

ZESPÓŁ PLACÓWEK SPECJALNYCH
w Tczewie
3-110 Tczew, ul. Grunwaldzka 1
tel./fax 58-531-55-50
NIP 5932597393



**RAPORT
ZE SPRAWOWANEGO NADZORU
PEDAGOGICZNEGO
w roku szkolnym 2023/2024
w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Plan nadzoru na rok szkolny 2023/2024 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r. DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB, 16 czerwca 2023 r.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

1. Wprowadzenie

Wyzwania i zadania dla placówki od 1 września 2023 r.

Na podstawie wyników diagnozowania umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2022/2023, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, wychowanków, uczestników, oraz nauczycieli i pomocy nauczyciela, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania placówki i nauczycieli uznaje się:

A. W obszarze: **Wychowanie i opieka:**

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników.
2. Budowanie pozytywnego klimatu placówki. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, wychowankami, uczestnikami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między dziećmi i młodzieżą.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie u uczniów, wychowanków i uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
7. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
8. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: **Metodyka, dydaktyka i terapia**

1. Ukierunkowanie nauczania i terapii na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji, terapii i kształcenia tradycyjnego.

3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia, wychowanka w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji, w tym szerokie wykorzystanie środków w ramach Laboratorium przyszłości.
5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Prowadzenie w procesie kształcenia i rewalidacji działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
8. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

C. W obszarze: Wspomaganie nauczycieli:

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników w cyklu edukacji i rewalidacji z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych i rewalidacyjnych.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z zasad oceniania pracy i odbywania awansu zawodowego.
6. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
7. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).

D. W obszarze: Uczeń i jego specjalne potrzeby edukacyjne

1. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
2. Zaplanowanie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Utrzymywanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresu diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, wychowanka, uczestnika
4. Indywidualizacja nauczania i rewalidacji w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem, uczestnikiem.

E. W obszarze: Placówka- rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością placówki.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

F. W obszarze: Zarządzanie placówką

1. Kontynuacja działań związanych ze zwiększeniem bazy lokalowej placówki w aspekcie zapewnienia możliwości kształcenia wszystkim dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z terenu powiatu tczewskiego.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce w roku 2023/2024, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez placówkę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.1. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, rewalidacyjnego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia i rewalidacji w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka i uczestnika.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania, rewalidacji i wychowania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.

11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz rewalidacyjnych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.

1.2. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) Kontrola – działania dyrektora placówki w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz rewalidacji w placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
 - 2) Wspomaganie – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
- Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce i analiza dokumentacji pedagogicznej.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
3. Ocenianie nauczycieli początkujących w drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela.
4. Ocenianie nauczycieli zamierzających ubiegać się o stopień nauczyciela dyplomowanego na zasadach obowiązujących po 1 września 2022r.
5. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.3. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2022/2023 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 31.08.2023r..
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2022/2023.

1.4. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB

Warszawa, 16 czerwca 2023 r.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalám następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
 - **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

1.5. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

W roku szkolnym 2023/2024 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji i kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
2. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Wspieranie uczniów, wychowanków i uczestników, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka i uczestnika, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach oraz IPRW;
 - 4) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
4. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
5. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;

- 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy.

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2023/2024, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie placówki.
2. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego

WNIOSKI

1. Analiza realizacji zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w placówce w zakresie wspierania nauczycieli i zespołów klasowych w likwidowaniu następstw zdalnej nauki, w tym pomoc w diagnozowaniu problemów zgłaszanych przez wychowawców, wypracowanie planu działań wspierających i aktywny udział w realizacji działań pomocowych – wykazała ogromne zaangażowanie i kreatywność w podejmowanych działaniach.
2. Na bieżąco, przy współudziale pedagoga i psychologa analizowana jest adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy, grupy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 oraz modyfikowane są sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, co znacząco wpływa na ich efektywność.
3. Analizowana jest realizacja podstawy programowej kształcenia przedszkolnego, ogólnego i zawodowego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - a. uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - b. ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych ;
 - c. kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, wychowanków;
 - d. wykorzystywania zasobów placówki i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - e. nauczyciele prowadzą ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o analizę poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów, wychowanków..
4. Przeanalizowano przestrzeganie zasad „Procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Specjalnych”, a w szczególności:
 - a. udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem;
 - b. współpracę nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka;
 - c. wypracowanie ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wychowankiem i wzajemnej pomocy;
 - d. realizację zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - e. indywidualizację nauczania na zajęciach dydaktycznych;
 - f. spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie, grupie.
5. Kontrolą poddano sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów, wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
 - 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia.
6. Analizie poddano pracę zespołową nauczycieli, w szczególności w zakresie:
 - 5) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 6) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 7) dokumentowania pracy zespołów;

- 8) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
7. Na bieżąco dokonywana jest ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.
8. W roku szkolnym 2023/2024 Zespół Placówek Specjalnych nie prowadził działalności w systemie edukacji zdalnej.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono kontrole:

I. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki.

Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej

Kontrolą objęto:

1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie.
2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów.
3. Systematyczność prowadzenia Dziennika elektronicznego, Dziennika wychowawcy/ Dziennika pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianiem obowiązku szkolnego/nauki.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

AD 1.

Kontrolę prowadzono w celu stwierdzenia zgodności prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) a także z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

W wyniku kontroli obejmującej teczkę uczniów w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej – 1 klasa, w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy – 1 klasa, w Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej 1 klasa stwierdzono:

Dokumentacja uczniowska nie zawiera błędów, w jednym przypadku stwierdzono brak arkusza ocen i brak wpisu w realizacji IPET.

AD 2.

Dane statystyczne i dziedzinowe wprowadzane do SIO przygotowywane są rzetelnie i terminowo. Dokumentacja gromadzona jest w segregatorach SIO.

AD 3.

Przeprowadzona w dniu 22.12.2023r. kontrola dzienników elektronicznych wykazała: Niekompletność wpisów dotyczących 128 zajęć. W sumie kompletności wpisów w kontrolowanym okresie nie dopilnowało 27 nauczycieli.

Dzienniki wychowawcy są prowadzone systematycznie.

Dzienniki pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez pedagogów i psychologów zawierają wpisy zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

AD 4.

Stwierdzono, że w przypadku 46 nauczycieli występują braki w zapisie frekwencji w dzienniku elektronicznym.

Ocena realizacji

Większość nauczycieli rzetelnie wypełnia zapisy prawa w zakresie dokumentowania procesu edukacyjnego. Z większą starannością należy podejść do terminowości wpisów dotyczących tematów i frekwencji w dzienniku elektronicznym.

Wydane zalecenia:

Wszystkim nauczycielom zalecono niezwłoczne uzupełnienie lub dopracowanie omawianych powyżej braków.

II Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce.

Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Indywidualizacja w procesie nauczania.

Okres objęty kontrolą

IX. 2023r. – XII. 2023r.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała następujące zakresy:

Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej.

W wyniku obserwacji zajęć oraz kontroli opracowanych przez nauczycieli scenariuszy stwierdzono:

Adekwatność ogniw zajęć do przyjętej metody nauczania,

Dostosowanie konstrukcji zajęć i treści nauczania do realizacji celów zajęć,

Znakomity dobór środków dydaktycznych do realizacji treści zajęć i możliwości psychofizycznych uczniów, wychowanków, uczestników,

Wielorakie, dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży bieżące ocenianie aktywności uczniów, wychowanków, uczestników.

Indywidualizacja w procesie nauczania.

W wyniku kontroli i obserwacji zajęć w/w nauczycieli oraz analizy indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i rewalidacyjno-wychowawczych stwierdzono:

Nauczyciele przygotowując i realizując zajęcia uwzględniają zalecenia z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące poszczególnych uczniów, wychowanków i uczestników,

W prowadzonych zajęciach nauczyciele szeroko uwzględniają opracowane dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, wychowanka, uczestnika zgodnie ze wskazaniem zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Przygotowywane i wykorzystywane w trakcie zajęć środki dydaktyczne dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników,

Nauczyciele różnicują zakres materiału, rodzaje zadań i stopień ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uczestników.

III. Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć

Prowadzona obserwacja wykazała, że większość nauczycieli sumiennie i systematycznie realizuje swoje zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć przestrzegając zasady punktualności.

IV. Ocena skuteczności działań w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne.

Okres objęty kontrolą

04.09.2023r-05.01.2024r..

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrolę przeprowadzona w następującym zakresie:

A. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

- 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych,
- 2) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy.

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

- 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych,
- 2) pomoc koleżeńska,

C. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich,

D. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. używanie telefonów w czasie zajęć.

W wyniku kontroli stwierdzono:

A. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

Placówki	Liczba uczniów z agresywnymi, przemocowymi zachowaniami	Liczba kradzieży, zniszczeń mienia w placówce	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	Liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy
Przedszkole	10 uczniów/uczestników w w prezentuje zachowania agresywne. Zachowania te związane są z zaburzeniami neurorozwojowymi i nie wynikają z celowych, świadomych działań.	5. zniszczenia mienia (drzwi, ściana, kolanko, pudła). Zniszczenia nie były celowe lecz wynikały z zaburzeń uczniów, u których występują problemy z regulacją emocji.	0	0

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

Organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych:

Organizacja uroczystości i świąt:

- Wigilia Szkolna,
- Mikołajki,

- Andrzejki,
Warsztaty integracyjne m.in.:

- Strojenie choinki
- Dzień Pluszowego Misia,
- Spotkanie z Jesienią,
- Pierniki
- Tworzymy zielnik.
- Wjazdy i wycieczki
- Świątowanie urodzin uczniów/uczestników.

Utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych:

Z uwagi na funkcjonowanie uczniów/uczestników, stan zdrowia części z nich nie jest to możliwe.

Pomoc koleżeńska:

Uczniowie na miarę swoich możliwości starają się sobie wzajemnie pomagać. Wychowawcy, terapeucie zwracają dużą uwagę na wzajemną pomoc uczniów/uczestników. Celem promowania pomocy koleżeńskiej placówka włączyła się w obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień.

Częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji:

Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego uczniowie/uczestnicy nie wchodzi w sobą w konflikty. Nie występują celowe działania mające na celu np. wyrządzenie komuś przykrości, krzywdy. Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego nie ma możliwości prowadzenia mediacji czy negocjacji.

Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią:

Uczniowie/uczestnicy starają się przestrzegać obowiązujących zasad na takim poziomie na jakim są w stanie je zrozumieć. Kilkoro z nich z uwagi zaburzenia neurorozwojowe zachowuje się agresywnie/autoagresywnie. Zdarza się, że niszczą mienie ale nie wynika to z celowego działania lecz ich funkcjonowania.

C. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich: 1

D. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”

Brak

A. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

1	Liczba zachowań agresywnych, przemocowych	Liczba kradzieży, zniszczeń mienia w placówce	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	Liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy
	8 uczniów/uczestników. Zachowania agresywne związane są z zaburzeniami dziecka.	2 zniszczenie mienia (drzwi, ściana, rolety oraz tablet). Zniszczenia nie były celowe lecz wynikały	0	0

		z zaburzenia ucznia, u którego pomimo przyjmowania leków psychiatrycznych nadal występują problemy z regulacją emocji a uszkodzenie tabletu (zrzucenie) było efektem nieostrożności i wzmożonego pobudzenia psychoruchowego uczennicy. Kradzieży brak.		
--	--	---	--	--

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

Organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych:

Organizacja uroczystości i świąt:

- Wigilia Szkolna, Mikołajki, Andrzejki, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
- występy uczestników/uczniów podczas koncertu Jubileuszowego ZPS „GraMY razem”
- udział w akademiach szkolnych z okazji Jubileuszu szkoły, Święta Niepodległości

Warsztaty integracyjne dla uczniów/uczestników m.in :

- Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Pizzy
- Dzień Dyni
- Spotkanie z Jesienią
- Tworzymy zielnik

Zabawa szantowa „Ahoj przygodo”

Konkurs plastyczny „Jesienny pejzaż”

Udział w konkursie na „Naj bombkę świąteczną” organizowanym przez Radę Rodziców

Wspólne przerwy na czytanie

Adwentowy kalendarz z zadaniami dla wszystkich grup – wspólne śpiewanie kolęd, czytanie, robienie ozdób, dekorowanie pierników itp.

Wycieczki np. do Starogardu, Lubiszewa, do sadu, do Dyniowego Raju w Zajączkowie, zamku w Malborku, Ogrody Biskupie w Pelplinie

Wyjazd do Gniszewy na spotkanie z Mikołajem

Świętowanie urodzin uczniów/uczestników.

Warsztaty bożonarodzeniowe dla rodziców – wykonywanie wspólnie z dziećmi stroików świątecznych

Spotkanie integracyjne z uczniami ze Szkoły Podstawowej w Rokitkach

Pomoc koleżeńska

Uczniowie w miarę swoich indywidualnych możliwości starają się sobie pomagać jednak większość z nich z uwagi na trudności rozwojowe, zaburzenia nie są w stanie tego zrobić i sami potrzebują bardzo dużego wsparcia.

C. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich: brak

- D. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania:
brak

Szkola Podstawowa nr 9 Specjalna

A. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych – 14 zdarzeń, zachowania agresywne pojawiające się przeważnie jako wygórowana reakcja na sytuacje trudne najczęściej konflikty rówieśnicze, związane są z nieumiejętnością radzenia sobie z emocjami wynikającą przeważnie z istniejących zaburzeń neurorozwojowych

2) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy - 3

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych: wigilie klasowe; Andrzejki szkolne; przygotowywanie i obchody świąt i uroczystości szkolnych, m.in.: Dnia Niepodległości; Dnia Edukacji Narodowej, Jubileuszu 70-lecia szkoły; spotkania integracyjne z uczniami Katolickiej Szkoły Podstawowej w Tczewie; warsztaty kulinarne w pizzerii oraz w szkole; akcja „Przerwa na czytanie”; wycieczki klasowe m.in. Narodowe Muzeum Morskie w Gdyni, Gniew, Toruń, Zagrody Kociewskiej, Ośrodek Kultury Morskiej w Gdańsku, Teatr Muzyczny, Filharmonia Bałtycka, Zamek w Kwidzynie, Muzeum Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim, Centrum Hevelianum w Gdańsku, kino Helios; uczestnictwo w konkursach, m.in. Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski, Mistrzostwa Polski Osób Niepełnosprawnych w Warcabach, konkurs na gazetkę szkolną z okazji Jubileuszu szkoły.

2) pomoc koleżeńska: podczas zajęć z uczniami na bieżąco rozwijana i utrwalana jest ich postawa prospołeczna- niesienie pomocy innym, dzielenie się przyrządami, pomocami, empatyczna reakcja na problemy drugiej osoby, uwrażliwianie na potrzeby innych, pogadanki i zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat życzliwości i tolerancji, udział uczniów w obchodach Dnia Życzliwości i Pozdrowień, akcje w szkole „Pacuszka dla maluszka”, kiermasz na pomoc koleżance w zakupie łusek, akcja „Kasztaniaki”, akcja „Sprzątamy dla Polski”

C. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich: 3

D. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. używanie telefonów w czasie zajęć:46

A. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

Liczba zachowań agresywnych, przemocowych	Liczba kradzieży, zniszczeń mienia w placówce	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	Liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy
3 uczniów Zachowania agresywne są związane z zaburzeniem uczniów.	0	2 (nikotynizm)	1

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

1. Organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych

- wspólne obchodzenie urodzin uczniów oraz świąt i uroczystości np. Święto Niepodległości, Wigilia, Andrzejki, Halloween, Dzień Chłopaka
- udział w obchodach Jubileuszu placówki
- udział w warsztatach bożonarodzeniowych w Fabryce Sztuk, Zagrodzie Kociewskiej
- występ podczas koncertu „GraMy razem” z okazji Jubileuszu szkoły
- udział w ogólnopolskim projekcie „Uczymy się i bawimy”
- udział w ogólnopolskiej akcji pod patronatem MEN „BohaterOn w Twojej Szkole”
- przygotowanie przedstawienia i udział w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych
- udział w XVI Międzywojewódzkim Konkursie Recytatorskim organizowanym przez naszą szkołę
- udział w III Mistrzostwach Polski Osób Niepełnosprawnych w Warcabach 64-polowych Aktywnych
- udział w ogólnopolskim projekcie „Uczymy się i bawimy”
- udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątamy dla Polski”
- udział we wspólnym czytaniu w ramach akcji „Czytamy z sercem” , udział w akcji biblioteki szkolnej „Boom 3 na komiksy i gry w bibliotece”
- „Poznajemy nasz piękny kraj” - aktywne poznawanie historii Polski: zwiedzanie zamku w Kwidzynie, wycieczka do Europejskiego Centrum Solidarności w Gdańsku, wycieczka do Bydgoszczy, wyjazd do Szpęgawska na groby ofiar zbrodni wojennej
- wspólne wyjścia do kina, teatru, restauracji, wycieczki
- warsztaty plastyczne w Fabryce Sztuk

Aktywny udział uczniów w działania wychowawczo – profilaktycznych mających na celu rozwijanie umiejętności psychospołecznych:

- Triada Profilaktyczna
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Światowy Dzień Chorych na AIDS
- warsztaty integracyjne dla kl. I
- zajęcia warsztatowe, psychoedukacyjne prowadzone przez psychologa, pedagoga
- realizacja zajęć w ramach ogólnopolskiego programu „Bądź kumplem nie dokuczaj”.
- Regularne grupowe i indywidualne zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej o charakterze Treningu Umiejętności Społecznych

2. Pomoc koleżeńska

Uczniowie w miarę swoich indywidualnych możliwości starają się sobie pomagać zarówno w zakresie wsparcia emocjonalnego – rozmowa, zauważanie i zgłaszanie trudności kolegów jak i pomocy podczas np. nakładania odzieży wierzchniej, wykonywania zadań, przygotowywania posiłków podczas zajęć kulinarnych.

C. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich: 1 zgłoszenie

D. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania:
brak

Szkola Branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna

A. Poziom poczucia Bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów

Placówka	Liczba uczniów z agresywnymi, przemocowymi zachowaniami	Liczba kradzieży, zniszczeń mienia w placówce	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	Liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy
Szkoła Branżowa I Stopnia	5	4	3 nikotynizm	2

B. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych:

- * Wigilia klasowa;
- * Wycieczka do Malborka;
- * Wycieczka do hotelu Hilton;
- * Dzień Życzliwości;
- * Spotkanie z funkcjonariuszem Policji;
- * Udział w warsztatach „Wojna i pokój” w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej z PAH;
- * Wizyta przedstawiciela Fundacja Aktywizacja;
- * Aktywny udział w Koncercie Pieśni Patriotycznych;
- * Udział w IV Międzynarodowej Edycji VIII Ogólnopolskiej Akcji – Przerwa na czytanie;
- * Obchody Jubileuszu 70-lecia Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie – aktywny udział w Akademii;
- * Uroczyste otwarcie wystawy pt. 70-lecie Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie;
- * III edycja Ogólnopolskiej Akcji „Czytamy z sercem”;
- * Zajęcia integracyjne w klasach;
- * Ogólnopolska Akcja „Sprzątamy dla Polski”;

2) pomoc koleżeńska:

Bieżąca pomoc w uzupełnianiu notatek w razie nieobecności koleżanki i kolegów, wsparcie emocjonalne, zgłaszanie do psychologa/ pedagoga szkolnego problemów w trosce o dobrostan kolegów/ koleżanek.

C. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich: 2

D. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. używanie telefonów komórkowych w czasie zajęć: 12

Ocena realizacji: W Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie duży nacisk kładzie się na zapewnienie uczniom, wychowankom i uczestnikom bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery. Bardzo ważną rolę w codziennej pracy z powierzonymi nam dziećmi i młodzieżą pełni psycholog i pedagog. Podejmowane działania charakteryzuje troska o dobro i bezpieczeństwo uczniów, wychowanków i uczestników. Zawarte w protokole opisy działań i zdarzeń wskazują jednoznacznie, że zarówno praca pedagogów, psychologów, wychowawców oraz wszystkich nauczycieli i terapeutów zmierza do realizacji zadań zawartych w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym.

V. Realizacja statutowych zadań placówki. Zapewnienie opieki uczniom/wychowankom w czasie przerw międzylekcyjnych.

Okres objęty kontrolą

04.09. 2023r. – 22.12.2023r.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała:

1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem.
2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela.
3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru.
4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.

Ad.1

Obserwacje wypełniania dyżurów nauczycieli w trakcie przerw oraz planu dyżurów wskazuje, że w większości nauczyciele sumiennie realizują swoje obowiązki w tym zakresie.

Ad. 2

Prowadzone obserwacje wskazują, że w większości nauczyciele sumiennie realizują swoje obowiązki wynikające z pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych. Punktualnie rozpoczynają i kończą swoje dyżury.

Ad. 3

Pełnienie dyżurów nie ogranicza się do biernej obecności na korytarzu szkolnym. W większości nauczyciele aktywnie realizują swój obowiązek rozmawiając z uczniami, inspirując uczniów do wspólnego i bezpiecznego spędzania przerw. Szczególnie ważne są tu podejmowane przez niektórych nauczycieli próby odwrócenia uwagi uczniów od telefonów komórkowych na rzecz kontaktów osobistych między uczniami.

Ad. 4

W nielicznych przypadkach sytuacji niewłaściwego zachowania uczniów pełniący dyżur nauczyciele reagują adekwatnie do wydarzeń. W większości przypadków samodzielnie rozwiązują problem. W sytuacjach nasilonych niewłaściwych zachowań uczniów proszą o wsparcie pedagoga, psychologa, wicedyrektora.

Kontrola stanu bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych wykazała systematyczność, sumienność oraz szeroką współpracę nauczycieli w czasie pełnienia dyżurów, co znacznie podnosi poziom bezpieczeństwa uczniów.

VI. Realizacja statutowych zadań placówki. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i wychowanków z Ukrainy w ramach realizacji zajęć, w tym specjalistycznych.

Okres objęty kontrolą

04.09. 2023r. – 20.12.2023r.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała zgodność prowadzonych w ZPS z dziećmi z Ukrainy zajęć wspierających rozwój.

Poddano kontroli zakres zajęć realizowanych z dziećmi z Ukrainy:

W Przedszkolu nr 3 Specjalnym mamy dwie wychowanki: w oddziale E, w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym mamy 1 wychowanka w grupie C oraz jedną uczestniczkę w grupie E, z którą prowadzone są indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej mamy troje uczniów: w klasie I dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi jednego ucznia, w klasie IV dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jednego ucznia, w klasie VIII jedną uczennicę.

Dla wszystkich dostosowano, odpowiednio, programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;

Realizowane są zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym/szkolnym, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, a tam gdzie zachodzi taka potrzeba, również zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym;

Zgodnie z zaleceniami zespołów pomocy realizowane są różnorodne formy udzielania wychowankowi, uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznej:

W przedszkolu w grupie E: realizowana jest terapia polisensoryczna, muzykoterapia, terapia behawioralna, zajęcia z psychologiem, trening słuchowy metodą Tomatisa, zajęcia rozwijające komunikowanie się, usprawnianie ruchowe.

W ORW w grupie C: realizowane są terapia polisensoryczna, arteterapia, muzykoterapia, zajęcia usprawniające komunikowanie się, usprawnianie ruchowe, terapia Watsu, terapia Cyber Oko, hydromasaż.

W ORW w grupie E realizowane są zajęcia rewalidacyjno-Wychowawcze w domu dziecka.

W ramach zajęć realizowane jest usprawnianie ruchowe i komunikacyjne.

W Szkole Podstawowej w klasie I ZET – (niepełnosprawności sprzężone – niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym oraz ruchową) uczennica nauczana indywidualnie ilość godzin 6. Uczennica włączana w ważne wydarzenia z życia klasy i szkoły.

W Szkole podstawowej, w klasie IV sprzężonej (autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Uczeń uczestniczy w 6 godzinach zajęć dodatkowych z języka polskiego dla obcokrajowców, objęty jest także zajęciami rewalidacyjnymi: usprawnianie ruchowe 1 godzina, usprawnianie komunikacji 1 godzina, usprawnianie umiejętności komunikacyjnych 2 godziny. Uczeń objęty jest stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną, uczestniczy aktywnie w wydarzeniach klasy, wycieczkach klasowych i szkolnych oraz ważnych wydarzeniach ważnych wydarzeniach odbywających się w placówce.

W Szkole podstawowej, w klasie VIII – (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Uczennica uczestniczy w 6 godzinach zajęć dodatkowych z języka polskiego dla obcokrajowców, objęta jest także zajęciami rewalidacyjnymi: usprawnianie ruchowe 1, usprawnianie umiejętności komunikacyjnych 1 godzina. Uczennica objęta jest stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną, uczestniczy aktywnie życiu szkoły biorąc udział konkursach szkolnych w wydarzeniach klasy, wycieczkach klasowych i szkolnych oraz ważnych wydarzeniach odbywających się w placówce.

We wszystkich grupach i klasach, w których są uczniowie/wychowankowie z Ukrainy zatrudnione są pomoce nauczyciela z Ukrainy.

W przedszkolu, ORW oraz w klasach I-IV, ze względu na rodzaj i poziom niepełnosprawności, brak komunikacji werbalnej z wychowankami i uczniami nie realizuje się dodatkowych godzin języka polskiego.

Wszyscy uczniowie, wychowankowie z Ukrainy objęci są wsparciem psychologów i pedagogów zatrudnionych w placówce.

Realizowane są działania wspierające rodziców wychowanka, ucznia oraz – w zależności od potrzeb – sprecyzowany jest zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

Realizowane są zajęcia wskazane wyżej rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka, ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;

W organizacji edukacji dzieci z Ukrainy uwzględniono rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;

Dostosowano organizację zajęć rewalidacyjnych uwzględniających w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji

naukę innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i

alternatywnych metod komunikacji (AAC)

zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

W ramach udzielanie uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, uwzględnia się w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

zajęcia rozwijające uzdolnienia;

zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;

zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;

zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;

porad i konsultacji;

warsztatów.

Kontrola Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych wykazała ich zgodność z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowano indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

1) cele realizowanych zajęć;

2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;

3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

Należy podkreślić spójność i zgodność zapisów w Arkuszach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych czy Indywidualnych Programach Rewalidacyjno-Wychowawczych.

Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

W ramach Planu diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy przeprowadzono:

a. Diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wychowanków, uczestników, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze

szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę uwzględniono przy opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego.

b. Diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, która pozwoliła na opracowanie Planu doskonalenia zawodowego.

c. Analizę i ocenę istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19, która warunkuje obowiązujące w placówce procedury sanitarne oraz organizację pracy w placówce.

d. Diagnozę deklarowanej aktywności rodziców w placówce i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych, która pozwoliła na sformułowanie zasad współpracy z Radą Rodziców.

e. Diagnozę relacji rówieśniczych w zespole klasowym, która pozwoliła na rozpoznanie relacji rówieśniczych i wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego działań w celu zintegrowania zespołów uczniowskich, organizowanie wsparcia koleżeńskiego, pomocy koleżeńskiej, odbudowanie relacji, wzmocnienie wspólnoty jaką jest szkoła.

5.2 Realizacja Planu doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz planu szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach Planu doskonalenia zawodowego nauczyciele rozpoczęli lub kontynuowali:

Forma	Kierunek	Ilość Osób	Kwota dofinansowania
Studia magisterskie		0	0,00
Studia podyplomowe			
	Oligofrenopedagogika	1	1 185,00
	Edukacja i terapia osób ze spectrum autyzmu	1	600,00
	Terapia Pedagogiczna i Socjoterapia	1	700,00
	Logopedia	1	1 275,00
Kurs			
	Metoda Dobrego Startu- sesja praktyczna	2	500,00
	Terapia ręki moduł I, II	1	500,00
	Zaburzenia psychiczne u dzieci	1	320,00
	Zintegrowane leczenie dysfunkcji układu endokrynologicznego	1	0,00
	Charakterystyka łańcuchów mięśniowo-powięziowych	1	0,00
	Kurs kierownika wypoczynku	1	295,00
Szkolenia			
	Szkolenie z AAC	5	0,00
	EMDR- I cz	1	1 530,00
	C-Eye w neurorehabilitacji i komunikacji	3	1 100,00
	Postępowanie w przypadku zachowań agresywnych i autoagresywnych podopiecznych	3	450,00
	szkolenie - żeglarz jachtowy, sternik motorowodny	2	450,00
	Trening jedzenia	1	200,00
	Praca z uczniem z zaburzeniem neurorozwojowym	3	600,00
	Trudności z przyjmowaniem pokarmów dziecka nadwrażliwego	1	89,00
	Rozwijanie umiejętności z zakresu spędzania czasu wolnego	2	350,00
	TUS	1	300,00
	Plan nadzoru pedagogicznego	1	425,00
	Terapia logopedyczna	1	250,00
	Instruktor pływania	1	488,00
	Opóźniony Rozwój Mowy	1	300,00
	Standardy Ochrony Małoletnich	1	300,00
	Uprawnienia diagnostyczne- Skala inteligencji	1	500,00
	Standardy ochrony małoletnich	1	300,00
	AAC Moduł -I	1	750,00
	Wspomaganie użytkowników AAC w nauce czytania i pisanie	1	400,00
	Ocena pracy nauczyciela i dyrektora w 2023/2024	1	360,00
	Równoważenie postawy ciała	1	0,00

	Działania duszpasterskie w katechezie	1	0,00
	Rozwój kompetencji interpersonalnych	1	0,00
	Wybiórcość pokarmowa Studium przypadku	3	0,00
Konferencja			
	Zrozumieć autyzm	6	0,00
	IX Forum Pomorskiej Edukacji "Zawodowcy Pomorza"	3	0,00
Szkolenia RP	Indywidualne systemy komunikacji- gird	14	1 200,00
	Gadatek- Superwizja	7	4 200,00
	System Informacji Oświatowej	4	4 000,00
	Interwencja Kryzysowa w Szkole	30	3 660,00
	Szkolenie z wykorzystania technologii- 1	19	2 000,00
	Emocje w pracy nauczyciela	35	2 000,00
	Szkolenie z wykorzystania technologii- 2	19	2 000,00
	Emocje w pracy nauczyciela- warsztaty	19	700,00
			15 000,00
	Proces tworzenia systemów komunikacyjnych	13	
	AAC - Superwizja	7	5 000,00
			54 277,00

Wspólnie ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego przeprowadzono III Konferencję Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością, w której uczestniczyli nauczycieli oraz rodzice uczniów, wychowanków i uczestników.

Realizacja planu zajęć otwartych i obserwacji stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela. W roku szkolnym 2023/2024 zrealizowano 22 zajęcia otwarte.

Dokonano oceny pracy 17 nauczycieli, w tym 6 początkujących oraz 11 ocen dorobku zawodowego. Przeprowadzono trzy obserwacje diagnozujące, 6 obserwacji doradczych nauczycieli początkujących, 8 obserwacji oceniających, w tym 6 nauczycieli początkujących w drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela.

Przeprowadzone przez nauczycieli zajęcia wskazują, że prawidłowo realizowane są następujące zakresy:

- 1) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 5) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 6) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć. Wykorzystanie bazy Laboratorium przyszłości.

Staże na kolejny stopień awansu zawodowego zakończyło kolejnych 12 nauczycieli:

- sześcioro na stopień nauczyciela mianowanego
- sześcioro na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Przygotowanie do zawodu nauczyciela rozpoczęło 6 nauczycieli, którym przydzielono mentorów.

Baza lokalowa placówki.

Placówka posiada wyposażone w nowoczesny sprzęt sale lekcyjne i grupowe oraz gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i specjalistycznych.

Są to:

- a) gabinety pedagoga,
- b) gabinety psychologa,
- c) gabinety logopedyczne,
- d) gabinet pielęgniarki,
- e) gabinety do terapii Biofeedback, CyberEye, Tomatisa, Bobatha
- f) Sala doświadczenia świata,
- g) sala integracji sensorycznej,
- h) gabinety hudromasażu
- i) basen terapeutyczny,
- j) sala multimedialna,
- k) sala do gimnastyki korekcyjnej.
- l) gabinet fizjoterapii,
- m) gabinet fizykoterapii
- n) gabinet terapii przez sztukę.
- o) Wyposażenie w ramach programu Laboratoria przyszłości oraz programu Aktywna tablica.

Internat dysponuje sypialniami 2 i 3 osobowymi oraz świetlicami. Prowadzone są zajęcia animaloterapii i hipoterapii w ośrodku Huculek w Szczerbiciu.

Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy korzystają z Sali widowiskowej, Sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, integracyjnego placu zabaw, kręgielni, siłowni, Zielonej Strefy Relaksu oraz Sensorycznego Ogrodu Marzeń.

Baza placówki podlega ciągłej modernizacji. Dzięki udziałowi w rządowych programach : Aktywna Tablica, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, pozyskujemy środki na unowocześnienie naszej bazy i środków dydaktycznych i terapeutycznych. Wyposażyliśmy też kolejne klasy w nowoczesne monitory interaktywne. W czasie wakacji prowadzone będą kolejne roboty remontowo modernizacyjne i wyposażenie np. w meble. Placówka otrzymała środki z PFRON na zakup nowego autobusu. Zadania te są w trakcie realizacji. Wykonano projekt budowlany na dobudowę nowych pomieszczeń edukacyjnych przy sali gimnastycznej. Mamy już pozwolenie na budowę i oczekujemy na decyzję organu prowadzącego odnośnie realizacji tej inwestycji. Oczekujemy na zakup kolejnego wysoce nowoczesnego sprzętu dydaktycznego i terapeutycznego w ramach środków z tzw. „funduszu ukraińskiego”. Bardzo dobrze układa się współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego. Owocem naszej wspólnej była III Konferencji OZON. Stowarzyszenie pozyskało również kolejny sprzęt dla ZPS. W projektach z zakresu terapii oraz asystenta osoby niepełnosprawnej, a także Specjalistycznych Usług opiekuńczych nasi wychowankowie, uczniowie i uczestnicy zyskują dodatkowe wsparcie. W dobrym kierunku rozwija się działalność biblioteki szkolnej, która oferuje różnorodne formy pracy z uczniem, wychowankiem i pracownikiem placówki. Ciągłemu rozwojowi, zarówno w zakresie form wsparcia dziecka, jak i środków zdobywanych na realizację planowanych działań podlega Fundusz Stypendialny POMOC.

Dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, czego przykładem są cykliczne spotkania Zarządu z Dyrektorem ZPS, konkursy organizowane przez Radę Rodziców, wsparcia Dnia Dziecka, wsparcie wyjazdu uczniów na wycieczki oraz pożegnania absolwentów oraz Jubileuszu 70 – lecia ZPS.

Realizując zobowiązania w ramach programu Aktywna Tablica, kolejnych nauczycieli przeszkolono w zakresie TIK.

Bardzo dobrze rozwija się działalność zmierzająca do wprowadzenia w placówce jednolitego systemu komunikacji AAC. Zespół Placówek Specjalnych przystąpił, jako partner, do realizowanego przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych, Fundację im. Królowej Polski św. Jadwigi oraz Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych projektu „Aktywni Niepełnosprawni – narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych”. Działania projektu obejmują budowanie systemu wsparcia osób o złożonych potrzebach w komunikowaniu się wymagających wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC.

Obraz Kadry Pedagogicznej

Zatrudnieni w placówce nauczyciele, terapeuci, psychologowie, pedagodzy i specjaliści charakteryzują się wysokim poziomem wykształcenia oraz zaangażowania w działalność Zespołu Placówek Specjalnych.

Podsumowując, uwzględniając szczegółowe kwalifikacje, dotychczasowe osiągnięcia, faktyczne możliwości i poziom ich wykorzystania w codziennej pracy poszczególnych nauczycieli należy stwierdzić, że wykonywane przez nauczycieli obowiązki pozostają w ścisłym związku z poziomem wykształcenia, kwalifikacjami, stażem pracy oraz stopniem awansu zawodowego.

Wnioski:

Placówka posiada dobre warunki do realizacji zadań statutowych, w tym do prowadzenia działań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W placówce zatrudnionych jest na pełen etat trzech pedagogów szkolnych i trzech psychologów, specjalista ds. terapii behawioralnej oraz doradca zawodowy.

Wzrastająca liczba dzieci i młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami wymaga kontynuowania działań zmierzających do poszerzenia bazy dla edukacji specjalnej. W placówce brakuje pomieszczeń z przeznaczeniem na sale klasowe.

REKOMENDACJE DO DZIAŁAŃ W KOLEJNYM ROKU SZKOLNYM

1. Utrzymywać na wysokim poziomie jakość pracy placówki w zakresie nabywania przez uczniów i wychowanków wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych.
2. Kontynuować szerokie zaangażowanie rodziców do współdziałania w tworzeniu codziennej działalności placówki.

3. Kontynuować i wzmacniać częstotliwość i formy wsparcia dla rodziców.
4. Wymagania edukacyjne należy dostosowywać indywidualnie do każdego ucznia, jego potrzeb oraz możliwości rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Dokumentacja szkolna podlegać będzie szczególnemu nadzorowi z uwagi na powtarzające się braki w zapisach.
6. Kontynuować starania o zwiększenie bazy lokalowej placówki.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej do Egzaminu Ósmoklasisty przystąpiło dziesięciu uczniów uprawnionych do egzaminu. Sześcioro uczniów zostało zwolnionych przez Dyrektora OKE ze względu na niepełnosprawności sprzężone.

Język polski

Wynik najwyższy - 42%

Wynik najniższy - 9 %

Matematyka

Wynik najwyższy - 64 %

Wynik najniższy – 20 %

Język angielski

Wynik najwyższy – 75 %

Wynik najniższy – 18 %

W czerwcu 2024 roku do **egzaminu zawodowego** przystąpiło 5 absolwentów Szkoły Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej w zawodzie "Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej". Część praktyczną zdali wszyscy absolwenci, a część teoretyczną 4 absolwentów.

Placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia w powiązaniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.

Poza klasyfikacją posyłają wychowankowie przedszkola

L.p.	Grupa	grupa/max liczba dzieci	Wychowawca	Aktualna liczba dzieci	Wypożyczone książki
1	A	8	Marzena Cybulska	8	3
2	B	8	Paulina Stochmal-Kajtek	8	15
3	C	8	Ewelina Bielińska	8	
4	D	autystyczna/sprzężona 4	Magdalena Goździelewska	4	1
5	E	autystyczna/sprzężona 4	Agnieszka Jackiewicz	5	

6	F	8	Joanna Moczyńska	8	
7	G	autystyczna/4	Daria Rabik-Ciechańska	4	12
8	H	autystyczna/4	Anna Czerny-Budda	4	
9	I	autystyczna/4	Agnieszka Kłopotek-Główczewska	4	1
10	J	8	Anna Tuchel	8	5
Suma:		60		<u>61</u>	37

Informacja o Wczesnym Wspomaganiu Rozwoju - r.szk.2023/2024

Stan – 101 dzieci:

99 dzieci x 1 godzina tygodniowo □ 99 godzin

1 dziecko x 1,5 godziny tygodniowo □ 1,5 godziny

1 dziecko x 0,5 godziny tygodniowo □ 0,5 godziny

W sumie: 101dzieci/101 godzin tygodniowo

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

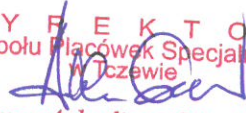
Wnioski końcowe.

1. Wychowawcy klas wraz z zespołem nauczycieli i terapeutów przygotowali ofertę edukacyjną lub edukacyjno – terapeutyczną dla każdego ucznia i wychowanka. Dyrektor placówki w ramach godzin, którymi dysponował w roku szkolnym przydzielił odpowiednio liczbę godzin realizowanych w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Placówka podejmuje bardzo wiele działań wspierających uczniów, wychowanków i uczestników zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniach o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka oraz w orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjnych.
3. Placówka podejmuje systemowe działania związane z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
4. Placówka we właściwy sposób realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów z niepełnosprawnościami
5. Nauczyciele w zdecydowanej większości właściwie dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania.
6. W ramach zajęć wspomagających prowadzona była indywidualna praca z uczniami przejawiającym trudności z samodzielnym opanowaniem bieżącego materiału z powodu absencji szkolnej lub niskimi możliwościami intelektualnymi.
7. Prowadzone były liczne zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia: teatralne, sportowe, muzyczne, plastyczne i inne), które realizowane były w ramach projektów.

8. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne i rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.
9. W placówce zatrudnieni są pedagodzy i psycholodzy oraz inni specjaliści, którzy ściśle współpracują z nauczycielami i rodzicami.
10. Nauczyciele wspierają rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazują odpowiednie pomoce, dostarczają fachowej literatury.

Rekomendacje i zalecenia

1. Konieczne jest dalsze rozszerzenie form udzielania wsparcia uczniom, wychowankom i ich rodzicom (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia) oraz ich częstotliwości.
2. Wskazane jest dalsze szkolenia dla nauczycieli i terapeutów w zakresie wprowadzania jednolitego systemu wsparcia AAC.
3. Dalszemu rozwojowi podlegać powinna współpraca z Radą Rodziców i poszerzenie form angażowania się rodziców w życie placówki.
4. Należy nadal prowadzić diagnozę sytuacji szkolnej dziecka w odniesieniu do: sytuacji szkolnej jako środowiska wychowawczego tworzonego przez szkołę oraz diagnozy sytuacji szkolnej jako środowiska funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, tj. w obszarach: roli ucznia, roli kolegi, roli członka społeczności szkolnej.
5. Ważne jest systematyczne dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów ucznia z uwzględnieniem:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - c) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - d) innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania,
 - e) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
6. W szerszym zakresie włączyć rodziców w proces opracowywania i analizy skuteczności Indywidualnych Programów Wczesnego Wspomagania.
7. W dokumentacji pracy zespołu ds. wczesnego wspomagania rozwoju, należy zadbać, aby praca z rodzicami była zapisana i potwierdzona.
8. Należy zwrócić się do organu prowadzącego o doposażenie w sprzęt terapeutyczny i rehabilitacyjny, w tym, do komunikacji alternatywnej.
9. W związku z rosnącą liczbą uczniów, wychowanków, uczestników należy kontynuować działania zmierzające do poszerzenia bazy lokalowej placówki oraz zmian w powiatowej strukturze szkolnictwa specjalnego.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Arkadiusz Górski

INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE RAPORT

W roku szkolnym 2023/2024 bardzo aktywnie pracowały wszystkie placówki.

Wydarzenia i osiągnięcia w Przedszkolu nr 3 Specjalnym w roku szkolnym 2023/2024

- Pochód promujący XIX Przegląd Teatrów Wspaniałych.
- Udział przedszkolaków w inscenizacji teatralnej „Równowaga czterech żywiołów” podczas finału Międzynarodowego Przeglądu Teatrów Wspaniałych w Tczewie organizowanych przez Stowarzyszenie Na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie.
- Wycieczka do Alp w Damaszce.
- Wycieczka do sadu w Miłobądku.
- Udział przedszkola w konkursie na pomysłową gazetkę Jubileuszową.
- Przygotowanie prac malarskich na płótnie do wystawy z okazji Jubileuszu ZPS Tczew.
- Wyjście do cukierni z okazji dnia chłopaka.
- Warsztaty plastyczne.
- Wycieczka do lasu w Młynkach.
- „Jesień w lesie” – warsztaty sensoryczne.
- Uroczyste Obchody Jubileuszu 70-lecia Zespołu Placówek Specjalnych.
- Akademia z okazji Jubileuszu.
- „Dzień Dyni”.
- Wycieczka do lasu.
- Udział w Koncercie Pieśni Patriotycznych zorganizowanych przez Zespół patriotyczny ZPS Tczew.
- Zajęcia tematyczne „Tworzymy zielnik – rośliny łąk i pól”.
- Obchody Dnia Życzliwości:
 - fotolaweczka „Ławeczka życziwych”
 - Fotościanka „Ważnych słów”
 - „Weź podaruj komuś miłe słowo”.
 - Akcja przygotowywania balonów do rozdania.
 - Życzliwy seans na sali widowiskowej „Serce z dłoni”. „Schody życziwych słów”.
- „Dzień pluszowego misia”.
- Wyjście do Muzeum Wisły, udział w lekcji muzealnej pt. „Wisła w legendach”.
- Wyjście do sali zabaw Delfinek.
- Konkurs na najładniejszą świąteczną dekorację na drzwi sal przedszkolnych.
- Warsztaty plastyczne pt.: „Piszemy list do Świętego Mikołaja” oraz wspólne śpiewanie piosenek do muzyki granej na żywo.
- Udział przedszkolaków w koncercie Jubileuszowym z okazji 70-lecia ZPS Tczew przygotowany przez nauczycieli, uczniów, rodziców Zespołu Placówek Specjalnych i Katolickiej Szkoły Podstawowej, chór „Rockids” i zespołu „Nieboskłonni” w TCK.
- Dbanie o ptaki. Przygotowanie karmników dla ptaków. Wsypanie ziaren.
- Wieszanie kul z karmą dla ptaków.
- Zbiórka darów dla schroniska w Tczewie. Wyjazd do schroniska.
- „Mikołajki”. Seans filmowy na sali widowiskowej CAON. Zabawy tematyczne w grupach przedszkolnych.
- Udział przedszkola w konkursie plastycznym pt.: „Naj...bombkę świąteczną” organizowanym przez Radę Rodziców Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie
- Świąteczne kino z popcornem na sali widowiskowej CAON.
- Zajęcia kulinarne - robimy pierniki

- Zajęcia plastyczne - robimy bombkę. Ubieranie świątecznej choinki razem z przedszkolakami.
 - Wigilie klasowe. Kultywowanie tradycji. Wspólne śpiewanie kolęd.
 - Spotkanie z Mikołajem. Śpiewanie piosenek świątecznych, zdjęcia z Mikołajem, otrzymanie prezentów.
 - Przygotowanie prac plastycznych na wystawę z okazji obchodów dnia miasta Tczewa.
 - Bal karnawałowy. Integracja wychowanków, zabawy ruchowe.
 - Wyjście do kina Helios na seans „Ekipa z dżungli”.
 - Udział w cyklu przedstawień na sali widowiskowej CAON prezentowanych przez agencję artystyczną ART2YOU.
 - Zajęcia tematyczne „W świecie kolorów”.
 - Wyjście na salę widowiskową. Seans dla przedszkolaków "Akademii Pana Kleksa".
 - Wycieczka do gdańskiego ZOO.
 - Wyjście do pizzerii.
 - Wyjście na przemarsz z okazji dnia świadomości na temat autyzmu. Przejście ulicami Tczewa w niebieskim marszu.
 - Obchody Niebieskiego tygodnia
 - niebieskie kino. Oglądanie edukacyjnego filmu oraz bajki Reksio,
 - świętowanie poprzez strojenie płotu placówki niebieskimi wstążkami,
 - zajęcia tematyczne "Niebieski świat",
 - zajęcia plastyczne. Prace grupowe - malowanie farbami, kolorowanie kredkami.
 - fotoramki.
 - wyjście do ogrodu na niebieski piknik. Zabawy ruchowe i plastyczne w sensorycznym ogrodzie.
 - niebieski poczęstunek - galaretki i babeczki.
 - Wizyta w bibliotece z okazji Dnia ziemi oraz Dnia książki. Zajęcia plastyczne - kolorowanka XXL.
 - Wyjście na salę zabaw do kawiarni Wyluzuj. Trening zachowań społecznie akceptowalnych w miejscach użyteczności publicznej. Przejazd autobusem.
 - Sadzimy „Kwiatki dla Jana Pawła II” z okazji Dnia Patrona.
 - Udział w uroczystej akademii z okazji Dnia Patrona.
 - Wyjazd do ośrodka hipoterapii Huculek w Szczerbincinie. Nauka obchodzenia się ze zwierzętami: końmi, osłami, psami, kurami i królikami. Jazda na koniu, karmienie królików, czyszczenie konia.
 - Zajęcia tematyczne: „Kwiaty dla Mamy”. Wykonanie kompozycji florystycznych z żywych kwiatów dla mam wychowanków.
 - W ramach „Dnia Dziecka”: Dzień Rodziny z udziałem rodziców wychowanków, przedszkolny przegląd piosenek „Wesołe Nutki”, Turniej Piłki Nożnej, piknik na świeżym powietrzu.
 - Cykliczne zajęcia prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne z udziałem rodziców wychowanków i dzieci. Nawiązywanie kontaktów, wyrażania emocji i rozwijania umiejętności komunikacyjnych poprzez ruch.
- Stała współpraca z Biblioteką ZPS Tczew:
- udział w Ogólnopolskiej Akcji "Czytamy z sercem",
 - "Przerwa na czytanie" w grupach,
 - spotkania w ramach Klubu Czytających Rodzin,
 - konkurs dla przedszkolaków "Wyzwanie - 15 minutowe czytanie",
 - udział III Ogólnopolskiej Akcji Siania Nasionek Czytelnictwa - tworzymy czytelniczą łąkę ZPS,

- w ramach XXIII Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom udział w Międzynarodowej Akcji Czytanie na Polanie połączonej z akcją #Tata Też czyta. 28 września odbyła się również próbna ewakuacja ZPS oraz próba alarmu przeciwpożarowego. Zapoznano dzieci z procedurami, drogą ewakuacyjną oraz znakami.

Wydarzenia w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym w roku szkolnym 2023/2024

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024.
2. Udział wychowanków w konkursie plastycznym „Wspomnienia z wakacji”.
3. Szanty „Ahoj Przygodo” – zabawa integrująca oddziały ORW.
4. Wyjście oddziałów ORW do kina Helios w Tczewie na film pt. „Między nami żywiołami”.
5. Udział w uroczystym otwarciu jubileuszowej wystawy fotograficznej przy dworcu PKP, w ramach obchodów Jubileuszu 70-lecia Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.
6. Udział w uroczystej akademii z okazji Jubileuszu 70-lecia Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.
5. Dzień Dyni- zabawy integrujące oddziały ORW.
6. Wycieczka oddziałów ORW do Dyniowego Raju w Zajączkowie. Wspólne ognisko i zabawy.
7. Udział wychowanków w konkursie plastycznym „Jesienny pejzaż”.
8. Udział wychowanków w Ogólnopolskiej Akcji „Przerwa na czytanie”.
10. Wyjście oddziałów ORW do kina Helios w Tczewie na film pt. „Kajtek Czarodziej”.
11. Spotkanie z jesienią -zajęcia polisensoryczne integrujące oddziały ORW.
12. „Tworzymy zielnik - rośliny pól i łąk” - zajęcia integrujące oddziały ORW.
13. Zabawy integracyjne z dziećmi z katolickiej szkoły z Tczewa - zajęcia na sali gimnastycznej.
14. Dzień Pluszowego Misia- zabawy integrujące oddziały ORW.
15. Andrzejki - wróżby i zabawa dla wychowanków.
16. Mikołajki- spotkanie z Mikołajem.
17. Udział wychowanków w integracyjnym koncercie „Gramy Razem "z okazji Jubileuszu 70 - lecia Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.
18. Warsztaty świąteczne „Świąteczna bombka"- zajęcia integrujące oddziały ORW.
19. Wycieczka oddziałów ORW do Wioski Świętego Mikołaja w Gniszewie.
20. Udział wychowanków ORW w konkursie plastycznym „Naj...bombkę świąteczną”.
21. Udział wychowanków w spektaklu „Kosmiczna Podróż”- sala widowiskowa
22. Wigilia w ORW- wspólne świętowanie.
23. Wyjście oddziałów ORW do kina Helios w Tczewie na film pt. „Wonka”.
24. Zabawa Karnawałowa na sali gimnastycznej.
25. Udział wychowanków w spektaklu „Magiczne sztuczki muzyczne”-sala widowiskowa.
26. Wyjście oddziałów ORW do kina Helios w Tczewie na film pt. „Akademia Pana Kleksa”.
27. Zajęcia warsztatowe na korytarzu ORW - "Święto Piekarza i Cukiernika".
28. Warsztaty Wielkanocne- zajęcia integrujące oddziały ORW.
29. Udział oddziałów ORW w Niebieskim Marszu ulicami Tczewa.
30. Niebieski Tydzień z okazji świadomości na temat autyzmu.

31. Wyjście oddziałów ORW do kina Helios w Tczewie na film pt. „Szkoła magicznych zwierząt”.
32. Udział wychowanków w spektaklu „ Morskie opowieści”-sala widowiskowa.
33. Udział wychowanków ORW w zajęciach otwartych-Dzień Pizzy.
34. Udział wychowanków w akademii z okazji Dnia Patrona.
35. Warsztaty dla wychowanków ORW „Kwiatowe inspiracje”.
36. Dzień Dziecka w ORW.
37. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Wychowankowie Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego uczestniczyli w wycieczkach i wyjściach poza teren Placówki:

1. Wycieczka do Sopotu.
2. Wycieczka do Ogrodów Biskupich w Pelplinie.
3. Wycieczka do lasu w Lubiszewie.
4. Wycieczka do Malborka.
5. Wycieczka do Centrum Handlowego „Neptun” w Starogardzie Gdańskim.
6. Wycieczka do Papugarni.
7. Wycieczka do Ogrodu Dendrologicznego w Wirtach.
8. Wycieczka do Gdańska.
9. Wycieczka do Warszawy.
10. Wycieczka do Oceanarium w Gdyni.
11. Wycieczka do Sobieszewa.
12. Wycieczka do Brzeźna.
13. Wycieczka do Ogrodu Zoologicznego w Gdańsku.
14. Wyjścia do restauracji McDonald’s w Tczewie.
15. Wyjścia do cukierni na lody.
16. Wyjścia do Miejskiej Biblioteki w Tczewie.

Szkoła podstawowa to wielorakie działania, konkursy, sukcesy, kiermasze, wycieczki. Warto wspomnieć o :

Uczniowie uczestniczyli między innymi w różnych wydarzeniach w życiu placówki:

- wróżby andrzejkowe i zabawa taneczna;
- udział w akademii z okazji 70 rocznicy powstania szkoły i w imprezach towarzyszących;
- udział w akcji „Szkoła pamięta”;
- warsztaty wigilijne i klasowe spotkanie wigilijne;
- bal karnawałowy;
- szkolne Walentynki;
- udział w Dniu Ziemi (zbieranie śmieci);
- udział w akademii z okazji Święta Patrona Szkoły;
- Dzień Dziecka;

Współorganizacja Jubileuszu 70-lecia ZPS: organizacja akademii, wystroju placówki

Współorganizacja akademii z okazji:

- Święta Niepodległości 11 listopada
- Dnia Tczewa, z okazji rocznicy powrotu Tczewa do Polski
- Dnia Patrona
- zakończenia roku szkolnego i pożegnania absolwentów

Konkurs na jubileuszowy wystrój klasy.

Konkurs fotograficzny o Tczewie

Udział w Integracyjnym Turnieju Piłki Nożnej w Malborku
Udział w Międzywojewódzkim Konkursie Recytatorskim
Udział w Międzywojewódzkim Konkursie Karaoke
Udział w akcji Sprzątanie Świata z okazji Dnia Ziemi
Udział w Pomorskim Turnieju Gier Planszowych
Udział w ogólnoszkolnym Dniu Dziecka
Udział w Akcji „Góra Grosza”.

Udział w Jarmarku Cysterskim w Pelplinie
Udział w akcji „Szkoła pamięta” i „Szkoła do hymnu”
Udział w Niebieskich Igrzyskach – integracyjne spotkanie sportowe w SP nr 12
Udział w Koncercie świątecznym w Filharmonii Gdańskiej
Udział w Zjeździe Szkół Jana Pawła II w Pelplinie z okazji 25. rocznicy wizyty JP2 w Pelplinie

Wycieczki: do Sopotu, do Gdyni, do ZOO w Oliwie, do Centrum Nauki w Gdyni, do Centrum Hevelianum w Gdańsku, Muzeum Morskiego w Gdańsku, na Jarmark Bożonarodzeniowy w Gdańsku

Wyjścia do kina na film:

- Mój pies Artur
- Akademia Pana Kleksa
- O psie, który jeździł koleją

Lekcje muzealno - warsztatowa w Muzeum Morskim w Gdańsku

- „Co pływa, co tonie”
- „Zbuduj z nami katapultę” w Muzeum Morskim w Gdańsku
- „Tajemnice dna morskiego”
- Soldek - historia

Centrum Nauki Eksperyment w Gdyni – zajęcia i warsztaty

- Z archiwum Exp

Muzeum Wisły w Tczewie – zajęcia dydaktyczne – eksperymenty z wodą

Centrum Nauki Hevelianum w Gdańsku

- Warsztaty na temat „Robota dla robota”

Pomorska Biblioteka Pedagogiczna w Gdańsku – zajęcia edukacyjne

Udział w warsztatach pt. „Muzyka okresu wypraw krzyżowych” na Zamku Krzyżackim w Malborku

Udział w lekcji muzealnej i w warsztatach w Centrum Konserwacji Wraków statków w Tczewie

- ☐ Wigilijne spotkania klasowe
- ☐ Walentynkowy zawrót głowy - życzenia, kartki, przebrania
- ☐ cykl drukowania bryloczków 3 D

Organizacja dni na przebrania tematyczne:

- ☐ dzień patriotyczny, białe - czerwone
- ☐ dzień mikołajkowy
- ☐ dzień na czerwono - waleńkowy
- ☐ dzień na niebiesko – autyzmu
- ☐ dzień nietypowego ubioru z okazji pierwszego Dnia Wiosny

Uczniowie wyjeżdżali na wycieczki:

- do Muzeum Hymnu Państwowego w Będminie, gdzie poznali historię postania hymnu i jego twórcy;
- do Gdyni do Muzeum Morskiego;
- do grodziska w Owidzu;
- do Muzeum Kocińskiego w Starogardzie Gdańskim;
- do Ratusza Staromiejskiego i Dworu Artusa w Gdańsku;
- do zamku krzyżackiego w Kwidzynie i w Malborku;
- do Białej Góry;
- do Parku Olińskiego;
- do Rajskich Łąk;
- do Hewelianum Centrum Nauki w Gdańsku;
- do Jantara;
- do gospodarstwa rolnego „Radostowskie Rarytasy”;

Odbył się wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni na spektakl edukacyjny „Eduś i Polka w poszukiwaniu muzyki”.

Uczniowie uczestniczyli w cyklu przedstawień edukacyjnych w szkole przygotowanych przez Akademię Artystyczną.

Skorzystaliśmy również z propozycji Fabryki Sztuk i uczestniczyliśmy w zajęciach edukacyjno- plastycznych:

- wystawa „Bocian Kajtek”;
- pogadanka na temat tradycji Świąt Wielkanocnych;
- przygotowanie mydełka dla mamy;
- poznamy Tczew;
- na warsztaty rozwijające kreatywność, wyobraźnię i potrzebę tworzenia;
- na szkło malowane;

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach integracyjnych organizowanych przez Szkołę Podstawową nr 12 i Zespół Szkół Katolickich

Wydarzenia sportowe:

Organizowaliśmy XI Pomorski Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych Festyn Sportowo –Rekreacyjny „O uśmiech dziecka”

XIX Mistrzostwa Województwa Pomorskiego Szkół Specjalnych w Warcabach

- pierwszego miejsca indywidualnie Maja Stanisławska Jacyno
- pierwsze miejsce drużynowo ZPS Tczew

III Mistrzostwa Polski Osób Niepełnosprawnych w Warcabach 64- polowy

- drugie miejsce indywidualnie wśród kobiet Maja Stanisławska Jacyno

IV Mistrzostwa Polski Osób Niepełnosprawnych w Warcabach 64- polowy

- pierwsze miejsce indywidualnie wśród kobiet Maja Stanisławska Jacyno
- trzecie miejsce wśród mężczyzn Maciej Topolski

Integracyjny Turniej Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora SOSW W Pelplinie

- drugie miejsce drużynowo ZPS Tczew

VII Pomorski Turniej Gier Planszowych Szkół Specjalnych - I miejsce - Schischke Piotr

Występy zespołu muzycznego SAMER BAND w roku szkolnym 2023/2024

- Malbork VIII Międzyszkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek dla dzieci i młodzieży „A nadzieja niech znów wstąpi w nas”
- Żukowo II Przegląd Piosenki Pozytywnej „ Co nam w duszy gra”
- Chojnice XVIII Integracyjny Festiwal Piosenki „Święto Muzyki”

- Malbork II MIEJSCE w IV Międzywojewódzkiej wytwórni talentów w kategorii wokalnoinstrumentalnej.

No i oczywiście występy na szkolnych akademiach.

W działalności Szkoły Specjalnej Przyspabiającej do Pracy w roku szkolnym 2023/2024 odnotowano:

- Szereg wycieczek:
- Bydgoszcz
- Starogard Gdański
- Kwidzyń
- Gdańsk oraz Europejskie Centrum Solidarności
- Pelplin
- Świbno
- Gniew
- Jantar
- Sobieszewo
- Szpęgawsk
- oraz wyjść na terenie Tczewa: kino, sklepy, punkty usługowe, poczta, dworzec. McDonalds itp.

Aktywne uczestnictwo w:

- Halloween i Boom 3 (projektu Boom 3 - komiksy i gry planszowe w bibliotece)
- Warsztatach w Fabryce Sztuk
- Światowym Dniu Życzliwości i Pozdrowień
- Triadzie Profilaktycznej (warsztaty)
- Dniu Bezpiecznego Internetu (warsztaty)
- Światowym Dniu AIDS (warsztaty)
- Koncercie graMY (inscenizacja)
- Światowym Dniu Świadomości Autyzmu (warsztaty, przemarsz)
- Międzynarodowym Dniu Ziemi (warsztaty)
- Dniu Tczewa (warsztaty, wirtualny spacer po Tczewie)
- Dniu Patrona (warsztaty, wycieczka do Pelplina)
- Dniu Matki
- Dniu Dziecka
- W warsztatach w Fabryce Sztuk

Uczniowie brali udział w wydarzeniach sportowych, jak i

- XVI Międzywojewódzkim Konkursie Recytatorskim, pod hasłem: Wiersze z nocnej szafki
- MÓJ TALENT W PLANOWANIU KARIERY ZAWODOWEJ – III miejsce.

Uczestnictwo (na zaproszenie p. Krystiana Nehrebeckiego) w wydarzeniu teatralnym „Interwencyjne przesłuchanie człowieka rzecz o Przemysławie Gintrowskim” w Cieplewie.

Uczniowie biorą udział w cyklicznych wyjazdach do stadniny koni w ramach zajęć z animaloterapii.

Systematyczne działania w ramach:

- ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego "Uczymy się i bawimy"
- ogólnopolskiej kompanii o tematyce historycznej BohaterON

W czasie roku szkolnego 2023-24 zorganizowano szereg „uroczystości” okazjonalnych:

- Walentynki
- Mikołajki
- Spotkanie Wigilijne
- Dzień Matki
- Dzień Kobiet
- Dzień Wszystkich Świętych
- Narodowe Święto Niepodległości
- Urodziny uczniów
- Dzień Nauczyciela
- Bal karnawałowy
- Andrzejki
- Bal zakończenia klas trzecich itp..

Wydarzenia w Szkole Branżowej I Stopnia:

1. Wycieczka zawodoznawcza do hotelu Hilton w Gdańsku.
2. Wycieczka do Wilii Leśne Ustronie w Lubiszewie. Poznanie funkcjonowania obiektu gastronomiczno-hotelarskiego i integracja zespołu klasowego przy ognisku
3. Udział w VIII Tczewskich Targach Pracy.
4. Wycieczka do Muzeum Stutthof w Sztutowie. Poznanie miejsc pamięci narodowej i historii regionu.
5. Udział w obchodach Dnia Tczewa - prezentacje miejsc sakralnych, historycznych, zabytków, miejsc pamięci i słynnych Tczewian.
6. Wycieczka - poznanie zespołu zamkowego w Malborku, jego historii, elementów architektury gotyckiej oraz życia codziennego Krzyżaków.
7. Udział w warsztatach Wojna i pokój w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej z PAH. Edukacja czytelnicza i medialna.
8. Spotkanie z przedstawicielem fundacji "Aktywizacja" dotyczącym aktywizowania osób niepełnosprawnych na rynku pracy.
9. Spotkanie z policjantem-przemoc i uzależnienia-pogadanka
10. Obchody Jubileuszu 70-lecia Zespołu Placówek Specjalnych. Udział w uroczystym otwarciu wystawy pt. "70-lecie Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie." Udział w Akademii z okazji Jubileuszu.
11. Obchody Narodowego Święta Niepodległości - Koncert Pieśni Patriotycznych. Uroczyste śpiewanie hymnu.
12. Mistrzostwa Polski osób niepełnosprawnych w warcabach - 3 miejsce.
13. Mistrzostwa województwa szkół specjalnych w warcabach - 3 miejsce.
14. Integracyjny turniej piłki nożnej o puchar dyrektora SOSW w Pelplinie - 2 miejsce.
15. II Wojewódzki Konkurs Hotelarski „Wszelstronny hotelarz” – 3 miejsce.
16. Zdobyte przez ucznia Jana Templera I miejsca w konkursie "Mój talent w planowaniu kariery zawodowej " organizowany przez Powiatowy Urząd Pracy.
17. Udział w Ogólnopolskiej Akcji " Sprzątamy dla Polski.
18. Udział w międzywojewódzkim Konkursie Recytatorskim.
19. Udział w III edycji Ogólnopolskiej Akcji Czytamy z sercem.
20. Udział w IV Międzynarodowej edycji VIII Ogólnopolskiej akcji Przerwa na czytanie - bicie rekordu w czytaniu na przerwie.

W internacie ZPS :

1. organizacja i udział w turniejach.
II miejsce – Integracyjny Turniej Piłki nożnej o puchar Dyrektora SIOSW w Pelplinie
I miejsce indywidualnie i drużynowo w XIX Mistrzostwach Województwa Pomorskiego szkół specjalnych w warszawach w Pelplinie
I miejsce – Junior 15 – Maji Stanisławskiej w III i IV Mistrzostwa Polski Osób Niepełnosprawnych w warszawach 64-o polowych
Turniej Siłaczy o Puchar Dyrektora ZPS w Tczewie
Piernikowe szaleństwa – konkurs na najpiękniejsze piernikowe serce
VII Pomorski Turniej Gier Planszowych – I miejsce Piotr Schishke, IV Maja Stanisławska
2. Codzienne życie internatu
Konkurs wiedzy wg kalendarza świąt nietypowych i tradycyjnych
Cykliczne zajęcia plastycznie – techniczne, kulinarne, porządkowe wewnątrz pomieszczeń Internatu i na zewnątrz – akcja „Sprzątania świata”
Zabawy Andrzejkowe z wróżbami, bale karnawałowe, grille integracyjne
Zajęcia rozwijające spostrzegawczość i refleks, utrwalające wiedzę, wzbogacające słownictwo i uczące „zdrowej” rywalizacji w Kąciku Gier Planszowych
Zajęcia komputerowe w celu zdobywania wiedzy.
Wędrówki piesze po Tczewie i okolicach.
Warsztaty w Fabryce Sztuk.

Sprawozdanie z pracy biblioteki szkolnej rok szkolny 2023-2024 - Dorota Sobkiewicz

I. Działania pedagogiczne:

1. Biblioteka była dostępna dla czytelników 25 godzin w tygodniu. Z zasobów bibliotecznych korzystali uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi.
2. W roku szkolnym 2023-2024 (do dnia 03.06.2024 czyli do dnia sporządzenia sprawozdania) czytelnikom udostępniono 1415 woluminów. Uczniowie wypożyczyli 855 książek, podopieczni przedszkola 13 książek, a nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi 547 książek (w tym 33 książki na grupy/oddziały).
3. Wypożyczenia w podziale na poszczególne placówki:
SP - 683 pozycje
SSPdP - 98 pozycji
Branżowa Szkoła I Stopnia - 74 pozycji
ORW - 9 pozycji
Przedszkole - 37 pozycji
4. W ramach zajęć edukacyjnych przeprowadziłam:
- 37 godzin zajęć w ramach edukacji czytelniczej i medialnej.
5. W okresie od 04.09.2023 do 03.06.2024 w pomieszczeniu biblioteki odbyło się 76 godzin zajęć w ramach rewalidacji lub nauczania indywidualnego.
6. Zrealizowałam Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0, Priorytet 3, Kierunek interwencji 3.1, w ramach którego Przedszkole otrzymało wsparcie finansowe na rok 2023 w wysokości 3125 zł. Z przyznanej dotacji zakupiłam 104 nowe woluminy - nowości wydawnicze dla dzieci w wieku 3-6 lat (w tym 14 książek obrazkowych do teatrzyku Kamishibai). Wszystkie zakupione książki zostały zewidencjonowane, odpowiednio przygotowane do udostępnienia czytelnikom. W grudniu 2023r przygotowałam

szczegółowe sprawozdanie z realizacji NPRCz 2.0 dla organu prowadzącego, a w styczniu 2024r wypełniłam tabele monitoringowe realizacji Programu.

7. Zrealizowałam Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0, Priorytet 3, Kierunek interwencji 3.2, w ramach którego Branżowa Szkoła I Stopnia otrzymała wsparcie finansowe na rok 2023 w wysokości 3750 zł. Z przyznanej dotacji zakupiłam 199 nowy woluminów - głównie nowości wydawnicze dla dzieci młodzieży oraz lektury szkolne (w tym 4 audiobooki). Wszystkie zakupione książki zostały zewidencjonowane, odpowiednio przygotowane do udostępnienia czytelnikom. W grudniu 2023r przygotowałam szczegółowe sprawozdanie z realizacji NPRCz 2.0 dla organu prowadzącego, a w styczniu 2024r wypełniłam tabele monitoringowe realizacji Programu.

8. Udzielałam porad czytelniczych, wdrażałam uczniów do poszanowania książek, podręczników i innych zasobów biblioteki.

9. Promowałam czytelnictwo jako formę spędzania czasu wolnego m.in. poprzez indywidualne rozmowy, zajęcia w ramach edukacji czytelniczej i medialnej oraz organizację akcji promujących czytelnictwo:

- 3-5 października - udział ZPS w III Ogólnopolskiej Akcji "Czytamy Z Sercem" - na podstawie materiałów udostępnionych przez organizatorów, przygotowałam prezentację i karty pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów Szkoły Branżowej oraz podopiecznych Przedszkola.

- 25.10.2023 r - udział ZPS w "IV Międzynarodowej edycji VIII Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w czytaniu na przerwie" realizowana w ramach kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom". W tym roku "Przerwa na czytanie" odbyła się w różnych formach oraz dzięki zaangażowaniu nauczycieli poszczególnych placówek (ORW - przerwa na słuchanie i relaksacja, Przedszkole - czytanie w grupach + zdjęcie "Nasza Przerwa na czytanie", SP - podczas pasowania na ucznia, Szkoła Branżowa - zajęcia tematyczne w ramach edukacji czytelniczej i medialnej)

- 25.10.2023 r - zorganizowałam przyjęcie do grona czytelników wszystkich uczniów z klas I-III (podczas uroczystego pasowania na ucznia) - wszyscy uczniowie otrzymali wyprawkę czytelniczą od Instytutu Książki, a ich rodzice poradnik "Jak czytać dziecku"

- 30.10.2023 r - odbyły się "BOOM3! Upiorne rozgrywki" dla uczniów SSPdP (we współpracy z p. Ireną Hill oraz p. Natalią Wyczyńską - Kuropatwińską) z wykorzystaniem gier planszowych, które biblioteka otrzymała w ramach udziału w akcji "Boom3! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" - 22 listopada podczas XIV Kongresu Bibliotek w Warszawie ogłoszono wyniki konkursu na relację z wydarzenia w ramach akcji "Boom3! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" - nasza Biblioteka znalazła się w gronie laureatów. W ramach nagrody otrzymaliśmy pakiet komiksów i gier planszowych.

- 7 listopada 2023 r - zarejestrowałam Klub Czytających Rodzin "Rodzinne poczytanki" w ramach kampanii społecznej Cała Polska Czyta Dzieciom - w listopadzie i w grudniu, we współpracy z p. Pauliną Stochmal-Kajtek, zorganizowałam spotkania Klubu z udziałem rodziców ("Świat pod lupą" oraz "Łańcuch naszych super mocy")

- 8 listopada 2023 r - ogłosiłam konkurs dla uczniów SB "Książka ukryta w przysłowiu" - nagrodzono 3 uczniów

- 15 listopada 2023 r - zorganizowałam warsztaty dla uczniów SB w oparciu o wystawę "Wojna i pokój" w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej z PAH z wykorzystaniem książek historycznych zakupionych w ramach NPRCz 2.0 oraz konkurs drużynowy na podstawie wystawy "List Alego"

- 23 listopada 2023 r w szkole odbył się XVI Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski "Wiersze z nocnej szafki" - uczniowie SP Nr 9 oraz SB brali udział w Konkursie, w ramach promocji czytelnictwa przygotowałam wystawę publikacji zawierających wiersze dla dzieci z księgozbioru szkolnej biblioteki, w tym woluminy zakupione z dotacji

otrzymanej w ramach NPRCz 2.0, w przerwie konkursu czytałam wiersze z nowych woluminów. Przygotowałam do występu pozakonkursowego uczennicę klasy III ZET - Sandrę Rykaczewską

- 28 listopada 2023 r przygotowałam i przeprowadziłam zajęcia dla grupy uczniów z Polski i Ukrainy w ramach akcji "Książki niosące nadzieję" organizowanej przez Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego oraz Wydawnictwo Widnokrąg.
- 4 grudnia 2023 r rozpoczęła się akcja promująca czytelnictwo "Biblioteczny kalendarz adwentowy - podejmiesz wyzwanie i do Świąt odliczanie?" - karta zadań czytelniczych na czas adwentu - nagrodzono 3 uczniów
- 4 grudnia 2023 r odbył się Tczewski Konkurs Recytatorski "Mój ulubiony wiersz" - do udziału w konkursie przygotowałam uczennicę klasy III ZET Sandrę Rykaczewską
- w grudniu 2023 r uczniowie SP przygotowali prace plastyczne na konkurs organizowany przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Tczewie "Gwiazdkowy prezent" - na konkurs przekazano prace przygotowane pod opieką nauczyciela bibliotekarza oraz nauczyciela plastyki p. Katarzyny Hałas - uczniowie zdobyli 2 wyróżnienia w kategorii klas VI-VIII
- w styczniu 2024 r zgłosiłam udział ZPS w III edycji ogólnopolskiej akcji "Przepiszmy to" - Nasze ulubione przygody Mikołajka - tworzymy rękopis książki "Mikołajek" z okazji 60 rocznicy pierwszego polskiego wydania (w tłumaczeniu Toli Markuszewicz i Elżbiety Staniszkis) organizowanej przez Academy International Wawer, Bibliotekę Publiczną w dzielnicy Wawer oraz Warszawski Dom Kaligrafii (akcję realizujemy w okresie kwiecień - czerwiec 2024, udział wzięli uczniowie i pracownicy wszystkich placówek)
- przeprowadziłam akcję "Zaczytane ferie" dającą możliwość wypożyczenia książek na okres ferii zimowych (akcja ruszyła 22.01.2024 r).
- 14 lutego 2024 r odbyły się "Walentynki w bibliotece - wypożycz książkę i zrób wpis na Bibliotecznej Walentynie"
- 8 marca 2024 r - Dzień Kobiet w Bibliotece - rozwiąż quiz o kobietach
- 26-27 marca zorganizowałam I Charytatywny Kiermasz Książek wykreślonych z Księgozbioru
- 22-23 kwietnia 2024 z okazji Dnia Ziemi i Dnia Książki - zorganizowałam udział ZPS w III Ogólnopolskiej Akcji Siania Nasionek Czytelnictwa - tworzymy czytelniczą łąkę ZPS
- 06 czerwca 2024 r w ramach XXIII Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom we współpracy z nauczycielkami Przedszkola zorganizowałam kolejną edycję Międzynarodowej Akcji Czytanie na Polanie połączonej z akcją #Tata Też czyta - w akcji wzięły udział wszystkie grupy przedszkolne

10. Uczestniczyłam w następujących szkoleniach i warsztatach:

- 05.09.2023 - Udział w spotkaniu online: "Książki, które pomagają przedszkolakom w codziennych wyzwaniach".
- 04.10.2023 - Udział w szkoleniu online w ramach akcji "Boom3! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece".
- 06.10. 2023 - Udział w I spotkaniu sieci współpracy n-li bibliotekarzy powiatu tczewskiego, podczas którego w ramach wymiany dobrych praktyk, dzieliłam się wiedzą na temat działań promujących czytelnictwo w naszej placówce.
- 11.10.2023 - Udział w szkoleniu online w ramach akcji "Boom3! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece".
- 25.10.2023 - Udział w szkoleniu online w ramach akcji "Książki niosące nadzieję".

- 08.11.2023 - Udział w XXI Seminarium dla Nauczycieli Bibliotekarzy organizowanym przez Pomorską Bibliotekę Pedagogiczną w Gdańsku.
- 01.12.2023 - Udział w webinarium "Literackie inspiracje na Boże Narodzenie" organizowanym przez Pedagogiczną Bibliotekę Wojewódzką w Warszawie.
- 07.12.2023 - udział w webinarium "Co nowego w książkach?" organizowanym przez OSDW Azymut
- 08.12.2023 - Ukończenie cyklu szkoleń w ramach projektu edukacyjnego o wspieraniu rozwoju motoryki wśród najmłodszych "Pod skrzydłami Pelikana"
- 14.12.2023. - udział w spotkaniu online z nauczycielką roku Iwoną Pietrzak-Płachtą "Miejsce w którym wszystko się zaczyna – jak zakochać się w bibliotece i książkach"
- 16.01.2024 - udział w szkoleniu online "Czym skorupka za młodu nasiąknie, czyli jak tworzyć przestrzeń edukacyjną w bibliotece?"
- 17.01.2024. - udział w webinarium "Tajniki grafiki - efekty graficzne". organizowanym przez PBW w Katowicach
- 04.03.2024 - udział w webinarium "Uniwersalne projektowanie książek - o projekcie Książki bez granic" organizowanym przez FRSI
- 20.03.2024 - udział w webinarium z Markiem Michalakiem "Opowieści o prawach dziecka w bibliotece"
- 15.04.2024 - udział w webinarium "Śmiechoterapia z książką" organizowanym przez PBW w Bielsku-Białej
- 24.04.2024 - udział w webinarium "Zasoby osobiste bibliotekarza. jak odkryć, rozwijać i wykorzystać swoje mocne strony?" organizowanym przez fundację Good Culture.

11. Zgłosiłam bibliotekę szkolną do akcji, konkursów i/lub uczestniczyłam w webinarach, w których pozyskałam darmowe publikacje i materiały dla biblioteki:

- "Kundelek" - 2 egzemplarze od Fundacji TROP z Warszawy
- "I kto tu rządzi?" - 2 egzemplarze od wydawnictwa Insignis
- Wygrana w konkursie w ramach akcji "Czytanie na Polanie" - pakiet 5 publikacji od Wydawnictwo Wrażlive
- 8 komiksów w ramach udziału w akcji "Boom3! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" + 2 gry planszowe
- publikacja "Prawy i lewy" (wersja polska i ukraińska) w ramach akcji "Książki niosące nadzieję"
- 7 komiksów w ramach nagrody w konkursie w ramach akcji "Boom3!" za relację z wydarzenia "Boom3! Upiorne rozgrywki!" + 2 gry planszowe
- 10 książek w pakiecie startowym Klubu Czytających Rodzin "Rodzinne po-czytanki" w ramach kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom"
- gra Oktogram oraz publikacja "Od emocji do odporności na dezinformację: od Fundacji Szkoła z Klasą w ramach udziału w programie "Fake kNOW more".

12. Przygotowałam i złożyłam wnioski do Powiatu Tczewskiego o udzielenie wsparcia finansowego na rok 2024 w ramach programu wieloletniego - "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025" - Priorytet 3 Kierunek interwencji 3.2. dla Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy oraz Priorytet 3 Kierunek interwencji 3.1. dla Przedszkola. Obie placówki, Przedszkole oraz Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy otrzymały wsparcie finansowe na rok 2024 w ramach NPRCz 2.0.

13. Prowadzę Szkolną Wypożyczalnię Gier Planszowych.

14. Na bieżąco przygotowywałam gazetki okolicznościowe i promujące akcje czytelnicze.

15. Przygotowywałam informacje i posty na temat wydarzeń i imprez bibliotecznych na profil społecznościowy ZPS.

II. Działania biblioteczno-techniczne:

1. We wrześniu i październiku 2023/24 pracowałam nad realizacją dotacji podręcznikowej:
 - przygotowałam zamówienie na podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe dla uczniów SP, ZET i uczniów ORW realizujących obowiązki szkolne
 - przygotowałam protokoły odbioru podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla uczniów poszczególnych klas
 - przygotowałam zestawienia wykorzystanej dotacji na podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe z podziałem na poszczególne zespoły klasowe
 - przygotowałam zestawienia podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych wydanych uczniom
 - przygotowałam zestawy materiałów do przekazania uczniom.
2. Dokonałam ewidencji podręczników zakupionych w ramach dotacji (opieczutowałam wszystkie egzemplarze, nadałam im numery oraz dokonałam wpisów w księdze inwentarzowej).
3. Dokonałam ewidencji nowych woluminów (w I okresie roku szkolnego 2023/2024 do ksiąg wpisano i udostępniono czytelnikom 299 nowych pozycji książkowych oraz 4 audiobooki).
4. Dokonywałam bieżącej konserwacji zbiorów i napraw książek.
5. Dokonywałam przeglądu i selekcji księgozbioru. Ubytkowałam woluminy zniszczone, zacytane i/lub zniszczone.
6. Uzupełniałam opisy woluminów w katalogu elektronicznym zgodnie z zasadami systemu MARC21.
7. Opracowałam statystyki wypożyczeń w poszczególnych klasach do celów informacyjnych na klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.
8. Przygotowałam plan pracy biblioteki oraz sprawozdanie z działalności biblioteki.
9. Na bieżąco prowadziłam zapisy w dzienniku biblioteki oraz inną dokumentację związaną z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej (n.p. miesięczne raporty wypożyczeń, akcesja czasopism).
10. Przygotowałam dane do sprawozdania z działalności biblioteki do Systemu Informacji Oświatowej.
11. Przygotowałam rozliczenie księgowo-finansowe na koniec roku kalendarzowego.
12. Przygotowałam zestawienie uczniów, którzy otrzymają nagrody książkowe na koniec roku szkolnego.
13. Dbałam o estetykę i wystrój pomieszczenia biblioteki.

Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego: Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy, Szkoła Branżowa I Stopnia nr 5 w roku szkolnym 2024/2025 – Patrycja Paczkowska

Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego

- ✓ Zapoznanie się z dokumentacją uczniów oraz diagnoza warunków bytowych, rodzinnych,
- ✓ Bieżące rozmowy z rodzicami, opiekunami, wychowawcami, terapeutami, uczniami,
- ✓ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i napięć emocjonalnych,

- ✓ Na bieżąco prowadzona jest analiza gromadzonej i prowadzonej dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- ✓ Regularne obserwacje zachowania oraz monitorowanie podczas przerw,

Poradnictwo i pomoc pedagogiczna

- ✓ Analiza dokumentów, przygotowywanie opinii o uczniach na prośbę rodzica/opiekuna lub instytucji wspierających rodziny, w szczególności: uczniów demonstujących znamiona demoralizacji,
- ✓ Kierowanie pism do Sądu Rejonowego w przypadku demoralizacji oraz nierealizowaniu obowiązku szkolnego oraz wgląd w sytuację rodzinną uczniów
- ✓ Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami i psychologami, wspólne prowadzenie rozmów z rodzicami. Wsparcie nauczycieli i wychowawców oraz rodziców w sytuacjach problemów wychowawczych,
- ✓ Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i zgłaszanych problemów dot. hejtu, kłótnie rówieśnicze, korzystania z używek, konieczności realizowania obowiązku szkolnego,
- ✓ Rozmowy z rodzicami, opiekunami o charakterze wsparcia, poradnictwa
- ✓ Pomoc rodzicom/opiekunom w organizowaniu pomocy psychiatryczno - psychologicznej dla dziecka, w sytuacjach koniecznych pomoc w umawianiu wizyt,
- ✓ Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- ✓ Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów nieprzestrzegających regulaminów i zasad obowiązujących w szkole. Służenie radą i pomocą.
- ✓ Wspieranie rozwoju uczniów, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań, motywowanie do podejmowania działań
- ✓ Współpraca z zespołem ds. doradztwa zawodowego,

Profilaktyka i wychowanie

- ✓ Współorganizacja imprezy profilaktycznej pt. Triada Profilaktyczna dla uczniów SSPdP,
- ✓ Organizacja spotkania z funkcjonariuszem Policji z Wydziału dla Nieletnich,
- ✓ Współorganizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień Szkoła Branżowa i SSPdP,
- ✓ Prowadzenie zajęć integracyjnych w Szkole Branżowej i SSPdP,
- ✓ Współorganizacja „Niebieskich Igrzysk” - imprezy edukacyjno- sportowej z okazji obchodów Światowego Dnia Autyzmu(SSPdP),
- ✓ Prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz wychowawczych o tematyce inspirowanej bieżącymi problemami i potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i wychowawców,
- ✓ Organizacja wyjazdu do Zakładu Karnego w Malborku dla klasy I Szkoły Branżowej. Wyjazd miał charakter profilaktyczny oraz zawodoznawczy,
- ✓ Współorganizacja spotkania z przedstawicielkami z centrum „Aktywizacja” – ukierunkowanie młodzieży jak poruszać się po rynku pracy (Szkoła Branżowa)
- ✓ Rozpoczęcie współpracy z Fundacją TVN w ramach pomocy rówieśniczej -projekt „Punkt Zwrotny”
- ✓ Współorganizacja udziału uczniów Szkoły Branżowej w VIII Tczewskich Targach Pracy.
- ✓ Organizacja wycieczki wycieczce zawodoznawczej do Willi Leśne Ustronie- zapoznanie się z pracą obiektu świadczącego usługi hotelarskie.(klasa 1/3 oraz 2 Szkoły Branżowej)
- ✓ Pomoc i wsparcie dla uczniów Szkoły Branżowej i Szkoły Specjalnej Przystosabiającej do Pacy w uczestnictwie w konkursie indywidualnym

organizowanym przez Powiatowy Urząd Pracy pt. "Mój talent w planowaniu kariery zawodowej."- zdobyli I i III miejsce

- ✓ Organizacja wyjazdu edukacyjnego do Muzeum Stuthoff – Szkoła Branżowa
- ✓ Współprowadzenie warsztatów edukacyjnych dla SSPdP w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu
- ✓ Realizacja zajęć grupowych dla uczniów SSPdP w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – Trening Umiejętności Społecznych
- ✓ Realizacja zajęć indywidualnych dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ Współorganizacja pomocy materialnej w postaci produktów spożywczych dla ucznia i rodziny klasy I Szkoły Branżowej

Współpraca z instytucjami

- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowy Urząd Pracy w Tczewie, MOPS, GOPS, Policja, Szpitale psychiatryczne, Sąd Rejonowy w Tczewie, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny, Zespół Interdyscyplinarny

Doskonalenie zawodowe :

- ✓ Udział w sieci wsparcia pedagogów oraz doradców zawodowych w PP-P w Tczewie,
- ✓ Szkolenie „ Nastolatek w kryzysie”,
- ✓ Szkolenie „Interwencja kryzysowa w szkole”,
- ✓ Konferencja szkoleniowa OZON,
- ✓ XIII Międzynarodowym Sympozjum Fundacji IWRD – „Pozytywny nurt Stosowanej Analizy Zachowania. Wspieranie osób z ASD i ich rodzin”,
- ✓ Udział w Konferencji edukacyjnej „ Klimat szkoły. Tworzymy go razem”,
- ✓ Udział w warsztatach organizowanych przez PSONI „ Szkoła w Kręgach Wsparcia –praca na zasobach ucznia, rodziny, szkoły i społeczności ,
- ✓ III Stacjonarny Zlot Ponadczasowych Doradców Zawodowych w Gdyni.
- ✓ Udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych „Współpraca z roszczeniowym rodzicem”,
- ✓ Udział w IX Forum Pomorskiej Edukacji „ Zawodowcy Pomorza”,
- ✓ Udział w szkoleniu Maindfulness,

Sprawozdanie z pracy psychologa szkolnego: Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy,

Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy za rok szkolny 2023/2024 Agnieszka Grzela – Opalińska

1. Diagnoza psychologiczna, potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego:
Zapoznanie się z dokumentacją uczniów oraz diagnoza warunków bytowych, rodzinnych,
Opracowanie diagnoz, badań psychologicznych i opinii (wystawiono 49 opinii, przeprowadzono badania/diagnozy 32 uczniów/uczestników).
Diagnoza czynników ryzyka i chroniących, sytuacji związanej z bezpieczeństwem–ankiety, obserwacja, rozmowy z uczniami i wychowawcami: analiza i wnioski do dalszej pracy, opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla SSPdP i ORW na rok szkolny 2023/2024.
Bieżące rozmowy z rodzicami, opiekunami, wychowawcami, terapeutami, uczniami.

2. Poradnictwo i pomoc psychologiczna

Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami i pedagogami, wspólne prowadzenie rozmów z rodzicami, poradnictwo, psychoedukacja i wsparcie terapeutów i nauczycieli oraz rodziców, opiekunów uczniów;

Motywowanie rodziców do aktywnego włączania się we wspólne oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne,

Rozmowy z rodzicami, opiekunami o charakterze wsparcia, poradnictwa, psychoedukacji/;

Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości dziecka;

Konsultacja z wychowawcami ORW z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim dotycząca indywidualnych programów rewalidacyjnych;

Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

Udział w spotkaniach zespołów ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

Pomoc rodzicom/opiekunom w wyjaśnianiu procedur związanych z ubezwłasnowolnieniem, wypełnianiu wniosków do Sądu.

Współpraca z radcą prawnym celem wsparcia rodziców, którzy mają trudności w załatwianiu spraw sądowo – urzędowych.

Opracowywanie materiałów psychoedukacyjnych i zamieszczanie ich na funpagu placówki.

Opracowanie i nagranie wraz z psychologiem SP webinaru „Depresja dzieci i młodzieży”.

Przeprowadzenie wraz z pedagogiem szkolenia dla rodziców „Zabawa z dzieckiem z autyzmem jako metoda na rozwój komunikacji”.

3. Psychoprophylaktyka i wychowanie

Realizacja programu profilaktyki i wychowawczego szkoły poprzez organizację :

- imprezy profilaktycznej pt. „Triada Profilaktyczna” dla uczniów SSPdP.
 - spotkania z funkcjonariuszem Policji ds. Nietłuszcz- .
 - Dnia Życzliwości i Pozdrowień dla uczniów SSPdP i ORW.
 - Walentynki w ORW – SSPdP – fotobudka, zajęcia w SSPdP.
 - Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego – opracowanie materiałów psychoedukacyjnych na funpaga placówki,
 - Realizację zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” /SSPdP/.
 - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu SSPdP i ORW – zajęcia warsztatowe, opracowanie materiałów psychoedukacyjnych dla rodziców, fotobudka.
- Zgłoszenie SSPdP do ogólnopolskiej imprezy edukacyjnej i sportowo – integracyjnej „Niebieskie Igrzyska” – zawody sportowe, zajęcia warsztatowe, materiały informacyjne dla rodziców, filmik dokumentujący działania.

Zawarcie porozumienia o Partnerstwie ze Stowarzyszeniem Psychoterapeuci i Psychologowie dla Społeczeństwa - realizacja ogólnopolskiego projektu „Rozejrzyj się – wielopłaszczyznowy program wspierania społecznej empatii w rodzinie i w szkole” w ramach Rządowego Programu Funduszy Inicjatyw Obywatelskich w ramach którego przeprowadziłam w dwóch grupach (kl. I SSPdP i I Szkoła Branżowa) po 5 zajęć warsztatowych na temat zdrowia psychicznego, uczestniczyłam w spotkaniu superwizyjnym.

Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w placówce procedurami i ich bieżące przypominanie.

Współorganizacja ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie III Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością: OSWÓJ-ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ” dla profesjonalistów i opiekunów osób z niepełnosprawnością.

Współpracowywanie wniosków dotacyjnych na IV Konferencję OZON, nawiązanie współpracy z prelegentami.

Organizacja w SSPdP Światowego Dnia Chorych na AIDS – zajęcia warsztatowe.

Realizacja zajęć grupowych dla uczniów SSPdP w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 12 osób o charakterze Treningu Umiejętności Społecznych.

Realizacja grupowych zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczestników ORW – 4 osoby. Program Quick Shift Regulation – program słuchowy.

Bieżące rozmowy z uczniami nt hejtu, prawidłowego i bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, multimediiów.

Modyfikacja procedur dotyczących zachowań suicydalnych, przesłanie nauczycielom materiałów edukacyjnych na temat kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży oraz procedur i form działania.

Realizacja zajęć indywidualnych raz w tygodniu dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1,5 godz. tygodniowo SSPdP / 3 uczniów/

0,5 godz. ORW / 1 os./

4. Rozwijanie systemu aktywnej komunikacji w placówce

Praca z uczniami pod superwizją

Współpraca z terapeutami, wychowawcami, dzielenie się wiedzą, przygotowywanie pomocy,

Opracowywanie pomocy AAC

Prowadzenie raz w tygodniu zajęć z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla ucznia szkoły podstawowej.

5. Współpraca z instytucjami:

PPP, WIK, PCPR, MOPS, Policja, Szpitale Psychiatryczne, Sąd Okręgowy w Gdańsku, Szpital, radca prawny, kuratorzy

6. Doskonalenie zawodowe :

Udział w sieci wsparcia psychologów w PP-P w Tczewie

Udział w szkoleniu „Trudność z przyjmowaniem pokarmów u dziecka nadwrażliwego na bodźce dotykowe”

Udział w konferencji „Klimat szkoły” Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej

Udział w konferencji „Odzyskać kontrolę. Działania szkoły w sytuacji kryzysu samobójczego ucznia” – Życie warto jest rozmowy.

Udział w seminarium „Szkoła w kręgach” PSONI

Udział w serii webinarów „Jak rozwijać dobrą relację z dzieckiem i naprawiać zaburzoną więź?” HKF Centrum Wspierania Rozwoju Dziecka Wrocław

Udział w II ogólnopolskiej konferencji AAC „AAC w przedszkolu i szkole – wspieranie rozwoju i funkcjonowania osób o złożonych potrzebach w komunikowaniu”

Udział w szkoleniu „Rozwijanie umiejętności spędzania czasu wolnego przez dzieci z ASD” IWRD

Udział w szkoleniu „Postępowanie w przypadku zachowań agresywnych i autoagresywnych u podopiecznych” Nowe Horyzonty

Udział w konferencji w SOSW Żukowo „Zrozumieć autyzm”

Szkolenie blok IV „Model wykorzystywania AAC w praktyce edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi” dr M. Grycman

EMDR poziom 1 – pierwsza część podstawowego certyfikowanego szkolenia Fundacja Vitamelius

Supervizje AAC oraz w ramach programu „Rozejrzyj się”

Udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych

7. Inne zadania zawodowe :

- wystąpienie podczas Konferencji w Warszawie podsumowującej projekt „Aktywni niepełnosprawni -narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych”

- udział w podsumowaniu projektu w Gruzji „Dobry Start”, projekt „Polska Pomoc” Ministerstwa Pracy Zdrowia i Spraw Społecznych,

- współorganizacja ze SNRSS III Ogólnopolskiej Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”,

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów szkoły podstawowej ZET oraz uczniów Szkoły Katolickiej w Rokitkach

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIAZA ROK SZKOLNY 2023/2024 – Krzysztof Lech

W roku szkolnym 2023/2024 psycholog szkolny przeprowadził czynności:

- Działania związane z osobistymi sprawami uczniów Szkoły Branżowej I Stopnia oraz klas IV-VIII
- Przeprowadziłem zajęcia grupowe z klasami bądź grupami uczniów.
- Rozmowy z rodzicami
- Wsparcie dla nauczycieli

Monitoring– obserwowanie procesu wychowawczego i wychwytywanie w nim niekorzystnych trendów.

- - Obserwacja zachowania uczniów pod kątem stanu psychicznego, integracja zespołów klasowych.
- - Wychwytywanie zjawisk negatywnych - poprzez obserwację i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami (demoralizacja, wagary, zaburzenia psychiczne)

Psychoprofilaktyka- – podejmowanie działań zapobiegających niekorzystnym dla rozwoju i funkcjonowania jednostki i jej otoczenia zjawiskom.

- profilaktyka zdrowia psychicznego– informacje o zaburzeniach (depresja, myśli „samobójcze”, zachowania autodestrukcyjne), jak korzystać z porad specjalistów.
- Profilaktyka przemocy- o przyczynach i skutkach agresji (znęcanie się nad rówieśnikiem, hejt w Internecie, groźby, znieważenia).

- Profilaktyka bezpieczeństwa prawnego – udzielanie informacji (odpowiedzialność kredytowa, wykroczenia, przestępstwa z użyciem przemocy)

Interwencja/ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – podejmowanie działań korygujących zaistniałe nieprawidłowości w procesie rozwoju lub wychowania

- Rozmowy indywidualne i grupowe nt. radzenia sobie ze swoimi emocjami, sytuacjami stresowymi, zaburzeniami interakcji
- Interwencje w konfliktach rówieśniczych (również w Internecie)
- Wsparcie dla uczniów i/lub ich rodziców/opiekunów w sytuacjach problemów wychowawczych, prawnych i osobistych

Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi

- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, konsultacje, wsparcie w bieżących problemach.
- Zespół Interdyscyplinarny – w sprawach NK i przemocy w rodzinie
- PCPR – w sprawach uczniów pozostających w rodzinach zastępczych
- Współpraca z kuratorami rodzinnymi
- CAPOW – w sprawach uczniów pozostających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
- Lokalny Zespół Koordynujący Realizację Narodowego Programu Zdrowia Psychicznego

Inne formy działań:

- Organizator na wycieczki muzeum Stutthof dla Szkoły Branżowa I Stopnia,
- Opiekun podczas wyjazdu na II Wojewódzki Konkurs Hotelarski „Wszechstronny Hotelarz”
- Uzyskanie uprawnień diagnostycznych Sala Inteligencji Stanford-Binet 5.

Udział konferencjach:

- III Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością
- Klimat Szkoły tworzymy go razem

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO – ROK SZKOLNY 2023/2024 - Małgorzata Sodkiewicz – Dziadzio.

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Zadanie to realizowałam poprzez:

- prowadzenie badań psychologicznych. Badania te obejmowały diagnozę funkcjonowania intelektualnego bądź emocjonalnego wychowanków przedszkola oraz uczniów szkoły podstawowej. Łącznie przeprowadziłam 85 diagnoz (których wyniki omawiałam z rodzicami/opiekunami prawnymi) oraz opracowałam 99 opinii o funkcjonowaniu uczniów/wychowanków (do PPP, PCPR, sądu, lekarza psychiatry).
- rozmowy z uczniami, obserwacja ich funkcjonowania na terenie szkoły/klassy, analizy dokumentacji nagromadzonej w teczkach osobowych uczniów,
- spotkania z rodzicami, konsultowanie zgłaszanych problemów,

- współpracę z wychowawcami, nauczycielami i terapeutami, udział w zebraniach zespołów wychowawczych, zebraniach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komisjach ds. WOPFU,
 - członek Komisji Zespołu ds. Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.
2. Organizowanie i prowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (adekwatnie do rozpoznanych potrzeb bądź wynikających z Programu Wychowawczego Placówki)
- prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami będących odpowiedzią na obserwowane bądź zgłaszane przez nauczycieli/rodziców potrzeby. Były to zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne bądź wyciszające/relaksujące. Pomocą taką objętych zostało 14 uczniów – a zajęcia odbywały się w zależności od bieżących potrzeb (zajęcia cykliczne bądź okazjonalne),
 - cykliczne, indywidualne zajęcia psychoedukacyjne prowadzone z wychowankami Przedszkola mające na celu rozwijanie funkcji deficytowych oraz podnoszenie kompetencji społeczno-emocjonalnych. Taką formą pomocy objętych zostało 8 podopiecznych,
 - prowadzenie obserwacji a następnie zajęć z uczniami na terenie klasy/grupy (szczególnie w przypadku dzieci przedszkolnych bądź uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi). Zajęcia te miały na celu pomoc dziecku w adaptacji do norm i zasad panujących w grupie bądź taką aranżację miejsca nauki by dostosowana była ona do specyficznych potrzeb sensorycznych/poznawczych dziecka,
 - przeprowadzenie zajęć w ramach autorskiego programu „Biblio/teczka pełna wartości”, w ramach którego uczniowie klas IV wzięli udział w spotkaniach pt: „Kropka” (zajęcia poświęcone rozwijaniu twórczego myślenia oraz wiary we własne możliwości), „Kolorowy potwór” (nauka rozpoznawania, nazywania, wyrażania emocji i radzenia sobie z nimi), „Gekon który odkrył echo” (rozwijanie empatii i życzliwości wobec drugiego człowieka), „Truskawkowe piegi”/„Nie chcę mieć kręconych włosów” (rozwijanie samoakceptacji własnego wyglądu i świadomości tego, że wszyscy jesteśmy różni), „Niedźwiedź i pianino” (przyjaźń oraz cechy, jakimi powinien odznaczać się prawdziwy przyjaciel), „Co boli najbardziej na świecie?” (promowanie prawdomówności w relacjach z innymi ludźmi),
 - udział w projekcie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- programie edukacyjnym, którego celem jest rozwijanie umiejętności dzieci w zakresie dbania o własne bezpieczeństwo w 5 sferach: w szkole, na drodze, w domu, w Internecie oraz w relacjach z rówieśnikami (cykliczne zajęcia w klasie I-III),
 - Prowadzenie warsztatów, pogadanek i zajęć z uczniami adekwatnie do zgłaszanych bądź obserwowanych potrzeb, m.in. zajęcia integracyjne, zajęcia relaksacyjne, zajęcia na temat rozpoznawania emocji,
 - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (we współpracy z pedagogami i psychologami) podczas którego rodzicom uczniów i wychowanków ZPS rozdano opracowane ulotki informacyjne o bezpiecznym korzystaniu z Internetu przez dzieci, materiały zamieszczone zostały również na FB, na korytarzach zawisły gazetki i plakaty propagujące bezpieczne zachowania w Sieci, przeprowadzono warsztaty tematyczne z uczniami SP),
 - organizacja we współpracy z pedagogami i psychologami „Dnia Życzliwości i Pozdrowień” (gazetki tematyczne oraz karteczki „weź ze sobą miłe słowo” na korytarzach, fotoramka, życzliwe słowa na schodach, opracowanie materiałów i kart pracy dla nauczycieli do realizacji na lekcji, życzliwy seanse – czyli prezentacja filmów promujących życzliwość i empatyczne podejście do drugiego człowieka),
 - organizacja w SP „Dnia Kropki” (karty z ćwiczeniami i zabawami rozwijającymi wyobraźnię dla uczniów do realizacji w domu za wykonanie których otrzymywali drobne upominki, gazetka tematyczna),

- akcję kolorowania serduszek z komplementami dla koleżanek i kolegów w ramach „Dnia Doceniania”.
 - systematyczne opracowywanie gazetek tematycznych dla uczniów prezentowanych na szkolnym korytarzu,
 - podczas dłuższych przerw organizowanie dla dzieci gier i zabaw planszowych – tak by bezpiecznie i spokojnie mogły spędzić przerwy oraz integrować się z rówieśnikami,
 - opracowywanie materiałów na FB z zakresu pomocy psychopedagogicznej („Akcja Adaptacja”-kilka rad dla rodziców dzieci, które rozpoczynają naukę w przedszkolu/szkole; cykl materiałów z okazji miesiąca walki z depresją - „Stop Depresji – warto rozmawiać”, „Stop Depresji - ważna jest relacja”, „Stop Depresji – warto szukać pomocy”; „Najlepsze co możesz dać dziecku w prezencie”-o znaczeniu relacji i dobrych słów; Dzień Doceniania – wyzwanie Słoik Komplementów; Europejski Dzień Mózgu; Dzień Kropki - kilka informacji i propozycja zabaw rozwijających kreatywne myślenie; „Znajdź się wśród życzliwych”, propagowanie webinarów organizowanych w ramach projektu SaferInternet „cyfrowe wieczory dla rodziców”),
 - udzielanie porad i wsparcia uczniom doświadczającym trudności edukacyjnych, rówieśniczych bądź rodzinnych,
 - podejmowanie działań interwencyjnych (prowadzenie zajęć wyciszających, rozmów wychowawczych, praca z dzieckiem na terenie klasy, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny),
 - pracę z rodzicami dziecka (konsultowanie zgłaszanych problemów, opracowywanie wskazówek do pracy z dzieckiem na terenie domu/ systemów motywacyjnych/ tworzenie historyjek społecznych adekwatnych do potrzeb dziecka, kierowanie do poradni specjalistycznych/ instytucji pomocowych),
 - opracowanie (wraz z psychologiem SSPdP) i udostępnienie na szkolnej stronie FB webinaru dla rodziców/opiekunów i nauczycieli nt. Depresji u dzieci i młodzieży – statystyk, niepokojących objawów, możliwości przeciwdziałania i wsparcia.
 - opracowanie i zamieszczenie na stronie ZPS w dziale publikacje nauczycieli 2 zestawień literatury dziecięcej, które wspomagać mogą rodziców ale również nauczycieli w pracy z dzieckiem z konkretnym problemem (odpieluchowanie i zaparcia nawykowe, pojawienie się nowego rodzeństwa).
 - pełnienie funkcji szkolnego koordynatora ds. Polityki Ochrony Dzieci w ZPS.
3. Organizowanie i prowadzenie pozostałych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli:
- po otrzymaniu stosownych wniosków, opiniowanie sytuacji podopiecznych na użytek instytucji oświatowych, służby zdrowia oraz sprawiedliwości,
 - pomoc w kompletowaniu niezbędnej dokumentacji w celu orzecznictwa w PPP, PCPR bądź ZUS oraz w procesie ubezwłasnowolnienia,
 - współpraca z pracownikami PPP, MOPS, GOPS, kuratorami, lekarzami, pielęgniarką środowiskową, terapeutami SUO, Policją, WIK, wychowawcami CAPOW,
 - opracowanie, aktualizacja danych na temat najbliższych punktów wsparcia i diagnozy dziecka, m.in. adresy placówek zajmujących się diagnozą dziecka pod kontem autyzmu, adresy placówek zajmujących się leczeniem stomatologicznym zębów pod narkozą dla osób niepełnosprawnych, adresy najbliższych poradni neurologicznych oraz psychiatrycznych dla dzieci i młodzieży, adresy gastrologów dziecięcych specjalizujących się w leczeniu zaparć nawykowych oraz problemów z zanieczyszczaniem się kałem.
 - koordynator akcji Szlachetna Paczka na terenie szkoły,
 - aktywne uczestnictwo w akcjach oraz imprezach szkolnych (pomoc imprez i zabaw przedszkolnych i szkolnych, udział w spotkaniach klasowych, zebraniach, Wigiliach itp.),
 - prace zlecone przez Dyрекcję.

4. Doskonalenie zawodowe:

- Konferencje:
 - ☐ „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”,
 - ☐ „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie”,
 - ☐ „Klimat szkoły. Tworzymy go razem”,
 - ☐ „Zrozumieć autyzm – wsparcie na starcie”.
- Szkolenia:
 - ☐ „Rozwijanie umiejętności z zakresu spędzania czasu wolnego u dzieci z ASD”,
 - ☐ „Interwencje poznawczo-behawioralne w pracy z dzieckiem/nastolatkiem z ADHD”,
 - ☐ „Standardy Ochrony Małoletnich”,
 - ☐ „Zaburzenia psychiczne u dzieci – wybrane problemy z którymi zmagamy się w codzienności szkolnej”,
 - ☐ Interwencja kryzysowa – jak pracować z osobą, która dotknęła nagła tragedia?”,
 - ☐ „Postępowanie w przypadku zachowań agresywnych i autoagresywnych u podopiecznych”
 - ☐ „Emocje w pracy nauczyciela” - szkoleniowa Rada Pedagogiczna,
 - ☐ „Emocje w pracy nauczyciela” - warsztat w ramach szkoleniowej Rady Pedagogicznej.
 - ☐ „Mindfulness – uważność w edukacji – trening uważności”.

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA PRZEDSZKOLA I OŚRODKA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEGO – ROK SZKOLNY 2023/2024 – Beata Niesiołowska - Krugiolka

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tczewie
 - Służenie radą i pomocą nauczycielom wydającym opinie o uczniach potrzebujących pomocy specjalistycznej.
 - Współpraca z nauczycielami w zakresie przestrzegania zaleceń zawartych w opiniach uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Rozmowy ze specjalistami psycholog, fizjoterapeuta, logopeda – w celu zasięgnięcia opinii o sposobach pomocy danym uczniom na terenie szkoły.
 - Analiza orzeczeń.
 - Kontakt w sprawie ustalania terminów wizyt uczniów w Poradni.
 - Udział w szkoleniach organizowanych przez PPP w Tczewie.
2. Wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej.
 - Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z wychowawcami klas i terapeutami.
 - Wspólne poszukiwanie metod pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze lub mającymi problemy w relacjach.
 - Opracowanie strategii postępowania w przypadku zachowań trudnych.
 - Zaangażowanie w organizację Dnia Życzliwości, Niebieski Marsz itp.
3. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.
 - Spotkania z rodzicami indywidualne.
 - Służenie radą i pomocą, wspólne opracowywanie planów oddziaływań oraz analizowanie ich efektów.
 - Pomoc w znajdowaniu instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.
 - Prowadzenie zajęć Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
 - Szkolenie dla rodziców „Zabawa jako narzędzie wspierające rozwój komunikacji dzieci z autyzmem”

4. Uściślanie współpracy z domem rodzinnym uczniów, w celu eliminowania niewłaściwych zachowań i wspierania rozwoju dziecka.
5. Prowadzenie zajęć grupowych.
Zajęcia skupione były na rozwijaniu umiejętności społecznych oraz relaksacji, odbywały się one zgodnie z potrzebami w grupach przedszkolnych oraz ORW. Były to między innymi : trening umiejętności społecznych, terapeutyczne słuchanie
6. Praca w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy ZPS w Tczewie - współpraca przy tworzeniu Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
7. Zajęcia indywidualne z wychowankami potrzebującymi dodatkowego wsparcia.
Szczególny nacisk kładziony był na pracę z dziećmi mającymi największe trudności z przystosowaniem się do pracy w grupie. Stosowano różnorakie wzmocnienia oraz oddziaływania, by ułatwić im dostosowanie się do tego, by w niej funkcjonować.
8. Udział w szkoleniach.
- udział w konferencjach organizowanych przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz webinarach organizowanych przez Fundację Synapsis
9. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
Współpraca z GOPSami, MOPS, PCPR, psychiatrami dziecięcymi, stowarzyszeniami niosącymi pomoc dzieciom.

Podsumowanie i wnioski do dalszej pracy.

1. Kontynuowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych postaw.
2. Podjęcie szkoleń dotyczących eliminowania trudnych zachowań oraz współpracy z rodzicami.
3. Opracowanie programu zajęć dla rodziców poświęconych wspieraniu rozwoju dziecka.
4. Opracowanie programu zajęć dla nauczycieli.
5. Opracowanie procedury kontaktu z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
7. Kontynuacja dotychczasowych działań dotyczących współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci.

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO w roku szkolnego 2023/2024 - Dorota Warczak- Wyczyńska

1. Dokonywałam analizy dokumentów uczniów ze względu na ich indywidualne potrzeby oraz wynikających z organizacyjnych procedur placówki. Wspierałam działania wychowawców w prowadzeniu dokumentacji ucznia, sporządzałam notatki ze spotkań i zdarzeń na terenie placówki. Przygotowywałam opinie o uczniach na prośbę rodzica/opiekuna prawnego lub instytucji wspierającej rodzinę.
2. Inicjowałam, prowadziłam i współprowadziłam działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane na terenie placówek m.in.:
 - propagowałam dbanie o zdrowie (odpowiedni ubiór do pory roku), higienę osobistą i profilaktykę zdrowotną -np. wizyty kontrolne u lekarza, dentysty,
 - dla uczniów kl. VIII i VII prowadziłam pogadanki o odpowiedzialności w życiu dorosłym i zawodowym, o samodyscyplinie, o przestrzeganiu zasad,
 - przeprowadzałam pogadanki ukierunkowane na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych na podstawie bajek dla dzieci, Dzień Kropki,
 - Dzień życzliwości, Dzień Bezpiecznego Internetu,
 - wspierałam działania w placówce związane z rokiem jubileuszowym z okazji 20 -lecia nadania placówce im. Jana Pawła II.

3. Rozpoznawałam indywidualne potrzeby uczniów oraz analizowałam przyczyny niepowodzeń szkolnych i napięć emocjonalnych wspólnie z wychowawcami, pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu określania jak najlepszych form wsparcia i pomocy uczniom, ich rodzicom/ opiekunom. Współorganizowałam spotkania indywidualne i grupowe z Policjantami z Zespołu ds nieletnich (pogadanka profilaktyczna o niebezpieczeństwie i odpowiedzialności, o środkach uzależniających).
 4. Prowadziłam rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i zgłaszanych problemów.
 5. Prowadziłam zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów w klasach podstawowych o charakterze pogadanek, warsztatów:
o przestrzeganiu zasad i regulaminu obowiązujących w szkole , o bezpiecznym zachowaniu na korytarzu podczas przerw, o odpowiedzialności i wypełnianiu obowiązków szkolnych, o koleżeństwie, szanowaniu drugiego człowieka i jego potrzeb, kulturze osobistej, o konsekwencjach złego zachowania w tym prawnych, o przekraczaniu granic, o bezpiecznym spędzaniu czasu wolnego- Sylwester, ferie zimowe i wakacje.
 6. Współpracowałam z rodzicami, opiekunami prawnymi-
 - w rozmowach indywidualnych przedstawiałam sposoby doskonalenia procesu wychowawczego, przekazywałam zalecenia do pracy w domu, doraźnie i cyklicznie
 - przygotowywałam opinie na prośbę rodzica/opiekuna prawnego.
 7. Kierowałam uczniów na konsultacje ze specjalistami, zgodnie z rozpoznawanymi potrzebami- np. lekarz psychiatra, seksuolog, psycholog- i przygotowywałam niezbędne informacje o funkcjonowaniu ucznia na terenie placówki.
 8. Wzbogacałam warsztat pracy poprzez:
 - samokształcenie w webinarach online- o aktywizujących metodach pracy z dziećmi, o sposobach wyrażania uczuć, o naturalnych sposobach wyciszenia, o wpływie ruchu, oddychania, olejków eterycznych na emocje,
 - uczestniczenie w formach doskonalenia zawodowego m.in.: udział w szkoleniu- „Interwencja kryzysowa w szkole”, „Mindfulness- uważność w edukacji- trening uważności”; udział w konferencji „ Dziecko z niepełnosprawnością w rzeczywistej rzeczywistości szkolnej”, podczas której przedstawiłam prelekcję nt. „Możliwości wspierania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi”.
 9. Uczestniczyłam w posiedzeniach zespołu wychowawczego, ds doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
 10. Współpracowałam z wychowawcami klas w sprawie uczniów wymagających indywidualnego wsparcia pedagoga szkolnego, wyciszenia, przeprowadzenia rozmowy dyscyplinującej, wychowawczej czy profilaktycznej.
 12. Analizowałam na bieżąco postępy w nauce uczniów, ustalałam rozmiar i przyczyny absencji uczniów oraz dostosowywałam wspólnie z wychowawcami do potrzeb dziecka kolejne kroki postępowania w sytuacjach trudnych.
 13. Współpracowałam z rodzicami uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi, weryfikując skuteczność dotychczasowych form pomocy, poprzez stały nadzór i informowanie o zauważalnych zmianach.
 14. Byłam opiekunką praktyk studenckich, omawiałam i prezentowałam funkcjonowanie całej placówki poprzez zapoznanie z dokumentacją, stroną internetową placówki, organizowałam zajęcia praktyczne w celu zapoznania studentki ze specyfiką pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.
- Uczestniczyłam w projekcie „Dobry start. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych w Municipalitycie Zestafoni”. Moimi zadaniami było propagowanie wiedzy wśród rodziców, opiekunów prawnych i terapeutów, jak pracować z dzieckiem w

warunkach domowych, dokonanie wstępnej diagnozy i ukierunkowanie działań wspierających rozwój dziecka.

15. Współpracowałam z pracownikami placówek wspierających procesy- wychowawczy, edukacyjny, rehabilitacyjny i socjalizacyjny:

- z pracownikami pedagogicznymi CAPOW Tczew, Domu Pomocy Społecznej Rudno,
- z kuratorami zawodowymi i społecznymi Sądu Rejonowego w Tczewie,
- z policjantami Komendy Powiatowej Policji w Tczewie,
- z pracownikami Zespołu Interdyscyplinarnego w Tczewie, MOPS Tczew i Malbork, GOPS Gniew i PCPR w Tczewie i Kartuzach.

RAPORT SZKOLNEGO KOORDYNATORA DS. BEZPIECZEŃSTWA W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH w TCZEWIE ZA ROK SZKOLNY 2023/2024

Zespół Kryzysowy w składzie M.Czaja, D.Warczyńska-Wyczyńska i K.Lech dokonał podsumowania i oceny działań w roku szkolnym 2023/2024

Działania zaplanowane:

- kontynuacja dotychczasowych programów profilaktycznych;
- wzmacnianie i utrwalanie pozytywnych zachowań uczniów;
- kładzenie nacisku na poszanowanie praw drugiego człowieka, empatię oraz szacunek;
- praca nad zjawiskiem plotki i gróźb, a także cyberprzemocy;

A ponadto:

- praca z rodzicami w kierunku podniesienia ich kompetencji wychowawczych, wskazywanie źródeł informacji i pomocy, udzielanie porad i wsparcia;
- na godzinach wychowawczych poruszanie tematyki norm współżycia społecznego, regulaminu szkoły, form grzecznościowych, akceptowanego społecznie rozwiązywania konfliktów;
- konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i wulgaryzmy;
- rozwijanie wiedzy na temat zaburzeń psychicznych;
- konsekwentne wzmacnianie zachowań kulturalnych i prospołecznych;
- organizacja konkursów dotyczących norm zachowania;
- współpraca z KPP Tczew oraz Kuratorami i Sądem Rodzinnym oraz Wydziałem Interwencji Kryzysowej, a także CAPOW i Rodzinami Zastępczymi;

Działania poza planem

- profilaktyka wagarów
- opieka nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, monitoring i korekcja ich nagannych zachowań

Opis działań:

- Organizowano zajęcia indywidualne i grupowe z dziećmi i młodzieżą, na których poruszano tematy panowania nad emocjami, alternatywnych do agresji sposobów rozwiązywania problemów i form szukania pomocy
- Organizowano zajęcia i rozmowy indywidualne na temat zaburzeń psychicznych i reagowania na nie
- Zorganizowano zajęcia dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i spędzania czasu wolnego

- Zorganizowano zajęcia (grupowe i indywidualne) dla uczniów n.t. cyberprzemocy, jej skutków oraz mechanizmów powstawania a także na temat bezpieczeństwa w Internecie.
- Na godzinach wychowawczych poruszano tematy agresji i zachowań do niej alternatywnych, a także omawiano z uczniami regulamin ZPS.
- Konsekwentnie reagowano na przejawy agresji i wulgaryzmy.

Współpraca z instytucjami i jej zakres:

- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy w Rodzinie – współpraca w zakresie Niebieskiej Karty

- Odbywano spotkania z kuratorami oraz pracownikami PCPR mające na celu ustalenie wspólnych działań na rzecz ucznia

Efekty:

Metodą wywiadu z wychowawcami klas oraz analizą swobodnych wypowiedzi, a także za pomocą ankiet, które tylko niewielka liczba uczniów była w stanie wypełnić, ustalono co następuje:

- Uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo mogą zgłaszać swoje problemy;
- Uczniowie wiedzą, że w szkole problemy agresji i przemocy są rozwiązywane;
- Uczniowie w Zespole Placówek Specjalnych czują się bezpiecznie zawsze lub prawie zawsze;
- Uczniowie kilkakrotnie zgłaszali groźby kierowane do nich za pośrednictwem komunikatorów oraz osobiście, jednak rozmowy ze sprawcami odnosiły zazwyczaj pozytywny skutek.
- Znieważanie i agresja fizyczna skierowana na pracowników Zespołu Placówek Specjalnych jest problemem marginalnym, natomiast wśród uczniów najczęstszą formą przemocy są znieważenia.
- Przypadki samookaleczeń, zaburzeń depresyjnych i myśli „S” wśród uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia nie występowały.
- Nadal problemem są interakcje uczniów słabszych psychicznie, z dysfunkcją a uczniami lepiej funkcjonującymi zaburzeń. Wymagają one stałego monitorowania i współpracy.
- Osobami, do których uczniowie najczęściej zgłaszają przypadki przemocy, są wychowawcy klas.

Najczęściej pojawiające się problemy to:

- plotkowanie i obmawianie
- znieważanie
- absencja na zajęciach lekcyjnych
- zaburzenia zachowania wynikające z chorób psychicznych

Wnioski do pracy w następnym roku szkolnym:

- kontynuacja dotychczasowych programów profilaktycznych;
- wzmacnianie i utrwalanie pozytywnych zachowań uczniów;
- kładzenie nacisku na poszanowanie praw drugiego człowieka, empatię, szacunek
- praca nad zjawiskiem plotki i znieważen, szczególnie w cyberprzestrzeni
- dalsza praca nad przyswojeniem zasad bezpiecznego zachowania się w Internecie
- stałe oddziaływania wychowawcze dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
- stałe zachęcanie rodziców (opiekunów prawnych) o korzystanie ze wsparcia i pomocy specjalistów, lekarzy w tym psychiatrów.

Sprawozdanie z działalności Rzecznika Etyki Zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie - rok szkolny 2023/2024 – Agnieszka Grzela-Opalińska

W bieżącym roku szkolnym pełniąc funkcję Rzecznika Etyki Zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie nie odnotowano naruszenia norm etycznych zawartych w Kodeksie Etyki Nauczycieli i Kodeksie Etyki Pracowników Niepedagogicznych jak również nie wpłynął do rzecznika żaden wniosek, w związku z czym nie było potrzeby podjęcia działań wyjaśniających czy interwencyjnych.

Sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z ustawy o ochronie osób zgłaszających naruszenia prawa – Dorota Warczak-Wyczyńska, Agnieszka Grzela-Opalińska

W roku szkolnym 2023/2024 nie wpłynęło żadne zgłoszenie dotyczące naruszenia prawa funkcjonującego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Arkadiusz Górski