	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	
--	---	---	--

OBSZAR	KLASA I SSPDP	KLASA II SSPDP	KLASA III SSPDP
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozwijanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności określania swojego samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz komunikowania o nim osobom dorosłym. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Kształtowanie świadomości i umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywa do sięgania po używki i dbania o sprawność fizyczną. Nabycie podstawowych informacji na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie potrzeby uprawiania sportu, prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy związanej z profilaktyką uzależnień. Rozwijanie umiejętności kontrolowania czasu spędzanego przed komputerem i oceny /unikania zagrożeń. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciami, lękiem i stresem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Kształcenie i zachęcanie do komunikacji interpersonalnej a u uczniów z problemami w komunikacji werbalnej utrwalanie, rozwijanie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności nawiązywania nowych bezpiecznych znajomości,	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, aktywnego słuchania, kultury rozmowy.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw jako alternatywa dla hejtu, agresji słownej.

	wspólnej zabawy, spędzania czasu. Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, komunikowania potrzeb. Rozwijanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, oceny zachowań swoich i innych osób.	Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, asertywności. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób. Uczenie wyrozumiałości, cierpliwości i akceptacji odmiennych postaw, przekonań.	Kształcenie umiejętności utrzymywania nowych bezpiecznych znajomości. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, empatia.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Utrwalanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych oraz szkolnego savoir –vivre. Kształcenie u uczniów pracowitości, odpowiedzialności, dbania o wspólne dobro, wzajemnej pomocy. Uwrażliwianie na kulturę osobistą i słowa. Rozwijanie patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych. Poznawanie małej i dużej Ojczyzny. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego. Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur.	Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego i korzystania z dóbr kultury. Uczenie właściwej oceny oglądanych filmów, gier komputerowych itp. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat zasad zachowania w szkole i w miejscach publicznych, odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie kreatywności oraz pracy zespołowej. Kształcenie postawy szacunku dla tradycji, historii, dorobku narodowego, europejskiego. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny i słowa. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji i ich oceny. Wdrażanie do roli odpowiedzialnego pracownika. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, człowieka. Kształcenie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	Wdrażanie do przestrzegania, szanowania praw swoich i drugiego człowieka. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków	Propagowanie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa oraz instytucji pomocowych dla osób potrzebujących wsparcia.

	Propagowanie wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Propagowanie wiedzy na temat niebezpieczeństw Internetu i multimediiów. Rozwijanie umiejętności zgłaszania problemów oraz dostarczenie informacji o osobach, instytucjach wspierających ucznia i rodzinę.	posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Kształcenie umiejętności bezpiecznego nawiązywania kontaktów w Internecie, ochrony danych osobowych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Przygotowanie młodego człowieka do bezpiecznego korzystania z nowoczesnej technologii, zabezpieczenia swoich danych osobowych i komputera oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu asertywności, skutków ryzykownych zachowań.
--	--	--	--

Roczne programy wychowawczo – profilaktyczne poszczególnych placówek wchodzących w skład Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 SPECJALNEJ W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji aktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono pod koniec roku szkolnego 2024/2025 r., oraz na początku roku szkolnego 2025/26.

Źródła informacji:

- analiza ankiet skierowanych do rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów,
- rozmowy z Dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, terapeutami, rodzicami,

- obserwacja funkcjonowania uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych,
- bieżąca analiza dokumentacji szkolnej oraz wniosków z nadzoru i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają poprawny kontakt ze swoimi rodzicami/ opiekunami prawnymi, mają do nich zaufanie, rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swoich dzieci w szkole (ocenami, zachowaniem, sposobami radzenia sobie z trudnościami).
- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości wyrażają zainteresowanie relacjami społecznymi swoich dzieci oraz ich funkcjonowaniem w grupie.
- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości współpracują z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami. Na miarę możliwości angażują się w edukację swoich dzieci.
- Rodzice/ opiekunowie prawni zapewniają, że ustalają zasady obowiązujące w domu, deklarują ich przestrzeganie i kontrolowanie, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.

Szkoły:

- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz dostrzega ich potrzeby/ problemy zdrowotne, wychowawcze.
- W szkole przestrzegane są zasady bezpieczeństwa, prowadzone są działania profilaktyczne, prozdrowotne.
- Uczniowie mają zapewnione wsparcie ze strony psychologa, pedagoga, nauczycieli oraz terapeutów. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, iż nauczyciele interesują się ich emocjami i problemami.
- Uczniowie czują się w szkole bezpieczni i lubiani przez koleżanki i kolegów.
- Współpraca rodziców/ opiekunów prawnych z placówką układa się prawidłowo. Szkoła spostrzegana jest pozytywnie przez rodziców, oceniana jest jako miejsce przyjazne, życzliwe, w której uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie.
- Rodzice/ opiekunowie prawni otrzymują wsparcie i pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz angażowani są do udziału w życiu szkoły i klasy.

- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i napoje energetyczne). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające doświadczania poczucia sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez aktywizujące i wszechstronnie stymulujące zajęcia, wyjścia tematyczne oraz wycieczki.
- Placówka dysponuje bogatą bazą edukacyjno-terapeutyczną, zapewnia terapie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Wyposażenie szkoły jest stale wzbogacane a kadra pedagogiczna uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Uczniów:

- Uczniowie lubią swoją szkołę i w większości chętnie do niej uczęszczają.
- Większość uczniów nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ze strony swoich rówieśników. Konflikty rówieśnicze nie wpływają na ich poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Badani uczniowie uważają, że są akceptowani i lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Uczniowie w większości pomagają sobie nawzajem.
- Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady i konsekwencje ich złamania.
- Uczniowie chętnie (na miarę swoich możliwości) biorą aktywny udział w życiu szkoły, współpracują.
- Uczniowie cenią wartości takie jak wiedza, sprawiedliwość, wiara, szacunek, koleżeństwo, dobro. Chętnie, na miarę swoich możliwości wspierają siebie.
- Rodzina zajmuje w życiu uczniów ważne miejsce.
- Uczniowie wiedzą, że nadmierne oglądanie tv, korzystanie z komputerów, telefonów, tabletów może negatywnie wpływać na ich funkcjonowanie.
- Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa prozdrowotnego.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, z kim porozmawiać o swoich uczuciach i emocjach i w większości potrafią to zrobić w trudnych dla siebie sytuacjach.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Zbyt mały stopień kontrolowania czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem, telefonem oraz stron, z których korzystają.
- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Utrzymują się obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.
- Część z uczniów deklaruje, iż czuje się zestresowana szkołą.

Cele programu wychowawczo– profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowanie dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno i empatię mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- uczenie asertywnych zachowań,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny i poczucia sprawstwa,
- rozwijanie świadomości posiadanych zasobów i kompetencji w kontekście przyszłej pracy zawodowej,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych przez uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza
- nikotyny i napojów energetycznych, aktywnego fizycznie i umiejętnego stosowania działań w zakresie pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, jej roli w życiu emocjonalnym dziecka,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie szkoły, kontynuowanie działań podnoszących współodpowiedzialność za naszą placówkę.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 SPECJALNEJ W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej NR 9 Specjalnej jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą Szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej Szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i
sprawiedliwość.**

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

SFERA	ZADANIA	TERMINY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
FIZYCZNA	Rozwijanie sprawności motorycznych i sensorycznych tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji. Rozwijanie umiejętność wykorzystywania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej. Promowanie aktywności ruchowej jako ciekawej formy spędzania czasu wolnego. Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, profilaktyki. Uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia na człowieka. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, klimatycznych, nauka wykorzystywania posiadanej wiedzy w życiu codziennym. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych, korzystanie ze środków komunikacji, nauka stosownych przepisów. Rozwijanie umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych. Rozwijanie umiejętności oszczędzania, bycia gospodarnym. Rozwijanie świadomości zasad bezpieczeństwa, dbanie o zdrowie swoje i innych. Poznawanie form pomocy w sytuacjach zagrożenia.	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo- szkolna, wychowawcy świetlicy
SPOŁECZNA	Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie kultury języka, nauka stosowania form grzecznościowych i powstrzymywania się od zwrotów nieakceptowanych społecznie. Nauka umiejętności respektowania przepisów gier i zabaw zespołowych. Rozwijanie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech. Nauka umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania, wdrażanie do odpowiedzialności prawnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii. Kształcenie umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych; udział w występach publicznych oraz prezentacji swoich	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog

	umiejętności przed innymi ludźmi. Rozwój umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze. Kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy i przebywania we wspólnej przestrzeni, przestrzegania zasad w czasie zagrożenia epidemiologicznego. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w procesie uczenia się z zachowaniem bezpieczeństwa.		
PSYCHICZNA	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich. Nauka umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. Rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie. Uświadamianie skutków negatywnych zachowań, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, promowanie pozytywnych postaw. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć innych osób; rozbudzanie potrzeby tworzenia relacji. Rozwijanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i kreatywnego myślenia. Pobudzanie rozwoju umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. Kształtowanie poczucia sprawstwa oraz budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji. Budowanie świadomości posiadanych kompetencji i umiejętności. Stymulowanie rozwoju wytrwałości i konsekwencji w działaniu. Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka

	na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę. Nauka umiejętności czytania, kształcenie zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem różnorodnych dostępnych form. Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania niezbędnych informacji, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, obowiązkowości, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów, kreatywności.		
--	---	--	--

DUCHOWA	Rozwijanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; rozbudzanie potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości. Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową. Kształtowanie rozumienia pojęć takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj, patriotyzm. Nauka postawy szacunku do polskich symboli narodowych, kształtowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych. Wpajanie postawy tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych światopoglądów. Uczenie postawy empatii, niesienia pomocy słabszym oraz potrzebującym. Kształtowanie umiejętności odróżniania "dobra" od "zła". Rozwijanie uczciwości, prawdomówności, pracowitości. Promowanie pozytywnych wzorców osobowych. Wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań. Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i reprezentowanie jej poza jej murami.	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
----------------	---	--	---

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

FIZYCZNA	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, działań profilaktycznych. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia dla ogólnego dobrostanu człowieka. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, popularyzowanie aktywności fizycznej jako formy spędzania czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; nauka właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. Zapoznavanie się i stosowanie w teorii zasad pomocy przedmedycznej. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów konstruktywnego radzenia sobie z nim. Nauka przyjmowania postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, klimatycznego.	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo- szkolna, wychowawcy świetlicy, opiekun koła zainteresowań
----------	--	---	---

SPOLECZNA	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnorodnych sytuacjach, w tym również z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej. Nauka rozpoznawania intencji rozmówcy oraz wyrażanie własnych potrzeb z szacunkiem do drugiego człowieka. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Kształtowanie kultury języka, rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji, promowanie możliwości i osiągnięć uczniów. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji interpersonalnych. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, wspólnoty szkolnej, lokalnej oraz narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Nauka respektowania norm społecznych. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Wdrażanie do gospodarnego zarządzania posiadanymi zasobami, do oszczędzania. Kształtowanie świadomości odpowiedzialności prawnej w życiu codziennym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia wobec innych osób, empatii. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, kształtowanie postawy odpowiedzialności za młodszych i słabszych. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy i przebywania. Dbałość o środowisko naturalne i jego zasoby, promowanie zachowania ekologicznych. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej m.in. w procesie uczenia się, poszukiwania pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog
PSYCHICZNA	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Budowanie świadomości posiadanych kompetencji i umiejętności oraz planowania dalszej drogi kształcenia z	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka, doradca zawodowy

	ich uwzględnieniem. Kształtowanie poczucia sprawstwa, budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania i dzielenia się swoimi zainteresowaniami, uzdolnieniami oraz odczuwania poczucia satysfakcji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny. Rozwijanie asertywności jako umiejętności niezbędnej w profilaktyce uzależnień i dbania o własne granice. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie. Nauczenie sposobów radzenia sobie ze lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktów. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, rozwijanie wytrwałości i konsekwencji w działaniu. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania. Doskonalenie umiejętności analitycznego i matematycznego myślenia adekwatnie do możliwości indywidualnych uczniów poprzez aktywizujące i interdyscyplinarne metody pracy. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, unikanie stosowania hejtu w mediach społecznościowych. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, zawodach, olimpiadach przedmiotowych. Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, bycia innowacyjnym i kreatywnym. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie oraz swoje otoczenie. Kształtowanie potrzeby i umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów. Kształtowanie kompetencji społeczno- zawodowych,		
--	--	--	--

	szacunku do pracy w ramach orientacji zawodowej.		
DUCHOWA	Kształtowanie postawy otwartości wobec ludzi innych kultur, ras, oraz religii zgodnie z naukami Jana Pawła II. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, promowanie pozytywnych wzorców osobowych. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wyznawanych wartości oraz postaw. Stymulowanie rozwoju umiejętności dokonywania analizy i moralnej oceny zachowań i postaw innych osób. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, uczenie empatii. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, gospodarność, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego znaczenia w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej. Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym szczególnie więzi z rodziną, a także ze społecznością lokalną i wspólnotą narodową. Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i po za jej murami.	cały okres roku szkolnego 2025/2026	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej Szkoły są poddawani oddziaływaniom tego Programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej Szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

DLA KLAS I- III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej naszego Państwa na bieżący rok szkolny. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.**

1. **Diagnozę czynników ryzyka i chroniących** przeprowadzono w na przełomie kwietnia (badanie ankietowe) i czerwca (m.in. rozmowy, obserwacje, konsultacje, analiza dokumentacji szkolnej) 2025 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.
 - Rozmowy, konsultacje z Dyrektorami placówek, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, terapeutami.
 - Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.
 - Rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa.
 - Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.
- Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska*

społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

a) Rodziny:

Rodzice:

- są zaangażowani w sprawy dzieci, rozmawiają z nimi o samopoczuciu, bieżących sprawach, trudnościach,
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcami,
- reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga,
- w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je, kontrolują gdzie i z kim dzieci spędzają czas,
- kontrolują w większości czas dziecka „w Internecie” i zawartość stron, z których korzysta.
- Wychowywanie dzieci w systemie wartości.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. Są one spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku.
- Uczniowie w większości czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców.
- Rodzice poleciliby placówkę innym rodzicom jako miejsce przyjazne dla dzieci i rodziców.
- Odbiór przez rodziców Dyrekcji i nauczycieli jako życzliwych i pomocnych.
- Uczniowie chętnie biorą udział w licznych zajęciach warsztatowych, akcjach, imprezach o tematyce bezpieczeństwa i profilaktyce uzależnień, zdrowego stylu życia) oraz uczestniczyli w spotkaniach ze specjalistami (Policja, dietetyk)
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie, rodzice deklarują, że dzieci nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła podejmuje działania mające na celu doświadczenie sukcesu poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia, wycieczki.
- Wychowawcy, terapeuci podejmują działania rozwijające samodzielność uczniów/uczestników.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści

pracujący z uczniami.

Uczniów:

Uczniowie :

- czują się w szkole bezpiecznie, lubiani i akceptowani,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły,
- chętnie korzystają ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole zasad,
- w znakomitej większości nie utrzymują kontaktów z osobami mogącymi mieć na nich negatywny wpływ.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu młodzieży.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Nadal brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci kilkorga rodziców, co skutkuje nie podawaniem lub nieregularnym podawaniem leków ale zauważalna jest stopniowa poprawa w tym zakresie..
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.
- Mały wpływ na sytuację opuszczania zajęć szkolnych - “wagary” przez swoje dzieci.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną, lokalową do potrzeb i możliwości uczniów.
- Baza lokalowa nadal zbyt mała na rosnące z roku na rok potrzeby.

Uczniów:

- Używanie wulgaryzmów.
- Łamanie zasad obowiązujących w domu, brak szacunku do rodziców kilkoro uczniów.
- Trudność ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych.
- Deficyty rozwojowe: pobudzenie psychoruchowe, niska odporność na frustrację, niedojrzałość społeczna i emocjonalna, trudność z regulacją emocji u kilkorga uczniów.

- Z obserwacji nauczycieli, psychologa, pedagoga wynika, że uczniowie zbyt dużo czasu poświęcają na korzystanie z telefonu i komputera.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe i higieniczne u kilkorga uczniów.
- Kilkoro uczniów stresuje się czasami w szkole.
- Częste sytuacje konfliktowe z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą zakładane efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników. W większości przestrzegają panujące w szkole zasady i normy.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- W programie wychowawczo – profilaktycznym na nowy rok szkolny należy położyć nacisk na rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem oraz zadbania o higienę osobistą, aktywność fizyczną, bezpieczne korzystanie z Internetu i telefonów komórkowych, minimalizowania zjawisk hejtu oraz dbania o kulturę słowa.
- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie dbania o ilość i jakość spędzanego przez młodzież czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie z dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza psychoedukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Dalsze obejmowanie wsparciem rodzin, w których występują trudności utrzymaniem czystości u dzieci, egzekwowaniem przestrzegania zasad domowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny, jego cele na bieżący rok szkolny opracowane zostały w oparciu o: dokument „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026”, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, aby mogli bezpiecznie funkcjonować w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,

• wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,

- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły, korzystanie z oferty wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, zajęć integracyjnych, psychoedukacji,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie właściwych postaw i dbałości o zdrowie, w tym zdrowe nawyki żywieniowe, profilaktyka uzależnień,
- podejmowanie działań w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego i odporności psychicznej młodzieży,
- kształcenie umiejętności poszukiwania pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach emocjonalnych,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie u uczniów empatii,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu i efektywnego radzenia sobie z nim,
- kształtowanie asertywności,
- uczenie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wzrost świadomości rodziców/opiekunów na temat leczenia psychiatrycznego, w tym farmakologii oraz rozwoju seksualnego młodzieży,
- kształtowanie krytycznych postaw uczniów, rodziców i opiekunów wobec stron internetowych, gier komputerowych, komunikatorów społecznych, z których korzystają uczniowie jak i ilości czasu spędzanego przed ekranami,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wdrażanie do samodzielności,
- promowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich,
- podejmowanie tematyki dużej i małej ojczyzny podczas zajęć edukacyjnych, wyjść, wycieczek,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania zagadnień przyrodniczych i matematycznych uczniów podczas zajęć edukacyjnych, wyjść i wycieczek,
- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące w dydaktyce,

OBSZAR	KLASA I SB	KLASA II SB	KLASA III SB	OSOBY ODPOWIEDZIALNE TERMIN REALIZACJI
				I

FIZYCZNA	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie. Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę: -profilaktyka nowotworu skóry i piersi Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta: • nacisk na profilaktykę niktynizmu - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie., Promocja zdrowego, trybu życia i dbałość o higienę: -profilaktyka nowotworu skóry i piersi Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta • nacisk na profilaktykę alkoholizmu, niktynizmu - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie. Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę: - profilaktyka nowotworu skóry i piersi Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta • nacisk na profilaktykę alkoholizmu, narkomania - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www.	Higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele, psycholog, pedagog rok szkolny nauczyciel w-fu rok szkolny wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele – rok szkolny Pedagog szkolny – rok szkolny psycholog, pedagog – wrzesień/październik 2025 wychowawcy, terapeuci, nauczyciele w-fu, rok szkolny Psycholog, pedagog szkolny – II półrocze Pedagog, psycholog – rok szkolny Psycholog szkolny, rok szkolny Psycholog, pedagog luty 2026
----------	--	--	---	---

	kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www. Profilaktyka HIV/AIDS Warsztaty dla uczniów „Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS	czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www. Profilaktyka HIV/AIDS Warsztaty dla uczniów „Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS	Profilaktyka HIV/AIDS Warsztaty dla uczniów „Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS	Psycholog, pedagog, wychowawcy, rok szkolny Pedagog- grudzień 2025
SPOŁECZNA	Wdrażanie do samodzielności - zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek. Rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo, służących budowaniu poczucia własnej wartości, empatii. Włączanie się w akcje charytatywne. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, asertywności, prawidłowych zachowań. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem. Zajęcia integrujące zespół klasowy prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy,	Wdrażanie do samodzielności -zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek.. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Uczenia dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Włączanie się w akcje charytatywne. Uczenie prawidłowych zachowań, asertywności. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wycieczki integrujące zespół klasowy.	Wdrażanie do samodzielności -zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej, pomoc słabszym i potrzebującym. Uczenia dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Włączanie się w akcje charytatywne. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, uczenie prawidłowych zachowań, asertywności. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wyjazdy, wycieczki integrujące klasę.	Wychowawcy, terapeuci – rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog- rok szkolny Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog,nauczyciele, terapeuci –rok szkolny Psycholog/pedagog , wychowawcy, rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog,

wyjazdy, wycieczki integrujące klasę. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach szkolnych Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów - wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami. Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego.	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach szkolnych Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów - wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego.	Zajęcia warsztatowe „Jak budować trwałe relacje w dorosłym życiu?” Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi . Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach szkolnych Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów - wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami.Udział w targach pracy, wyjścia do zakładów pracy. Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego. Opracowanie ulotek dla rodziców i absolwentów nt. miejsc, gdzie mogą	nauczyciele, terapeuci – rok szkolny Psycholog szkolny II półrocze Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci- rok szkolny Psycholog, pedagog szkolny rok szkolny Psycholog, pedagog, wychowawcy, rok szkolny Pedagog, psycholog , wychowawcy – rok szkolny 2026 Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog - rok szkolny Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog - rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci,
--	---	--	--

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	kontynuować aktywizację zawodową. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	doradca zawodowy, pedagog i psycholog - rok szkolny
PSYCHICZNA	Uczestnictwo w akcji społecznej „Mów do mnie – Talk to mii” – promocja zdrowia psychicznego wśród młodzieży. Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie	Uczestnictwo w akcji społecznej „Mów do mnie – Talk to mii” – promocja zdrowia psychicznego wśród młodzieży. Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem.	Uczestnictwo w akcji społecznej „Mów do mnie – Talk to mii” – promocja zdrowia psychicznego wśród młodzieży. Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem.	Pedagog szkolny, wychowawcy – rok szkolny Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci -rok szkolny Doradca zawodowy, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, psycholog - rok szkolny Psycholog i pedagog szkolny -rok szkolny

	pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem. Wzmacnianie relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania. Poszerzanie wiedzy i świadomości rodziców na temat trudności związanych z niepełnosprawnością dziecka.: Zachęcanie rodziców do korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	Wzmacnianie relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania.. Poszerzanie wiedzy i świadomości rodziców na temat trudności związanych z niepełnosprawnością dziecka. Zachęcanie rodziców korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	Wzmacnianie relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania. Poszerzanie wiedzy i świadomości rodziców na temat trudności związanych z niepełnosprawnością dziecka. Zachęcanie rodziców korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	Wychowawca, pedagog, psycholog - rok szkolny Psycholog, pedagog, - I półrocze Psycholog/pedagog , wychowawcy, rok szkolny Wychowawca, psycholog, pedagog – rok szkolny Wychowawca, pedagog, psycholog, terapeuci – rok szkolny Pedagog, psycholog - rok szkolny
DUCHOWA	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych oraz związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w uroczystości szkolnych, państwowych, Dniu Patrona, wigilia	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych,	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych,	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy- Rok szkolny Wychowawcy -rok szkolny

	klasowa. Dbanie o odpowiedni ubiór, postawę. Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu. Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	Psycholog i pedagog szkolny Listopad 2025 Biblioteka szkolna – rok szkolny
--	---	--	--	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ocena efektywności :

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów,
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU,
- rozmowy z terapeutami, rodzicami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA KLAS I- III SZKOŁY SPECJALNEJ PRYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej naszego Państwa na bieżący rok szkolny.

Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.**

1. **Diagnozę czynników ryzyka i chroniących** przeprowadzono w na przełomie kwietnia (badanie ankietowe) i czerwca (m.in. rozmowy, obserwacje, konsultacje, analiza dokumentacji szkolnej) 2025 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.
- Rozmowy, konsultacje z Dyrektorami placówek, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.
- Rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.
Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

a) Rodziny:

Rodzice:

- są zaangażowani w sprawy dzieci, starają się z nimi spędzać czas, rozmawiają z nimi o samopoczuciu, bieżących sprawach, trudnościach,

- utrzymują regularny kontakt z wychowawcami,
- reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga,
- w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je, kontrolują gdzie i z kim dzieci spędzają czas,
- kontrolują w większości czas dziecka „w Internecie” i zawartość stron, z których korzysta.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża ich emocjonalnie i jest szansą na integrację uczniów ze środowiskiem, korzystaniem z dorobku kultury.
- Wychowywanie dzieci w systemie wartości.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. Są one spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców.
- Rodzice poleciliby placówkę innym rodzicom jako miejsce przyjazne dla dzieci i rodziców.
- Odbiór przez rodziców Dyrekcji i nauczycieli jako życzliwych i pomocnych.
- Uczniowie chętnie biorą udział w licznych zajęciach warsztatowych, akcjach, imprezach o tematyce bezpieczeństwa i profilaktyce uzależnień, zdrowego stylu życia) oraz uczestniczyli w spotkaniach ze specjalistami (Policja, dietetyk)
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie, rodzice deklarują, że dzieci nie zażywają narkotyków. Na terenie szkoły nie odnotowano sytuacji używania, posiadania przez uczniów narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła podejmuje działania mające na celu doświadczenie sukcesu poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia, wycieczki, występowanie na scenie.
- Wychowawcy, terapeuci podejmują działania rozwijające samodzielność uczniów/uczestników.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

Uczniów:

Uczniowie :

- czują się w szkole bezpiecznie, lubiani i akceptowani,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły,
- nie opuszczają bez powodu zajęć – „nie wagarują”, współpracują ze sobą oraz odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i robią to w razie potrzeby,
- chętnie korzystają ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole zasad,
- w znakomitej większości nie utrzymują kontaktów z osobami mogącymi mieć na nich negatywny wpływ.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Nadal brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci kilkorga rodziców, co skutkuje niepodawaniem lub nieregularnym podawaniem leków, ale zauważalna jest stopniowa poprawa w tym zakresie.
- Wiedza i obawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi zwłaszcza uczniów z ASD.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Nadal niedostateczne objęcie wsparciem uczniów o złożonych potrzebach w komunikowaniu się (ISK).
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną, lokalową do potrzeb i możliwości uczniów.
- Baza lokalowa nadal zbyt mała na rosnące z roku na rok potrzeby.

Uczniów:

- Używanie wulgaryzmów.
- Łamanie zasad obowiązujących w domu, brak szacunku do rodziców kilkoro uczniów.
- Trudność ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi, neurorozwojowymi.
- Deficyty rozwojowe: pobudzenie psychoruchowe, niska odporność na frustrację,

niedojrzałość społeczna i emocjonalna, trudność z regulacją emocji u kilkorga uczniów.

- Z obserwacji nauczycieli, psychologa, pedagoga wynika, że uczniowie zbyt dużo czasu poświęcają na korzystanie z telefonu i komputera.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe i higieniczne u kilkorga uczniów.
- Kilkoro uczniów stresuje się czasami w szkole.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą zakładane efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników. Przestrzegają panujące w szkole zasady i normy.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- W programie wychowawczo – profilaktycznym na nowy rok szkolny należy położyć nacisk na rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem oraz zadbania o higienę osobistą, aktywność fizyczną, bezpieczne korzystanie z Internetu i telefonów komórkowych, minimalizowania zjawisk hejtu oraz zadbania o kulturę słowa.
- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie z dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Należy zachęcać rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi, ich uspołecznianie.
- Dalsza psychoedukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Dalsze obejmowanie wsparciem rodzin, w których występują trudności utrzymaniem czystości u dzieci, egzekwowaniem przestrzegania zasad domowych.
- Należy nadal kłaść nacisk na rozwijanie systemu komunikacji AAC, gdyż pojawiają się coraz większe potrzeby w tym zakresie oraz obejmować nią większą liczbę uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny, jego cele na rok szkolny 2025/2026 opracowane zostały w oparciu o: dokument „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026”, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, aby mogli bezpiecznie funkcjonować w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły, korzystanie z oferty wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, zajęć integracyjnych, psychoedukacji,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów mających doświadczenia migracyjne,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie właściwych postaw i dbałości o zdrowie, w tym zdrowe nawyki żywieniowe, profilaktyka uzależnień,
- podejmowanie działań w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego i odporności psychicznej dzieci,
- kształcenie umiejętności poszukiwania pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach emocjonalnych,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie u uczniów empatii,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu i efektywnego radzenia sobie z nim,
- kształtowanie asertywności,
- uczenie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wzrost świadomości rodziców/opiekunów na temat leczenia psychiatrycznego, w tym farmakologii oraz rozwoju seksualnego młodzieży,
- kształtowanie krytycznych postaw uczniów, rodziców i opiekunów wobec stron internetowych, gier komputerowych, komunikatorów społecznych, z których korzystają uczniowie jak i ilości czasu spędzanego przed ekranami,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wdrażanie do samodzielności,
- promowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich,
- podejmowanie tematyki dużej i małej ojczyzny podczas zajęć edukacyjnych, wyjść, wycieczek,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania zagadnień przyrodniczych i matematycznych uczniów podczas zajęć edukacyjnych, wyjść i wycieczek,

- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące w dydaktyce,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC i obejmowaniem nimi większej liczby uczniów,
- zachęcanie, wdrażanie rodziców użytkowników AAC do przenoszenia i wdrażania komunikacji poza szkołą.

OBSZAR	KLASA I SSPdP	KLASA II SSPdP	KLASA III SSPdP	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych, Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę: -profilaktyka nowotworu skóry i piersi - Dzień Zdrowia Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta: • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna” -	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych, Promocja zdrowego, trybu życia i dbałość o higienę: -profilaktyka nowotworu skóry i piersi - Dzień Zdrowia Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta: • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych, Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę: - profilaktyka nowotworu skóry i piersi - Dzień Zdrowia Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna	Higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele w-f, terapeuci, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny nauczyciel w-fu rok szkolny wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci – rok szkolny Pedagog – rok szkolny psycholog, pedagog – wrzesień/październik 2025 wychowawcy, terapeuci, nauczyciele w-fu, rok szkolny

nacisk na profilaktykę – nikotynizmu Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej „Mów do mnie”: -materiały edukacyjne dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Profilaktyczna” - nacisk na profilaktykę alkoholizmu, nikotynizmu Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej „Mów do mnie”: - zajęcia on-line dla uczniów, materiały edukacyjne dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	- nacisk na profilaktykę alkoholizmu, narkomania Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej „Mów do mnie”: - zajęcia on-line dla uczniów, materiały edukacyjne dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej - przedstawienie profilaktyczne teatru „Kurtyna” Zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej: - Różowa Skrzyneczka Bezpieczne korzystanie z ekranów • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www Profilaktyka HIV/AIDS: „Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów.	Psycholog, pedagog – II półrocze Psycholog, rok szkolny Pedagog, rok szkolny Psycholog, rok szkolny Psycholog, pedagog luty 2026 Psycholog, pedagog, wychowawcy, rok szkolny Psycholog - grudzień 2025
---	---	--	---

		Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów.		Psycholog, II semestr
SPOŁECZNA	Wdrażanie do samodzielności -zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek, zajęć z zakresu gospodarstwa domowego. Rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo, służących budowaniu poczucia własnej wartości, empatii. Włączanie się w akcje charytatywne. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, asertywności, prawidłowych zachowań. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem. Zajęcia integrujące zespół klasowy prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wyjazdy, wycieczki integrujące klasę. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej,	Wdrażanie do samodzielności -zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek, zajęć z zakresu gospodarstwa domowego. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Uczenia dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Włączanie się w akcje charytatywne Uczenie prawidłowych zachowań, asertywności. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wycieczki integrujące zespół klasowy. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”	Wdrażanie do samodzielności -zwłaszcza podczas wyjść, wycieczek, zajęć z zakresu gospodarstwa domowego. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej, pomoc słabszym i potrzebującym. Uczenia dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Włączanie się w akcje charytatywne. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, uczenie prawidłowych zachowań, asertywności. Spotkanie z f-szami Policji, zajęcia warsztatowe z psychologiem/pedagogiem. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wycieczki. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Zajęcia warsztatowe „Jak budować trwałe relacje w dorosłym życiu?”	Wychowawcy, terapeuci – rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog- rok szkolny Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rok szkolny Psycholog/ pedagog , wychowawcy, rok szkolny Psycholog/ pedagog Wrzesień 2025 r. Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele,

kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: udział w obchodach szkolnych udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach. Wdrażanie komunikacji AAC poza placówką: zachęcanie rodziców do przenoszenia i wdrażania komunikacji w domu. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów - wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami.	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: udział w obchodach szkolnych - udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach. Wdrażanie komunikacji AAC poza placówką: zachęcanie rodziców do przenoszenia i wdrażania komunikacji w domu. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów - wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, bieżące reagowanie. Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: udział w obchodach szkolnych udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach. Wdrażanie komunikacji AAC poza placówką: zachęcanie rodziców do przenoszenia i wdrażania komunikacji w domu. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom Włączanie rodziców w życie szkoły, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów -	terapeuci –rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, terapeuci –rok szkolny Psycholog szkolny II półrocze Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci- rok szkolny Psycholog, pedagog szkolny rok szkolny Psycholog, pedagog, wychowawcy, kwiecień 2026 Psycholog, pedagog, wychowawcy IV 2026 Logopedzi, psycholog, wychowawcy, terapeuci– rok szkolny Logopedzi, wychowawcy, terapeuci – rok szkolny Psycholog, pedagog, wychowawcy – rok szkolny
--	--	---	---

Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielami fundacji zajmującej się pomocą w poszukiwaniu pracy osobom z niepełnosprawnościami. Udział w targach pracy, wyjścia do zakładów pracy. Realizacja szkolnego programu z doradztwa zawodowego. Opracowanie ulotek dla rodziców i absolwentów nt. miejsc, gdzie mogą kontynuować aktywizację zawodową. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	Dyrektor, wychowawcy – rok szkolny. Wychowawcy, doradca zawodowy, psycholog, pedagog - rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, doradca zawodowy, pedagog i psycholog -rok szkolny wychowawcy, szkolny doradca zawodowy, pedagog, psycholog -rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, rok szkolny Wychowawcy, terapeuci Rok szkolny
--	--	---	--

PSYCHICZNA	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Udział w ogólnopolskiej akcji „Mów do mnie” – godzina wychowawcza on-line, materiały dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej. Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem. Wzmacnianie relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie. Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania. Zachęcanie rodziców do korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Udział w ogólnopolskiej akcji „Mów do mnie” – godzina wychowawcza on-line, materiały dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem. Wzmacnianie relacji rodzic –dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie. Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania. Zachęcanie rodziców korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą:	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności poznawczych, myślenia analitycznego podczas zajęć i wyjść. Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne. Udział w ogólnopolskiej akcji „Mów do mnie” – godzina wychowawcza on-line, materiały dla rodziców, szkolenie rady pedagogicznej Zajęcia warsztatowe dotyczące emocji i stresu – rozpoznawanie pierwszych sygnałów, sposoby radzenia sobie ze stresem. Wzmacnianie relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie. Zajęcia warsztatowe dla rodziców na temat komunikacji z nastolatkiem i problemów okresu dorastania. Zachęcanie rodziców korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji. Budowanie samooceny, poczucia własnej	Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci -rok szkolny Doradca zawodowy, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog- rok szkolny Psycholog i pedagog szkolny -rok szkolny Psycholog i pedagog szkolny -rok szkolny Wychowawca, pedagog, psycholog - rok szkolny Psycholog, pedagog - I półrocze Wychowawca, psycholog, pedagog – rok szkolny Wychowawca, pedagog, psycholog,

		- rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem	terapeuci – rok szkolny Pedagog, psycholog - rok szkolny
DUCHOWA	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych oraz związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną Udział w uroczystości szkolnych, państwowych, Dniu Patrona, wigilia klasowa. Dbanie o odpowiedni ubiór, postawę. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego Obchody Dnia Życzliwości: kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego Obchody Dnia Życzliwości: kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego Obchody Dnia Życzliwości: kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy- Rok szkolny Wychowawcy -rok szkolny Koordynator A. Gabriel Rok szkolny Psycholog i pedagog szkolny Listopad 2025 Biblioteka szkolna – rok szkolny

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ocena efektywności :

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów,
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU,
- rozmowy z terapeutami, rodzicami.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
DLA OŚRODKA REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZEGO
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE
na rok szkolny 2025/2026**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest ścisła współpraca całej społeczności ośrodkowej. Opiera się na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w ośrodku, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej naszego Państwa.

Rolą ośrodka, obok jego funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej w miarę ich indywidualnych możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość z ośrodkowym zestawem programów nauczania, indywidualnych programów rewalidacyjna - wychowawczych. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, uczestników, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Diagnoza czynników ryzyka i chroniących

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w na przełomie kwietnia (badanie ankietowe) i czerwca (m.in. rozmowy, obserwacje, konsultacje, analiza dokumentacji szkolnej) 2025 r.

Ze względu na specyfikę ośrodka tj. przebywanie w nim dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami istnieją częściowo odmienne czynniki ryzyka i chroniące niż w pozostałych placówkach Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie, w którego skład wchodzi ośrodek jak również nie ma możliwości badania ankietowego samych uczniów/uczestników.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do rodziców.
- Rozmowy, konsultacje z Dyrektorem ośrodka, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów/uczestników w toku codziennych zajęć w ośrodku.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P, zeszyt obserwacji, notatki służbowe, dokumentacja medyczna) oraz wnioski z nadzoru Dyrektora Szkoły i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Rodzice w znakomitej większości angażują się w sprawy wychowawcze dzieci i utrzymują regularny kontakt z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem stawiają się na ich wezwanie, stosują się do ich zaleceń, sugestii.
- Dzieci do ośrodka przychodzą ubrane odpowiednio do pory roku i są zaopatrzone w niezbędne środki higieniczne i pielęgnacyjne.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża emocjonalnie rodziców i jest szansą na integrację uczniów ze środowiskiem, korzystanie z dorobku kultury.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Placówka zauważa potrzeby/problemy zdrowotne i wychowawcze dzieci i podejmuje odpowiednie działania.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz psychologa, pedagoga.
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców.
- Dobra współpraca rodziców, wychowawców.
- Wychowawcy włączają rodziców do aktywności szkolnej, integracji, wzmacniają relacje z dzieckiem poprzez np. zajęcia tematyczne/warsztatowe dla rodzin.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą kwalifikacje, aby jak najpełniej wspierać rozwój dziecka.

- Bogaty kalendarz imprez, wyjść, wycieczek.
- Duży nacisk położony jest na rozwijanie samodzielności uczniów/uczestników.
- Wprowadzanie systemu AAC w placówce, oznakowanie graficzne sal, gabinetów, pomocy, specjalistyczny sprzęt, książeczki, zabawki wspomagające komunikację.
- Szkoła, tj. klimat, praca kadry oceniane są przez rodziców bardzo pozytywnie. Ich zdaniem ośrodek jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, zapewniającym wielorakie terapie a kadra traktuje dzieci życzliwie i sprawiedliwie.

Uczniów/uczestników:

- Uczniowie/uczestnicy chętnie i aktywnie, na miarę swoich indywidualnych możliwości, włączają się w życie grupy i ośrodka.
- Uczniowie/uczestnicy lubią ośrodek i chętnie przychodzą na zajęcia. Dobrze i bezpiecznie czują się wśród swoich rówieśników

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Nadal widoczna jest trudność z zagospodarowaniem czasu wolnego dziecka tj. spędzanie go przed ekranami tabletu, telefonu, telewizora. Zbyt mało aktywnych, zdrowych i bezpiecznych dla rozwoju dziecka form spędzania czasu, zabaw.
- Niewłaściwe odżywianie – zbyt duża ilość słodczy, słodzonych napojów.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców, nieumiejętne stosowanie systemu wzmocnień. Trudności z utrzymaniem właściwej higieny i czystości u dzieci (okresowo występujące wszy o dwójki dzieci).
- Wyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, zmniejszanie szansy na lepszą samodzielność dziecka.
- Niewielu rodziców uczniów/uczestników, którzy korzystają z komunikacji alternatywnej kontynuuje to w domu.
- Nadal zbyt mała wiedza części rodziców i obawy dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz korzystania z tego rodzaju wsparcia przez rodziców, opiekunów – chociaż zauważalne są już pierwsze efekty podejmowanych przez placówkę działań np. hospitalizacje uczniów. Nieregularne podawanie leków lub samowolne zmniejszanie, pomijanie dawek leków.
- Wiedza i obawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci. Trudność z akceptacją zachowań, które są normą rozwojową.
- Przyprawianie do placówki dzieci z infekcjami.

Szkoły:

- Do ośrodka z roku na rok przychodzą uczniowie/uczestnicy z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do

potrzeb i możliwości uczniów/uczestników.

- Nadal niewystarczające angażowanie się rodziców w życie ośrodka, grupy.

Uczniów:

- Zachowania autoagresywne i agresywne uczniów/uczestników wynikające ze specyfiki zaburzenia, nieprawidłowego leczenia psychiatrycznego.
- Trudność z radzeniem sobie z regulacją emocji (agresja, autoagresja) wynikające z zaburzeń psychicznych i bardzo niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe, higieniczne u kilkorga uczniów/uczestników.
- Brak aktywności ruchowej w trakcie pobytu w domu.
- Niskie umiejętności samoobsługowe wynikające z częstego wyręczania ich przez rodziców.

Wnioski:

- wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
- pracownicy ośrodka zauważają problemy uczniów/ uczestników i reagują na nie podejmując odpowiednie działania,
- uczniowie/uczestnicy czują się w szkole bezpiecznie oraz czują się lubiani przez rówieśników i pracowników placówki,
- nadal należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu ośrodka i placówki, wspierać ich kompetencje wychowawcze,
- szkoła – klimat, kadra, działania – są bardzo dobrze odbierane i oceniane przez rodziców,
- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie uczniów, uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami,
- współpraca placówki z rodzicami układa się prawidłowo chociaż nadal jest potrzeba wspierania tej relacji,
- należy zwracać uwagę rodzicom na nieprzyprowadzanie do placówki dzieci z infekcjami,
- należy zachęcać rodziców do korzystania z dziećmi ze wsparcia psychiatrycznego, jeżeli jest taka potrzeba,
- należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców z zakresie leczenia psychiatrycznego, farmakologicznego dzieci oraz rozwoju seksualnego dzieci,
- kontynuować działania mające na celu współpracę z rodzicami dzieci mających trudne zachowania i wypracowywania wspólnej drogi oddziaływań,
- należy podejmować działania zachęcające i wdrażające rodziców do komunikowania się z dziećmi w domu zgodnie z ich Indywidualnymi Systemami Komunikacyjnymi,
- należy kontynuować działania mające na celu pomoc rodzicom w zrozumieniu niepełnosprawności dziecka, jego funkcjonowania, możliwości poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- zwracać uwagę rodziców na niepotrzebne wyręczanie dzieci, ograniczanie prób ich samodzielności oraz zadbania o prawidłową dietę dzieci.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, oceny efektywności programu

wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, aby mogli bezpiecznie funkcjonować w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów/uczestników zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie uczniów/uczestników i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły, korzystanie z oferty wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, zajęć integracyjnych, psychoedukacji,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów/uczestników mających doświadczenia migracyjne,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu w tym dbałość o wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych,
- zachęcanie, angażowanie uczniów /uczestników do aktywności fizycznej,
- promowanie i korzystanie przez placówkę z różnych form aktywności ruchowej – np. mobilery,
- uczenie (na miarę możliwości dziecka) dbania o bezpieczeństwo,
- podejmowanie działań w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego i odporności psychicznej dzieci,
- wzrost świadomości rodziców/opiekunów na temat leczenia psychiatrycznego w tym farmakologii oraz seksualności dzieci,
- kształtowanie krytycznych postaw rodziców i opiekunów wobec stron internetowych, z których korzystają dzieci jak i ilości czasu spędzanego przed ekranami,
- profilaktyka uzależnień (głównie od ekranów, słodczy),
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie u uczniów/uczestników empatii,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- uczenie samodzielności i stwarzanie możliwości na doświadczanie sprawczości,
- promowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich,
 - podejmowanie tematyki dużej i małej ojczyzny podczas zajęć edukacyjnych, wyjść, wycieczek,
 - rozwijanie umiejętności matematycznych uczniów w zespołach edukacyjno – terapeutycznych podczas zajęć edukacyjnych, zabaw,

- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- promocja kształcenia zawodowego w zespołach edukacyjno – terapeutycznych,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC i obejmowaniem nim większej liczby uczniów/uczestników,
- zachęcanie, wdrażanie rodziców użytkowników AAC do przenoszenia i wdrażania komunikacji poza ośrodkiem.

SFERA	ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie, zdrowe nawyki żywieniowe: - Psychoedukacja rodziców dotycząca odpowiedniego odżywiania, zbilansowanej diety, aktywności fizycznej. - Zajęcia z uczniami/uczestnikami na temat zdrowego trybu życia w trakcie pobytu w ośrodku, wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych, żywieniowych, poszerzanie zakresu spożywanych przez dziecko pokarmów	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci, fizjoterapeuci, higienistka szkolna	Rok szkolny 2025/2026
	- organizacja Dnia Jabłka, Dnia Ziemniaka, Dnia Dyni, sportowych zajęć na plenerze ORW	Wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2025/2026
	- Wprowadzenie zajęć rewalidacji i aktywności ruchowej na mobilerach oraz zachęcanie uczniów/uczestników do startów w PARKRUN	Dyrektor ZPS, D. Brosze	Rok szkolny 2025/2026
	- Bieżące rozmowy z rodzicami na temat zdrowego odżywiania, zwracanie uwagi na to, co dziecko je w domu, jakiego rodzaju produkty przynosi do ośrodka.	Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog, higienistka szkolna	Rok szkolny 2025/2026
	- Udział uczniów/uczestników w turniejach, zawodach sportowych, Olimpiadzie Specjalnej	Wychowawcy, fizjoterapeuci	Rok szkolny 2025/2026
	- psychoedukacja rodziców na temat seksualności dzieci	Pedagog, psycholog, wychowawca,	Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego: Bogaty kalendarz imprez typu: Dzień Misia (XI), Dzień Pizzy (V), Andrzejki (XI), Mikołajki (VI), Warsztaty Bożonarodzeniowe (XII), Warsztaty Wielkanocne(IV), Warsztaty św. Mikołaja (XII), Zabawa karnawałowa (I) Kształtowanie sprawności motorycznej, doskonalenie motoryki małej i dużej, aktywności ruchowej, sprawności fizycznej.	Wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2025/2026

	Doskonalenie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się.	Nauczyciele i terapeuci, fizjoterapeuci, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	
PSYCHICZNA	Bieżąca psychoedukacja rodziców w zakresie uzależniającego mechanizmu korzystaniem przez dzieci z tabletów, telefonów itp. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (dla rodziców/opiekunów i uczniów/uczestników)	Wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026 luty 2026
	Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie: -podczas zajęć w szczególności muzycznych, plastyczno-technicznych, ruchowych, indywidualnych z pedagogiem/ psychologiem	Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026
	- opracowywanie dla wybranych uczniów propozycji postępowania, reagowania w sytuacjach trudnych zachowań oraz bieżące omawianie zachowania uczniów/uczestników podczas spotkań kadry ORW	Wychowawcy, terapeuci, psycholog	Rok szkolny 2025/2026
	- rozmowy z rodzicami na temat konsekwencji, zasad wychowawczych		W razie potrzeby
	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców nt regulacji emocji, trudnych zachowań, samodzielności.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026
	Bieżące rozmowy z rodzicami na temat nie wyręczania dzieci w codziennych czynnościach. Poszerzanie u dzieci zakresu czynności samoobsługowych. Wsparcie uczniów/uczestników i ich rodzin z doświadczeniem migracyjnym (rozmowy, kierowanie do instytucji, poradnictwo). Rozwijanie umiejętności matematycznych w zespołach edukacyjno – terapeutycznych podczas zajęć, zabaw.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci, wychowawcy Psycholog, pedagog, wychowawcy wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2025/2026 W razie potrzeby Rok szkolny 2025/2026 Rok szkolny 2025/2026
SPOŁECZNA	Aktualizacja diagnoz AAC i opracowywanie diagnoz i paszportów komunikacyjnych dla nowych uczestników/uczniów. Utrwalanie symboli PCS i gestów Makaton podczas codziennych zajęć. Obejmowanie komunikacją alternatywną kolejnych użytkowników, opracowywanie dla nich ISK. Praca pod superwizją. Zachęcanie rodziców do bycia partnerem komunikacyjnym w oparciu o ISK.	logopedzi, wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, wyjść, wycieczek.	Wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	Rok szkolny 2025/2026
	Wdrażanie do pełnienia ról społecznych: - poznawanie podstawowych zawodów podczas zajęć - organizacja Dnia Piekarza i Cukiernika	wychowawcy, terapeuci J. Abryszyńska – Głabińska, A. Mechlewicz	Rok szkolny 2025/2026

	-prace porządkowe na terenie „Zielonej Strefy Relaksu” na miarę możliwości dzieci Zajęcia integrujące uczniów, rodziców, wzmacniające więzi i relacje: Warsztaty bożonarodzeniowe, wielkanocne dla dzieci i rodziców Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego np. zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, dokarmianie ptaków zimą. zbiórka „Paczka dla Maluszka” impreza edukacyjna „Rośliny pól i łąk” Zadbanie przez nauczycieli i terapeutów o atrakcyjność zajęć poprzez korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Poznanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.	Wychowawcy, terapeuci D.Ścibior, A. Osowiecka wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci wychowawcy, terapeuci, pedagog i psycholog wychowawcy, terapeuci, pedagog i psycholog wychowawcy, Dyrektor	Na bieżąco Wg kalendarza imprez ORW Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Rok szkolny 2025/2026
DUCHOWA	Przybliżanie historii naszego kraju, regionu, tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz wzmacnianie relacji, więzi w rodzinie, grupie np. spotkanie wigilijne udział w akademiach szkolnych, obchodach świąt narodowych zajęcia edukacyjne na temat Polski, symboli narodowych i europejskich wycieczki, wyjścia w tym do kina udział uczniów/uczestników w przedstawieniach organizowanych przez agencję artystyczną na terenie szkoły Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie podczas uroczystości, postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, ubiór. Uwrażliwianie na świat wartości. Obchody Dnia Życzliwości - kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci Psycholog i pedagog szkolny	Rok szkolny 2025/2026 Rok szkolny 2025/2026 Rok szkolny 2025/2026 Listopad 2025

Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie i uczestnicy zajęć naszego ośrodka są poddawani oddziaływaniom programu.

Wszyscy nauczyciele i terapeuci realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji planów pracy grupy.

Rodzice uczniów i uczestników zajęć znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ocena efektywności:

- ankiety skierowane do wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów/uczestników
- obserwacja uczniów/uczestników podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami, terapeutami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA INTERNATU NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących w Internacie SOSW przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2024/2025 r.

Źródła informacji:

- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas pobytu w internacie .
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Większość rodziców regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im

sygnały przez psychologa/pedagoga.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Internat realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania placówki i internatu zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.
- Uczniowie czują się bezpieczni w internacie, lubiani przez rówieśników.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła, wychowawcy internatu podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy dbają o aktywny tryb życia wychowanków.
- Zajęcia w grupach umożliwiają wychowankom osiągnięcie sukcesu, rozwijają zainteresowania poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie.

Wychowankowie:

- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimedialnych.
- Biorą aktywny udział w życiu grup wychowawczych.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.
- Trudności ze stawianiem granic, konsekwencją.

Szkoły/internat:

- Zachowania trudne , niskie kompetencje edukacyjne wychowanków oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym internat muszą stale dostosowywać swoje działania do potrzeb możliwości uczniów.

Wychowankowie:

- Używanie wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe.

Wnioski:

- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA INTERNATU NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i
sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka w poszczególnych placówkach, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie wychowanków i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły i internatu,
- wsparcie wieloaspektowe wychowanków mających doświadczenia migracyjne oraz rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku polskim,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojeniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego, regularnego podawania leków,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od środków uzależniających,
- włączanie rodziców do rozmów z dziećmi, podnoszenia ich świadomości na temat środków uzależniających, dojrzewania,

- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,
- wdrażanie do dbałości o higienę ciała,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie ich nawiązywania, podtrzymywania,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wzrost świadomości wychowanków i rodziców na temat hejtu,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie umiejętności wychowanków z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” w ramach zajęć w grupach wychowawczych, wspieranie umiejętności cyfrowych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- w przypadku wychowanków posiadających Indywidualne Systemy Komunikacyjne komunikowanie się z nimi zgodnie z ich ISK,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie postaw dbałości i odpowiedzialności za czystość w pokojach, częściach wspólnych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie

OBSZAR	INTERNAT	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Praktyczne wdrażanie podstawowych zasad dbałości o własny dobrostan – prawidłowe odżywianie się, higiena osobista, aktywność fizyczna, unikanie używek. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia – zajęcia, wycieczki, zawody. Zwracanie uwagi podczas spożywania posiłków na to co i w jakich ilościach jedzą uczniowie. Codziennie kontrolowanie czystości, higieny, instruktaż. Pogadanki z wychowankami, rozmowy z rodzicami. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – sytuacje kryzysowe, ruch drogowy, korzystanie z urządzeń i narzędzi. Przypominanie, utrwalanie zasad podczas wyjść, wycieczek. Kształtowanie rozumowania przyczynowo-skutkowego- przewidywanie konsekwencji własnych	Pielegniarka szkolna, wychowawcy grup, przedstawiciele policji- cały rok szkolny

	działań. Praktyczne wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, internetu i mediów społecznościowych. Kultura zachowania w „sieci” – pogadanki, zajęcia w grupach. Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	
SPOŁECZNA	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, asertywności. Bieżące reagowanie na wulgarne słownictwo. Zwracanie szczególnej uwagi na wychowanków, którzy mają ISK aby poszerzać na terenie grup wychowawczych ich partnerów komunikacyjnych. Nauka kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych. Nauka wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny społecznie. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Przybliżanie specyfiki różnych zawodów i uczenie szacunku do pracy. Wdrażanie do sprzątania po sobie, dbania o czystość w pokoju. Uczenie gospodarowania pieniędzmi i oszczędzania ich – zajęcia grupowe, wyjścia na zakupy. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas pobytu w internacie.	Psycholog, pedagog, wychowawcy grup- cały rok szkolny Wychowawcy grup – cały rok
PSYCHICZNA	Kształtowanie cech społecznie pożądanых i przydatnych w późniejszym funkcjonowaniu- pracowitości, wytrwałości, umiejętności motywowania się, konsekwencji w dążeniu do celu. Wyzwalanie potrzeb wyższych u wychowanków – kontakt ze sztuką, literaturą, rozwój zainteresowań poprzez zajęcia grupowe, indywidualne, wyjścia, wycieczki. Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy, ćwiczenie pamięci, uwagi i innych zdolności poznawczych podczas odrabiania lekcji, zajęć grupowych. Rozwój samopoznania i autorefleksji.	Wychowawcy- cały rok szkolny
DUCHOWA	Pojęcia dobra i zła, umiejętność różnicowania i wyboru sposobu postępowania zgodnie z normami moralnymi. Bieżące reagowanie na trudne sytuacje, zachowania,	Wychowawcy - cały rok szkolny

	wsparcie.	
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym kraju i regionu, wytwarzanie postaw prospołecznych, tolerancji i poszanowania innych ludzi i kultur np. obchodzenie uroczystości państwowych, szkolnych, wyjścia do ważnych historycznie miejsc.	
	Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz lokalnych.	

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy wychowankowie są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy wychowawcy realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Rodzice: Rodzice wychowanków znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

ZAŁĄCZNIKI

- Roczny Kalendarz
- Roczne programy wychowawcze klas i grup wychowawczych.
- Roczny harmonogram dyżurów klas przy Kamieniu z tablicą pamiątkową.
- Roczny plan tematyki Gabloty Patrona Realizacji Programu Wychowawczego.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Arkadiusz Górski