

ZESPOŁ PLACÓWEK SPECJALNYCH  
w Tczewie  
83-110 Tczew, ul. Grunwaldzka 1  
tel./fax 58-531-55-50  
NIP 5932597393



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH  
W TCZEWIE  
2024-2025**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.”*

**JAN PAWEŁ II**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4; art. 72. ust. 1;
- Konkordat - art. 12 i 13.;
- Ustawa o systemie oświaty.
- Konwencja o prawach dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Placówek Specjalnych im. Jana Pawła II.

## **WSTĘP**

Wiedza, umiejętności i wychowanie to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy wielkie zadania dla nauczycieli.

Nauczyciel, w przypadku wychowania jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

## **MISJA:**

**„Nie jest istotne, aby człowiek niepełnosprawny, podobnie jak każdy inny, robił to, co robią inni, ale to, co jest naprawdę dobre dla niego.”**

**Jan Paweł II**

Wszystkie podejmowane w Zespole działania zmierzać będą do wyposażenia wychowanków w maksymalnie pełny zasób wiadomości, umiejętności i wartości, które pozwolą mu obcować ze światem na równi z innymi, poczuć bezpieczeństwo i satysfakcję z bycia pełnoprawnym członkiem społeczeństwa.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Celem realizacji programu wychowawczego Zespołu Placówek Specjalnych jest wychować absolwenta, który:

- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- jest aktywny i twórczy,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu,
- umie dbać o zdrowie, jest wolny od uzależnień,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- bezpiecznie i celowo korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

•

### **ZADANIA:**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Zwracam się do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży(...). Oczekują (oni) odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca (...).

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

**Jan Paweł II**

Naszym zadaniem jest sprostanie postawionym przed nami wymaganiom, tak aby nasi wychowankowie odnajdywali w nas oparcie i nadzieję na budowanie lepszego, przyjaznego im świata.

### **Realizacja:**

Podstawą Programu jest wychowanie oparte na bogactwie mądrości i nauki Wielkiego Polaka Jana Pawła II - patrona Zespołu.

Dlatego zakłada on:

- przybliżenie uczniom sylwetki i nauczania Jana Pawła II,
- ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunki rozwoju człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich,
- kształtowanie przekonania, że jedynie na podłożu trwałych wartości moralnych można budować bezpieczną przyszłość i szczęście,
- stymulowanie procesu samowychowania uczniów,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie systemu wartości,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- pomoc w dojściu do przyjęcia miłości Człowieka i Ojczyzny jako wartości nadrzędnych.



Do końca września każdego roku szkolnego, Dyrektor Zespołu przedstawi Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców opracowany przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz opiekunów kół tematycznych i przewodniczących zespołów wychowawczych Roczny Kalendarz Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy poszczególnych oddziałów klasowych odpowiedzialni są za utrzymaniu estetyki (kwiaty, znicze) placu przy Kamieniu z pamiątkową tablicą. Harmonogram dyżurów klasowych stanowić będzie załącznik do Roczego Kalendarza Realizacji Programu Wychowawczego.

**Podstawą realizacji Programu Wychowawczego w latach 2024-2025 następujące są zagadnienia:**

**Życie Jana Pawła II** - Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

- Dzieciństwo Karola Wojtyły.
- Lolek - uczeń gimnazjalista.
- Młodość Karola Wojtyły.
- Ksiądz Karol Wojtyła.
- Biskup Karol Wojtyła.
- Kardynał Karol Wojtyła.
- Habemus papam - mamy papieża.
- Cierpienie i choroba Ojca Świętego Jana Pawła II.
- Śmierć i pogrzeb papieża Jana Pawła II.

**Pokój Tobie Ojczyzno moja.**

- Pierwsza Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Druga Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Trzecia Pielgrzymka do Polski.
- Czwarta Pielgrzymka do Polski.

**Autorytet Jana Pawła II - nauki Ojca Świętego.**

- Habemus papam!

- Pracą czyńcie sobie ziemię poddaną!
- Miłość widziana oczami Papieża.
- Uwierz w rodzinę.
- Jan Paweł II wobec ochrony życia.
- Zagrożenia współczesnego świata a wskazówki papieża Jana Pawła II.
- Nie zmarnuj bogactw młodości!
- Wypoczynek, który orzeźwia duszę.

#### **Pokój Tobie Ojczyzno moja.**

- Piąta nieoficjalna jednodniowa Pielgrzymka do Polski.
- Szósta Pielgrzymka do Polski.
- Siódma Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Ósma Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Szukałem was, teraz wy przybyliście do mnie i za to wam dziękuję.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wprowadzą powyższe treści do opracowanych przez siebie rocznych planów prac klas, grup wychowawczych oraz do zakresu zagadnień realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

## **SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z CELAMI SZCZEGÓŁOWYMI**

### **• KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA, JEGO POSTAWY MORALNEJ I SPOŁECZNEJ**

- Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej dla pełniejszego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu uczniów wymagających tej umiejętności.

- Ukształtowanie kultury języka, zwalczanie wulgaryzmów, używanie form grzecznościowych przez wychowanków wobec siebie i wszystkich pracowników Zespołu.
- Rozwinięcie zdolności poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie piękna, prawdy, dobra i sprawiedliwości.
- Ukształtowanie szacunku do dobra wspólnego, poszanowanie mienia i pracy innych.
- Wychowanie w duchu humanizmu i tolerancji wobec drugiego człowieka.
- Wpojenie prawidłowych zasad współżycia w grupie, kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych.
- Wyeliminowanie egoizmu, przemocy i znieczulicy.
- Rozwinięcie takich cech, jak: empatia, uczciwość, szczerłość, prawdomówność, oszczędność.
- Ukształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i przyrody, ekologii.
- Ukazanie uczniom atrakcyjności dobra i jego dominacji nad złem.
- Nauczenie otwartości na innych i solidarności z nimi.
- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

## **II. OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI**

- Przeciwdziałanie agresji słownej i czynnej, łagodzenie napięć i emocji, uświadamianie skutków negatywnych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
- Promowanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Ukierunkowanie uczniów na kulturalne i efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Oddziaływanie poprzez przykłady sukcesów osiągniętych przez wychowanków Zespołu.
- Doskonalenie zainteresowań czytelniczych.
- Przygotowanie wychowanków do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i ochrona przed negatywnym wpływem mediów.

- Ochrona przed negatywnym wpływem sekt i innych grup nieformalnych.
- Przeciwdziałanie alkoholizmowi, paleniu tytoniu, narkomanii i przestępczości.
- Stałe prowadzenie działań prozdrowotnych, rozwijanie umiejętności niesienia pomocy przedmedycznej.

#### • **BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW**

- Uwrażliwienie wychowanków na przestrzeganie przepisów o ruchu drogowym.
- Realizacja różnych form edukacji komunikacyjnej.
- Wdrażanie wychowanków do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Zapoznanie wychowanków z różnymi zagrożeniami osobowymi i materialnymi, z którymi mogą się zetknąć w szkole, w drodze do szkoły i czasie wolnym.
- Zasady udostępniania i wykorzystania nagrań z kamer monitoringu szkolnego:
  - Zapis z systemu monitoringu przysługuje jedynie uprawnionym organom w zakresie prowadzonych przez nie czynności prawnych, np. Policja, Sądy, Prokuratura na ich pisemny wniosek.
  - Monitoring stosowany jest w celu ochrony mienia oraz zapewnienia bezpieczeństwa na terenie monitorowanym.
  - Okres przechowywania danych wynosi do 90 dni, a następnie dane ulegają usunięciu.
  - Szczegółowe zasady zawiera Regulamin monitoringu wizyjnego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

#### • **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI**

##### **WYCHOWANKÓW**

- Zniwelowanie poczucia odrębności, zbudowanie pewności siebie oraz poczucie własnej wartości.

- Rozwinięcie zaradności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- Doskonalenie znajomości i stosowania norm prawnych w życiu codziennym.
- Zaktywizowanie wychowanków, włączenie ich do współorganizowania imprez i uroczystości, współredagowania gazetki szkolnej.
- Zmotywowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności Zespołu, wyzwalanie własnej inicjatywy, kreatywności wychowanków.
- Rozwinięcie u wychowanków poczucia odpowiedzialności za utrzymanie ładu, porządku i estetyki miejsc, w których przebywają, z którymi są związani zarówno w Zespole jak i poza nim.
- Prowadzenie aktywizacji wychowanków w oparciu o zajęcia pozalekcyjne oraz bazę materialną Zespołu.
- **PRZYGOTOWANIE DO WYBORU WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ**
- Zmotywowanie wychowanków do poszukiwania właściwej drogi życiowej na bazie rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym.
- Nauczenie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.
- Przygotowanie wychowanków do wyboru zawodu i przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.
- Związywanie własnej przyszłości z rozwojem regionu i kraju.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych.
- Ukształtowanie postaw akceptacji, szacunku dla ciała oraz postaw asertywnych w kontaktach międzyludzkich.
- **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH**
- Nauczenie miłości do Ojczyzny, polskich symboli narodowych, flagi, hymnu, polskiego dziedzictwa kulturalnego.

- Ukształtowanie właściwej, godnej i odpowiedzialnej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.
- Poszanowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, państwowych.
- Ukazanie postaw patriotycznych na przykładzie bohaterów narodowych i lokalnych patriotów.
- Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt i uroczystości.
- Wpojenie zasad tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych postaw i dla różnych światopoglądów.
- Wdrożenie do empatii, solidaryzowania się i niesienia pomocy ludziom słabszym, potrzebującym, ofiarom wojny, klęsk żywiołowych.

- **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY**

- Systematyczna współpraca i współdziałanie Zespołu i środowisk rodzinnych wychowanków.
- Uświadomienie rodzicom ich roli i odpowiedzialności w wychowaniu dzieci. Wspomaganie rodziców w ich rolach wychowawczych i rodzicielskich.
- Podniesienie autorytetu rodziny, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu rodzinnego.
- Zmotywowanie rodziców do ciągłego podnoszenia poziomu warunków socjalno- bytowych w domach rodzinnych.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

- **OTWARCIE SIĘ NA ŚRODOWISKO LOKALNE I INTEGRACJA Z NIM. WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI**

- Poznanie najbliższego otoczenia i regionu.

- Wypromowanie w środowisku lokalnym i w regionie możliwości i osiągnięć wychowanków.
- Przewyciężenie barier w relacjach Zespół - społeczność lokalna.
- Wyjście placówki do środowiska lokalnego, realizacja wspólnych z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi działań o charakterze otwartym i integracyjnym.
- Nawiązanie i rozwijanie współpracy z partnerami z kraju i z zagranicy.
- Poznanie życia, historii, kultury i tradycji innych regionów i państw.
- Poszerzenie horyzontów poznawczych wychowanków.



# OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w **klasach I-III**

| OBSZAR                                     | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, w tym komunikacji alternatywnej;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kultura - wartości, normy, wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Bezpieczeństwo zachowań (problemowych) - profilaktyka ryzykownych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> |

| OBSZAR                                     | KLASA IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KLASA V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | KLASA VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna               | <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, pomoc przedmedyczna.</p>                                            | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, pomoc przedmedyczna.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>                                                                                                                       | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, niesienie pomocy przedmedycznej.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>                                                                                                |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej, stanowiącej podstawę porozumiewania, współpracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, empatii.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w</p> | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi,</p> | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, empatii.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (poglądy, opinie, przekonania).</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności, oszczędności.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | rodzinie, społeczności szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.<br><br>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kultura - wartości, normy, wzory zachowań                       | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.<br><br>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.<br><br>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej.                                                                                                                                                                                            | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.<br><br>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.<br><br>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.<br><br>Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej.                                                                                                                                                                                                           | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.<br><br>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.<br><br>Dokonywanie analizy postaw, wartości i norm społecznych.<br><br>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.<br><br>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, unikanie kłótni .<br><br>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapobieganie hejtom w mediach społecznościowych.<br><br>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.<br><br>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji<br><br>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania<br><br>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań<br><br>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.<br><br>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, uwrażliwienie na . | Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br><br>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.<br><br>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi.<br><br>Nauczenie się sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych.<br><br>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. |

| OBSZAR                                    | KLASA VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KLASA VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie- edukacja zdrowotna               | <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje prozdrowotne, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ocen własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywnego spędzania czasu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p>                                                                                                       |
| Relacje– kształtowanie postaw społecznych | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, unikanie sytuacji konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i kulturalnego odnoszenia się do innych w mediach społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, bycie empatycznym.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, unikanie kłótni, wyzwisk i hejtu w mediach społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy i doświadczeń, bycie empatycznym.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego samodoskonalenia, odpowiedzialności.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z technologii komputerowej i telefonów komórkowych.</p> <p>Doskonalenie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> |
| Kultura- wartości, normy, wzory zachowań  | <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, dbałość o kulturę osobistą i słowną.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.</p> <p>Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>zasad humanitaryzmu, wartości, kultury osobistej i słownej.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.</p> <p>Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samopoznania.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek i napojów energetycznych.</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> |

| <b>OBSZAR</b>                | <b>KLASA I SZKOŁY<br/>BRANŻOWEJ<br/>1 STOPNIA</b>                                                   | <b>KLASA II SZKOŁY<br/>BRANŻOWEJ<br/>1 STOPNIA</b>                                                              | <b>KLASA III SZKOŁY<br/>BRANŻOWEJ<br/>1 STOPNIA</b>                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Dbłość o zdrowie psychiczne. | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p> | <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Dbłość o zdrowie psychiczne.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p> |
| Relacje - kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia oraz empatii w relacjach.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, empatii i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>(koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>                                                                                                                                                                                       | <p>poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności Budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kultura - wartości, normy, wzory zachowań | <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.</p> | <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności</p> | <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.<br><br>Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.<br><br>Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.                                                                                                                                                                                                                              |
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).<br><br>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.<br><br>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.<br><br>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.<br><br>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).<br><br>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.<br><br>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. | Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.<br><br>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.<br><br>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.<br><br>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. |

| OBSZAR                      | KLASA I SSPDP                                                     | KLASA II SSPDP                                                      | KLASA III SSPDP                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie- edukacja zdrowotna | Rozwijanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe | Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. | Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>odżywianie się, dbałość o zdrowie.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności określania swojego samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz komunikowania o nim osobom dorosłym.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p>                                                                      | <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów.</p> <p>Kształtowanie świadomości i umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywa do sięgania po używkę i dbania o sprawność fizyczną.</p> <p>Nabywanie podstawowych informacji na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p>                               | <p>Kształtowanie potrzeby uprawiania sportu, prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy związanej z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Rozwijanie umiejętności kontrolowania czasu spędzanego przed komputerem i oceny /unikania zagrożeń.</p> <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciami, lękiem i stresem.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, pomoc przedmedyczna.</p> |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształcenie i zachęcanie do komunikacji interpersonalnej a u uczniów z problemami w komunikacji werbalnej utrwalanie, rozwijanie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania nowych bezpiecznych znajomości, wspólnej zabawy, spędzania czasu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, komunikowania potrzeb.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, oceny zachowań swoich i innych osób.</p> | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, aktywnego słuchania, kultury rozmowy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, asertywności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Uczenie wyrozumiałości, cierpliwości i akceptacji odmiennych postaw, przekonań.</p> | <p>Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw jako alternatywa dla hejtu, agresji słownej.</p> <p>Kształcenie umiejętności utrzymywania nowych bezpiecznych znajomości.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, empatia.</p>                                                                                                        |
| Kultura- wartości, normy, wzory zachowań   | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej.</p> <p>Utrwalanie umiejętności właściwego zachowania się w</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego i korzystania z dóbr kultury.</p> <p>Uczenie właściwej oceny oglądanych filmów, gier komputerowych itp.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat zasad zachowania w szkole</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny i słowa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>miejscach publicznych oraz szkolnego savoir –vivre.</p> <p>Kształcenie u uczniów pracowitości, odpowiedzialności, dbania o wspólne dobro, wzajemnej pomocy.</p> <p>Uwrażliwianie na kulturę osobistą i słowa.</p> <p>Rozwijanie patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych. Poznawanie małej i dużej Ojczyzny.</p> <p>Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</p> <p>Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur.</p>                                                      | <p>i w miejscach publicznych, odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz pracy zespołowej.</p> <p>Kształcenie postawy szacunku dla tradycji, historii, dorobku narodowego, europejskiego.</p> <p>Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                  | <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji i ich oceny.</p> <p>Wdrażanie do roli odpowiedzialnego pracownika. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</p>                                                                                                                                                      |
| <p>Bezpieczeństwo-<br/>profilaktyka<br/>zachowań<br/>ryzykownych<br/>(problemowych)</p> | <p>Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, człowieka.</p> <p>Kształcenie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat niebezpieczeństw Internetu i multimediów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności zgłaszania problemów oraz dostarczenie informacji o osobach, instytucjach wspierających ucznia i rodzinę.</p> | <p>Wdrażanie do przestrzegania, szanowania praw swoich i drugiego człowieka.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych.</p> <p>Kształcenie umiejętności bezpiecznego nawiązywania kontaktów w Internecie, ochrony danych osobowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy.</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa oraz instytucji pomocowych dla osób potrzebujących wsparcia.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych.</p> <p>Przygotowanie młodego człowieka do bezpiecznego korzystania z nowoczesnej technologii, zabezpieczenia swoich danych osobowych i komputera oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu asertywności, skutków ryzykownych zachowań.</p> |

# **Roczne programy wychowawczo – profilaktyczne poszczególnych placówek wchodzących w skład Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie**

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji aktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono pod koniec roku szkolnego 2023/2024 r., oraz na początku roku szkolnego 2024/25.

Źródła informacji:

Analiza ankiet skierowanych do wychowawców i uczniów.

Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.

Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.

Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

*Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają poprawny kontakt ze swoimi rodzicami/ opiekunami prawnymi, mają do nich zaufanie, rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swoich dzieci w szkole (ocenami, zachowaniem, sposobami radzenia sobie z trudnościami).
- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości wyrażają zainteresowanie relacjami społecznymi swoich dzieci oraz ich funkcjonowaniem w grupie.

- Rodzice/ opiekunowie prawni w większości współpracują z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami. Na miarę możliwości angażują się w edukację swoich dzieci.
- Rodzice/ opiekunowie prawni zapewniają, że ustalają zasady obowiązujące w domu, deklarują ich przestrzeganie i kontrolowanie, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.

Szkoły:

- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz dostrzega ich potrzeby/ problemy zdrowotne i wychowawcze.
- W szkole przestrzegane są zasady bezpieczeństwa, prowadzone są działania profilaktyczne, prozdrowotne.
- Uczniowie mają zapewnione wsparcie ze strony psychologa, pedagoga.
- Uczniowie czują się w szkole bezpieczni i lubiani przez koleżanki i kolegów.
- Współpraca rodziców/ opiekunów prawnych z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice/ opiekunowie prawni otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i napoje energetyczne). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające doświadczanie poczucia sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez aktywizujące i wszechstronnie stymulujące zajęcia, wyjścia tematyczne oraz wycieczki.
- Placówka dysponuje bogatą bazą edukacyjno-terapeutyczną, zapewnia terapie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Wyposażenie szkoły jest stale wzbogacane a kadra pedagogiczna uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Uczniów:

Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.

Większość uczniów nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ze strony swoich rówieśników. Konflikty rówieśnicze nie wpływają na ich poczucie bezpieczeństwa w szkole.

Badani uczniowie uważają, że są lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady i konsekwencje ich złamania.

Uczniowie chętnie (na miarę swoich możliwości) biorą aktywny udział w życiu szkoły, współpracują.

Uczniowie cenią wartości takie jak wiedza, sprawiedliwość, wiara, szacunek, koleżeństwo, dobro. Chętnie, na miarę swoich możliwości wspierają siebie.

Rodzina zajmuje w życiu uczniów ważne miejsce.



Uczniowie wiedzą, że nadmierne oglądanie tv, korzystanie z komputerów, telefonów, tabletów może negatywnie wpływać na ich funkcjonowanie.

Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa prozdrowotnego.

Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, z kim porozmawiać o swoich uczuciach i emocjach i w większości potrafią to zrobić w trudnych dla siebie sytuacjach.

*Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.*

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Zbyt mały stopień kontrolowania czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem, telefonem oraz stron, z których korzystają.
- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Utrzymują się obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

*Cele programu wychowawczo– profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.*

Cel główny:

Wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowanie dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno i empatię mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych przez uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i napojów energetycznych, aktywnego fizycznie i umiejętnego stosowania działań w zakresie pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, jej roli w życiu emocjonalnym dziecka,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie szkoły, kontynuowanie działań podnoszących współodpowiedzialność za naszą placówkę.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9  
SPECJALNEJ  
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH  
W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM**



**2024/2025**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej NR 9 Specjalnej jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą Szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej Szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:  
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,  
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,  
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,  
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,  
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i  
sprawiedliwość.**

### **TREŚCI WYCHOWAWCZO-POROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III**

| SFERA    | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                             | TERMINY<br>REALIZACJI               | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA | Rozwijanie sprawności motorycznych i sensorycznych tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji.<br>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej. | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo-szkolna, wychowawcy świetlicy |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|           | <p>Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, profilaktyki.</p> <p>Uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia na człowieka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, klimatycznych, nauka wykorzystywania posiadanej wiedzy w życiu codziennym.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych, korzystanie ze środków komunikacji, nauka stosownych przepisów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oszczędzania, bycia gospodarnym.</p> <p>Rozwijanie świadomości zasad bezpieczeństwa, dbanie o zdrowie swoje i innych. Poznawanie form pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p>          |                                     |                                            |
| SPOŁECZNA | <p>Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej.</p> <p>Kształtowanie kultury języka, nauka stosowania form grzecznościowych i powstrzymywania się od zwrotów nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Nauka umiejętności respektowania przepisów gier i zabaw zespołowych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.</p> <p>Nauka umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania, wdrażanie do odpowiedzialności prawnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.</p> | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|            | <p>Kształcenie umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych; udział w występach publicznych oraz prezentacji swoich umiejętności przed innymi ludźmi. Rozwój umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze. Kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie umiejętności samodzielną organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy i przebywania we wspólnej przestrzeni, przestrzegania zasad w czasie zagrożenia epidemiologicznego. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w procesie uczenia się z zachowaniem bezpieczeństwa.</p> |                                     |                                                            |
| PSYCHICZNA | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich. Nauka umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. Rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie. Uświadamianie skutków negatywnych zachowań, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, promowanie pozytywnych postaw. Kształtowanie umiejętności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka |

rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć innych osób; rozbudzanie potrzeby tworzenia relacji.

Rozwijanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i kreatywnego myślenia.

Pobudzanie rozwoju umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

Stymulowanie rozwoju wytrwałości i konsekwencji w działaniu.

Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę.

Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji.

Nauka umiejętności czytania, kształcenie zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem różnorodnych dostępnych form.

Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania niezbędnych informacji, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń.

Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, obowiązkowości, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów, kreatywności.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| DUCHOWA | <p>Rozwijanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; rozbudzanie potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.</p> <p>Kształtowanie rozumienia pojęć takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj, patriotyzm.</p> <p>Nauka postawy szacunku do polskich symboli narodowych, kształtowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.</p> <p>Wpajanie postawy tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych światopoglądów.</p> <p>Uczenie postawy empatii, niesienia pomocy słabszym oraz potrzebującym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odróżniania "dobra" od "zła".</p> <p>Rozwijanie uczciwości, prawdomówności, pracowitości.</p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań.</p> <p>Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i reprezentowanie jej poza jej</p> | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog, doradca zawodowy |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | murami. |  |  |
|--|---------|--|--|

## TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA  | <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, działań profilaktycznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia na człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; nauka właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. Zapoznavanie się i stosowanie w teorii zasad pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>Nauka przyjmowania postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, klimatycznego.</p> | cały okres roku<br>szkolnego<br>2024/2025 | <p>nauczyciele,<br/>terapeuci,<br/>pielęgniarka<br/>środowiskowo-<br/>szkolna,<br/>wychowawcy<br/>światlicy, opiekun<br/>koła<br/>zainteresowań</p> |
| SPOŁECZNA | <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się, w tym komunikacji alternatywnej, w różnych sytuacjach.</p> <p>Nauka rozpoznawania intencji rozmówcy oraz wyrażanie własnych potrzeb z szacunkiem do drugiego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | cały okres roku<br>szkolnego<br>2024/2025 | <p>nauczyciele,<br/>terapeuci,<br/>psycholog,<br/>pedagog</p>                                                                                       |

człowieka.

Kształtowanie umiejętności  
asertywnego wyrażania własnych  
potrzeb.

Kształtowanie kultury języka,  
rozwijanie rozumienia twórczego  
i sprawczego charakteru działań  
językowych oraz formowanie  
odpowiedzialności za własne  
zachowania językowe.

Rozwijanie zainteresowania kulturą w  
środowisku lokalnym i potrzeby  
uczestnictwa w wydarzeniach  
kulturalnych.

Rozwijanie umiejętności  
autoprezentacji, promowanie  
możliwości i osiągnięć uczniów.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i  
podtrzymywania znaczących głębszych  
relacji interpersonalnych.

Rozwijanie poczucia przynależności do  
grupy, wspólnoty narodowej.

Kształtowanie postaw i respektowanie  
norm społecznych.

Wdrażanie do gospodarnego  
zarządzania posiadanymi zasobami, do  
oszczędzania.

Kształtowanie świadomości  
odpowiedzialności prawnej w życiu  
codziennym.

Budowanie atmosfery wzajemnego  
szacunku i zrozumienia wobec innych  
osób, empatii.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz  
innych osób w celu poprawy ich  
sytuacji, kształtowanie postawy  
odpowiedzialności za młodszych i  
słabszych.

Kształtowanie umiejętności współpracy  
w dążeniu do osiągnięcia celu.

Rozwijanie umiejętności właściwego  
zachowania się z uwzględnieniem  
sytuacji i miejsca.

Nauka konstruktywnych sposobów  
rozwiązywania problemów oraz  
radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Rozwijanie poczucia  
współodpowiedzialności za porządek  
i estetykę miejsca pracy i przebywania.  
Dbałość o środowisko naturalne i jego



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>zasoby, promowanie zachowania ekologicznych.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                     |
| PSYCHICZNA | <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji.</p> <p>Nauka planowania dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem własnych możliwości i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>Nauczenie sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktów, dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.</p> <p>Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, rozwijanie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p> | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | <p>nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka, doradca zawodowy</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|         | <p>samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności matematycznego myślenia adekwatnie do możliwości indywidualnych uczniów poprzez aktywizujące metody pracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji, a także doskonalenie umiejętności zdalnego ucznia się.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, unikanie stosowania hejtu w mediach społecznościowych.</p> <p>Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, zawodach, olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, bycia innowacyjnym i kreatywnym.</p> <p>Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie oraz swoje otoczenie.</p> <p>Kształtowanie potrzeby i umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów.</p> <p>Kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych, szacunku do pracy w ramach orientacji zawodowej.</p> |                                     |                                            |
| DUCHOWA | <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec ludzi innych kultur, ras, oraz religii zgodnie z naukami Jana Pawła II.</p> <p>Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | cały okres roku szkolnego 2024/2025 | nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, promowanie pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wyznawanych wartości oraz postaw.</p> <p>Stymulowanie rozwoju umiejętności dokonywania analizy i moralnej oceny zachowań i postaw innych osób.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, uczenie empatii.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, gospodarność, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego znaczenia w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym szczególnie więzi z rodziną, a także ze społecznością lokalną i wspólnotą narodową.</p> <p>Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i po za jej murami.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Kryteria efektywności**

**Uczeń:** Wszyscy uczniowie naszej Szkoły są poddawani oddziaływaniom tego Programu.

**Nauczyciele:** Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:** Rodzice uczniów naszej Szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Szkole Branżowa I Stopnia w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie – rok szkolny 2024/2025**

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2023/2024 r. i na początku września w aktualnym roku szkolnym.

**Źródła informacji:**

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Informacje pozyskiwane w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami.
- Informacje od innych pracowników szkoły.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.
- Analiza problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

*Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

**Czynniki chroniące po stronie:**

**Rodziny:**

- Uczniowie deklarują, że w większości mają dobry kontakt z rodzicami i rozmawiają z nimi o swoich problemach, co potwierdzają rodzice.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.
- Rodzice regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga, a gdy coś ich niepokoi to zgłaszają to szkole.

- Rodzice w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i większość również kontroluje, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.

#### **Szkoły:**

- Przyjazna atmosfera.
- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia, bierze udział w ogólnopolskich akcjach, projektach profilaktycznych.
- Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, placówkami wspierającymi dzieci i ich rodziny oraz ze środowiskiem rodzinnym.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań oraz kładą nacisk na zdrowie psychiczne uczniów.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Zjawisko stosowania używek (nikotynizm) występuje z znacznej ilości ( 6 uczniów zadeklarowało, że pali codziennie a 3 pali od czasu do czasu). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia oraz podejmują działania integrujące uczniów.
- Szkoła stwarza młodzieży sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą swoje kompetencje.

#### **Uczniów:**

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z uczniami przemoc słowna zdarza się czasami.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Uczniowie chętnie korzystają ze wsparcia psychologa, pedagoga, zwracają się o pomoc.
- Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Większość badanych uczniów uważa, że są lubiani i akceptowani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

*Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.*

### **Czynniki ryzyka po stronie:**

#### **Rodziny:**

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Angażowanie się w konflikty z rodzicami innych uczniów ze szkoły, jak również samymi uczniami.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci, co skutkuje niepodawaniem lub nieregularnym podawaniem leków.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Rodzice nadal wykazują małe zainteresowanie oferowanymi przez szkołę formami wsparcia specjalistów (np. zajęcia warsztatowe na terenie placówki prowadzone przez

psychologa i pedagoga, webinaria, kierowanie się do specjalistów).

#### **Szkoły:**

- Zachowania trudne uczniów, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z przewidywaniem konsekwencji swojego postępowania wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Nasilające się zachowania trudne u uczniów: agresja, choroby psychiczne, trudności w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną, lokalową do potrzeb i możliwości uczniów.

#### **Uczniów:**

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej, uleganie namowom kolegów.
- Stosowanie hejtu – sporadyczne.
- Łamanie zasad obowiązujących w domu, brak szacunku do rodziców kilkoro uczniów.
- Trudność ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z niepełnosprawnością.
- Deficyty rozwojowe: niska odporność na frustrację, niedojrzałość społeczna i emocjonalna, trudność z regulacją emocji.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem, co wiąże się z brakiem aktywności ruchowej jak i narażeniem na cyberprzemoc.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami - sporadycznie.

#### **Wnioski:**

- Działania wychowawcze – profilaktyczne przynoszą zakładane efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Chętnie odwiedzają gabinety psychologa i pedagoga. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do nich chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych, profilaktyki cyberprzemocy, środków psychoaktywnych, oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.



- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez młodzież czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Należy bardziej angażować rodziców w życie szkoły, wspierać ich kompetencje wychowawcze, zachęcać do korzystania z proponowanych warsztatów, webinarów.
- Należy przypominać rodzicom o obowiązujących w placówce procedurach, wyjaśniać je i oswajać z nimi.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
DLA I KLASY SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA  
ORAZ KLASY II I III ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie

uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.**

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:  
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,  
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,  
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,  
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,  
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i  
sprawiedliwość.**

| OBSZAR   | KLASA I SZKOŁY<br>BRANŻOWEJ 1<br>STOPNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KLASA II<br>ZASADNICZEJ<br>SZKOŁY ZAWODOWEJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | KLASA III<br>ZASADNICZEJ<br>SZKOŁY<br>ZAWODOWEJ                                                                                                                                                                              | OSOBY<br>ODPOWIE<br>DZIALNE I<br>TERMIN<br>REALIZAC<br>JI                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA | <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról</p> | <p>Rozwijanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań sportowych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, otyłość, choroby) i manipulacji (nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i</p> | <p>Doskonalenie umiejętności prowadzenia racjonalnego gospodarstwa domowego (przygotowywani a zdrowych posiłków, oszczędność energii).</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej pierwszej pomocy oraz zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu.</p>                                     | <p>przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej pierwszej pomocy oraz zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Poszerzenie wiedzy dotyczącej pierwszej pomocy oraz zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu.</p>             |                                                                            |
| SPOŁECZNA | <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w</p> | <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i</p> | <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|            | zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | rozwijania własnej kreatywności.<br><br>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.<br><br>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
| PSYCHICZNA | <p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie</p> | <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywani</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży – rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc.</p> | <p>umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc.</p> | <p>e w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| DUCHOWA | <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez udział w</p> | <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p> <p>Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu.</p> | <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami,</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, katecheta</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

|                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uroczystościach szkolnych. | Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez udział w uroczystościach szkolnych. | regułami i zasadami.<br><br>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.<br><br>Kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za kraj, ale także za najbliższe otoczenie socjokulturowe.<br><br>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez udział w uroczystościach szkolnych. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kryteria efektywności

**Uczeń:** Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

**Nauczyciele:** Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:** Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.



**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Ośrodku Rewalidacyjno- Wychowawczym w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie – rok szkolny 2024/2025**

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2023/2024 r. i we wrześniu roku szkolnego 2024/2025 (nowi uczniowie).

Ze względu na specyfikę ośrodka tj. przebywanie w nim dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami istnieją częściowo odmienne czynniki ryzyka i chroniące niż w pozostałych placówkach Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie, w którego skład wchodzi ośrodek jak również nie ma możliwości badania ankietowego samych uczniów/uczestników.

**Źródła informacji:**

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Informacje pozyskiwane w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami.
- Informacje od innych pracowników szkoły.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Analiza problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

*Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

**Czynniki chroniące po stronie:**

**Rodziny:**

- Rodzice w znakomitej większości angażują się w sprawy wychowawcze dzieci i utrzymują regularny kontakt z wychowawcami, stawiają się na ich wezwanie, stosują się do ich zaleceń, sugestii.
- Dzieci do ośrodka przychodzą ubrane odpowiednio do pory roku i są zaopatrzone w niezbędne środki higieniczne i pielęgnacyjne.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża emocjonalnie rodziców i jest szansą na integrację uczniów ze

środowiskiem, korzystanie z dorobku kultury.

#### **Szkoły:**

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Placówka zauważa potrzeby/problemy zdrowotne i wychowawcze dzieci i podejmuje odpowiednie działania.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz psychologa, pedagoga.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą kwalifikacje aby jak najpełniej wspierać rozwój dziecka.
- Przyjazna atmosfera.
- Wprowadzanie systemu AAC w placówce, oznakowanie graficzne sal, gabinetów, pomocy, specjalistyczny sprzęt, książeczki, zabawki wspomagające komunikację. Terapeuci superwizują swoją pracę.

#### **Uczniów/uczestników:**

- Uczniowie/uczestnicy chętnie i aktywnie, na miarę swoich indywidualnych możliwości, włączają się w życie grupy i ośrodka.
- Uczniowie/uczestnicy lubią ośrodek i chętnie przychodzą na zajęcia. Dobrze czują się wśród swoich rówieśników.

*Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.*

#### **Czynniki ryzyka po stronie:**

### **Rodziny:**

- Nadal widoczna jest trudność z zagospodarowaniem czasu wolnego dziecka tj. spędzanie dużo czasu przed ekranami tabletu, telefonu, telewizora. Zbyt mało aktywnych, zdrowych i bezpiecznych dla rozwoju dziecka form spędzania czasu, zabaw.
- Niewłaściwe odżywianie – zbyt duża ilość słodczy, słodzonych napojów.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców, nieumiejętne stosowanie systemu wzmocnień.
- Wyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, zmniejszanie szansy na lepszą samodzielność dziecka.
- Niewielu rodziców uczniów/uczestników, którzy korzystają z komunikacji alternatywnej kontynuuje to w domu.
- Zbyt mała wiedza części rodziców i obawy dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz korzystania z tego rodzaju wsparcia przez rodziców, opiekunów. Nieregularne podawanie leków lub samowolne zmniejszanie, pomijanie dawek leków.
- Niskie zainteresowanie rodziców i korzystanie z proponowanej formy wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w postaci udziału w warsztatach prowadzonych przez psychologa/pedagoga, webinarów itp.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Brak zrozumienia niskich możliwości poznawczych dziecka, specyfiki jego niepełnosprawności i stawianie zarówno nauczycielom, terapeutom jak i dziecku nieadekwatnych wymagań przez kilkorga rodziców.
- Niski stopień rozumienia potrzeb wprowadzania komunikacji AAC u uczniów/uczestników o złożonych potrzebach w komunikowaniu się i brak kontynuowania wypracowanych strategii w domu.
- Przyprowadzanie do placówki dzieci z infekcjami.

### **Szkoły:**

- Do ośrodka z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów/uczestników.
- Nadal niewystarczające angażowanie się rodziców w życie ośrodka, grupy.
- Bardzo małe zainteresowanie rodziców w zakresie korzystania z proponowanych przez

placówkę zajęć/warsztatów psychoedukacyjnych, webinarów.

- Postawy roszczeniowe kilkorga rodziców w zakresie dostępu do rodzajów i ilości terapii i rehabilitacji na terenie placówki.

#### **Uczniów/uczestników:**

- Zachowania autoagresywne i agresywne uczniów/uczestników wynikające ze specyfiki zaburzenia, nieprawidłowego leczenia psychiatrycznego.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, napięciami, z rozumieniem i przestrzeganiem podstawowych zasad, norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i bardzo niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Brak aktywności ruchowej w trakcie pobytu w domu u kilkorga uczniów/uczestników.

#### **Wnioski:**

- wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
- szkoła zauważa problemy uczniów i reaguje na nie podejmując odpowiednie działania,
- uczniowie/uczestnicy czują się w szkole bezpiecznie oraz lubiani,
- należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu ośrodka i placówki, wspierać ich kompetencje wychowawcze,
- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie rodziców i uczniów, uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed komputerem,
- współpraca placówki z rodzicami układa się prawidłowo chociaż nadal jest potrzeba pracy nad tym zagadnieniem korzystania ze wsparcia psychiatrycznego,
- podejście rodziców do potrzeby leczenia psychiatrycznego dzieci, przestrzegania zaleceń lekarzy często jest nieodpowiednie i należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców/opiekunów w tym temacie oraz w zakresie seksualności dziecka,
- należy w programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględnić współpracę z rodzicami dzieci mających trudne zachowania i wypracowywania wspólnej drogi oddziaływań.
- należy podejmować działania zachęcające i wdrażające rodziców do pracy z dziećmi o złożonych potrzebach w komunikowaniu się zgodnie z ich Indywidualnymi

Systemami Komunikacyjnymi,

- należy rozmawiać z rodzicami, wyjaśniać wątpliwości w związku z czasami nierealnymi i niemożliwymi do realizacji wymaganiami w zakresie terapii i rehabilitacji dziecka,
- pomoc rodzicom w zrozumieniu niepełnosprawności dziecka, jego funkcjonowania, możliwości poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- zwracać uwagę rodziców na niepotrzebne wyręczanie dzieci, ograniczanie prób ich samodzielności oraz zadbania o prawidłową dietę dzieci.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA OŚRODKA REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZEGO W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE na rok szkolny 2024/2025**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest ścisła współpraca całej społeczności ośrodkowej. Opiera się na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w ośrodku, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej naszego Państwa.

Rolą ośrodka, obok jego funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej w miarę ich indywidualnych możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość z ośrodkowym zestawem programów nauczania, indywidualnych programów rewalidacyjno - wychowawczych. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, uczestników, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

### **Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok**

**szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.**

**Cel główny:**

Wszechstronny rozwój wychowanków, uczenie ich bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

**Cele szczegółowe:**

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły, korzystanie z oferty wsparcia, psychoedukacji,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów mających doświadczenia migracyjne,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego,
- uświadamianie rodzicom konieczności bezpiecznego korzystania z multimediiów,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- zachęcanie, angażowanie uczniów do aktywności fizycznej, promowanie różnych form aktywności
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- uczenie samodzielności i zachęcanie rodziców/opiekunów, by wdrażali dzieci do samodzielności,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC i obejmowaniem nim większej liczby uczniów/uczestników
- zachęcanie, wdrażanie rodziców użytkowników AAC do przenoszenia i wdrażania komunikacji poza ośrodkiem.

| SFERA | ZADANIE | OSOBY | TERMIN |
|-------|---------|-------|--------|
|-------|---------|-------|--------|

| FIZYCZNA | ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DBAŁOŚCI O ZDROWIE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ODPOWIEDZIALNE                                                                                                                                                                                                             | REALIZACJI                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychoedukacja rodziców dotycząca odpowiedniego odżywiania, zbilansowanej diety, aktywności fizycznej.</li> <li>• Zajęcia z uczniami/uczestnikami na temat zdrowego trybu życia w trakcie pobytu w ośrodku, wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych, poszerzanie zakresu spożywanych przez dziecko pokarmów</li> <li>- organizacja Dnia Jabłka, Dnia Ziemniaka, Dnia Dyni</li> <li>• Bieżące rozmowy z rodzicami na temat zdrowego odżywiania, zwracanie uwagi na to, co dziecko je w domu, jakiego rodzaju produkty przynosi do ośrodka.</li> </ul> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog terapeuci, fizjoterapeuci, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, terapeuci</p> <p>Wychowawcy, terapeuci</p> <p>Wychowawcy, fizjoterapeuci</p> <p>Wychowawcy, terapeuci</p> | <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> |
|          | Organizacja turniejów, zawodów sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|          | <p>Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogaty kalendarz imprez typu: Dzień Misia (XI), Dzień Pizzy (V), Andrzejki (XI), Mikołajki (VI), Warsztaty Bożonarodzeniowe (XII), Warsztaty Wielkanocne (IV), Warsztaty św. Mikołaja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Nauczyciele i terapeuci, fizjoterapeuci, pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>                                                                                                                                           | <p>Rok szkolny 2024/2025</p>                                                                                                                     |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|            | (XII), Zabawa karnawałowa (I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                  |
|            | Kształtowanie zdolności motorycznych, doskonalenie motoryki małej i dużej, aktywności ruchowej, sprawności fizycznej. Doskonalenie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                  |
| PSYCHICZNA | Bieżąca psychoedukacja rodziców w zakresie uzależniającego mechanizmu związanego z korzystaniem przez podopiecznych z tabletów, telefonów itp. oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego w tej formie na zdrowie – wady postawy, wzroku, otyłość <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (dla rodziców/opiekunów i uczniów/uczestników)</li> </ul> | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog i terapeuci, fizjoterapeuci | Rok szkolny 2024/2025            |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Psycholog, pedagog                                                               | luty 2025                        |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog                                        | Rok szkolny 2024/2025            |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy, terapeuci, psycholog                                                 | Zgodnie z kalendarzem imprez ORW |
|            | Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej, zdolności percepcyjnych oraz procesów pamięci i uwagi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci                                        | Rok szkolny 2024/2025            |
|            | Rozwijanie umiejętności wyrażania przeżyć i emocji podczas zajęć w szczególności muzycznych, tanecznych, plastyczno-technicznych, teatralnych, sportowych.                                                                                                                                                                                                                                        | Psycholog, pedagog                                                               | Rok szkolny 2024/2025            |
|            | Uczenie się radzenia sobie z emocjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia indywidualne z psychologiem, pedagogiem</li> <li>- opracowywanie dla wybranych uczniów propozycji postępowania, reagowania w sytuacjach trudnych zachowań</li> <li>- podczas zajęć i codziennego funkcjonowania</li> </ul>                                                                                |                                                                                  |                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           | Zajęcia warsztatowe dla rodziców nt dbania o zdrowie psychiczne dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                 |
| SPOŁECZNA | Ujednolicenie systemu AAC. Aktualizacja diagnoz AAC i opracowywanie paszportów komunikacyjnych dla nowych uczestników/uczniów. Utrwalanie symboli PCS i gestów Makaton. Obejmowanie komunikacją alternatywną kolejnych użytkowników, opracowywanie dla nich ISK. Praca pod superwizją. Zachęcanie rodziców do bycia partnerem komunikacyjnym w oparciu o ISK. | logopedzi, wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci                                             | Rok szkolny 2024/2025           |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A. Grzela –<br>Opalińska ,<br>M. Okapieć –<br>Kortas przy<br>współpracy<br>SNRSS                  | 21 października 2024            |
|           | IV Konferencja „ <i>Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ-ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ</i> ” – <i>seksualność osób z niepełnosprawnościami, diagnoza niepełnosprawności i droga do akceptacji, adaptacji, FASD (skierowana do rodziców, opiekunów i specjalistów)</i>                                                          | Wychowawcy, psycholog , pedagog i terapeuci                                                       | Rok szkolny 2024/2025           |
|           | Doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonywać pojawiające się lęki.                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci                                                         | Na bieżąco                      |
|           | Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, wyjść, wycieczek.                                                                                                                                                                                       | J. Abryszyńska –<br>Głębińska, A.<br>Mechlewicz<br>Wychowawcy, terapeuci                          | Na bieżąco                      |
|           | Wdrażanie do pełnienia ról społecznych:<br>- poznawanie podstawowych zawodów podczas zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawca, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci<br>wychowawcy, terapeuci<br>wychowawcy, psycholog, | Na bieżąco<br><br>Grudzień 2024 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>- organizacja Dnia Piekarza</p> <p>-prace porządkowe na terenie „Zielonej Strefy Relaksu” na miarę możliwości dzieci</p> <p>Wdrażanie do samodzielności aby w jak najbardziej optymalny sposób zintegrować się ze środowiskiem.<br/>Bieżące rozmowy z rodzicami na temat nie wyręczania dzieci w codziennych czynnościach.<br/>Poszerzanie u dzieci zakresu czynności samoobsługowych.</p> <p>Zajęcia integrujące uczniów, rodziców, wzmacniające więzi i relacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty bożonarodzeniowe dla dzieci i rodziców</li> </ul> <p>Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska,</li> <li>• dokarmianie ptaków zimą.</li> <li>• zbiórka „Paczka dla Maluszka”</li> <li>• impreza edukacyjna „Rośliny pól i łąk”</li> </ul> <p>Poznawanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi.Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych.</p> <p>Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy</p> | <p>D.Ścibior, A. Osowiecka</p> <p>wychowawcy,psycholog, pedagog i terapeuci</p> <p>wychowawcy, terapeuci</p> <p>wychowawcy, Dyrekcja</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
|         | na rzecz szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                       |
| DUCHOWA | Przybliżanie historii naszego kraju, regionu, tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz wzmacnianie relacji, więzi w rodzinie, grupie np. <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie wigilijne</li> <li>• udział w akademiach szkolnych, obchodach świąt narodowych</li> <li>• zajęcia edukacyjne na temat Polski, symboli narodowych i europejskich.</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci | Rok szkolny 2024/2025 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci | Rok szkolny 2024/2025 |
|         | Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie podczas uroczystości, postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, ubiór.                                                                                                                                                                                                                                                             | Psycholog i pedagog szkolny                             | Listopad 2024         |
|         | Uwrażliwianie na świat wartości, ze szczególnym ukierunkowaniem na dobro, prawdę.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dyrekcja, wychowawcy, terapeuci                         |                       |
|         | Obchody Dnia Życzliwości - kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Rok szkolny 2024      |
|         | Obchody X- lecia powstania ORW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                       |

### Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie i uczestnicy zajęć naszego ośrodka są poddawani oddziaływaniom programu.

Wszyscy nauczyciele i terapeuci realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji planów pracy grupy. Rodzice uczniów i uczestników zajęć znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### Ewaluacja:

- ankiety skierowane do wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów/uczestników
- obserwacja uczniów/uczestników podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami, terapeutami.

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie – rok szkolny 2024/2025**

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2023/2024 r. i we wrześniu roku szkolnego 2024/2025 (nowi uczniowie).

**Źródła informacji:**

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Informacje pozyskiwane w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami.
- Informacje od innych pracowników szkoły.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Analiza problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

*Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

**Czynniki chroniące po stronie:**

**Rodziny:**

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach, co potwierdzają rodzice.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.
- Rodzice regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga a gdy coś ich niepokoi to zgłaszają to szkole.
- Rodzice w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i

kontrolują, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.

- Zdecydowana większość rodziców kontroluje czas dziecka w internecie i zawartość stron, z których korzysta.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża emocjonalnie rodziców i jest szansą na integrację uczniów ze środowiskiem, korzystanie z dorobku kultury.

#### **Szkoły:**

- Przyjazna atmosfera.
- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia, bierze udział w ogólnopolskich akcjach, projektach profilaktycznych.
- Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, placówkami wspierającymi dzieci i ich rodziny oraz ze środowiskiem rodzinnym.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań oraz kładą nacisk na zdrowie psychiczne uczniów.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia oraz podejmują działania integrujące uczniów.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą swoje kompetencje.

#### **Uczniów:**

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z uczniami przemoc słowna występuje marginalnie.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Uczniowie coraz częściej i chętniej korzystają ze wsparcia psychologa, pedagoga, zwracają się o pomoc.
- Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wszyscy badani uczniowie uważają, że są lubiani i akceptowani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

*Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.*

#### **Czynniki ryzyka po stronie:**

##### **Rodziny:**

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci kilkorga rodziców, co skutkuje niepodawaniem lub nieregularnym podawaniem leków.



- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi zwłaszcza dzieci z ASD.
- Rodzice nadal wykazują małe zainteresowanie oferowanymi przez szkołę formami wsparcia specjalistów (np. zajęcia warsztatowe na terenie placówki prowadzone przez psychologa i pedagoga, bezpłatne webinaria w ramach programu „Rozejrzyj się”, webinar nagrany przez psychologów szkolnych nt depresji, zajęcia prowadzone przez fizjoterapeutę).
- Duży opór wybranych rodziców przed zastosowaniem procedury związanej z wzywaniem służb, gdy uczeń jest bardzo agresywny/autoagresywny i zagraża swoim zachowaniem bezpieczeństwu swojemu lub innych osób. Zdarza się, że w tej sytuacji rodzic zachowuje się niewłaściwie wobec pracowników szkoły (podejmowanie działań mających na celu próby nie stosowania procedury bezpieczeństwa przez pracowników szkoły np. informacje o poinformowaniu organu prowadzącego placówkę o bezpodstawne zastosowaniu procedury).

#### **Szkoły:**

- Zachowania trudne uczniów, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Z roku na rok w placówce rośnie liczba uczniów z autyzmem, z zachowaniami agresywnymi, autoagresywnymi.
- Nasilające się zachowania trudne u uczniów: agresja, autoagresja, choroby psychiczne, trudności w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną, lokalową do potrzeb i możliwości uczniów.
- Nadal niedostateczne objęcie wsparciem uczniów o złożonych potrzebach w komunikowaniu się (ISK).

#### **Uczniów:**

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej, uleganie namowom kolegów.
- Stosowanie hejtu – sporadyczne.
- Łamanie zasad obowiązujących w domu, brak szacunku do rodziców kilkoro uczniów.
- Trudność ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi, neurorozwojowymi.

- Deficyty rozwojowe: pobudzenie psychoruchowe, niska odporność na frustrację, niedojrzałość społeczna i emocjonalna, trudność z regulacją emocji.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem, co wiąże się z brakiem aktywności ruchowej jak i narażeniem na cyberprzemoc.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

### **Wnioski:**

- Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą zakładane efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Chętnie odwiedzają gabinety psychologa i pedagoga. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych, profilaktyki cyberprzemocy, środków psychoaktywnych, oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Należy bardziej angażować rodziców w życie szkoły, wspierać ich kompetencje wychowawcze, zachęcać do korzystania z proponowanych warsztatów, webinarów.
- Należy przypominać rodzicom o obowiązujących w placówce procedurach, wyjaśniać je i oswajać z nimi.
- Należy położyć nacisk na rozwijanie systemu komunikacji AAC, gdyż pojawiają się coraz większe potrzeby w tym zakresie oraz obejmować nią większą liczbę użytkowników.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA KLAS I- III SZKOŁY SPECJALNEJ PRYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej naszego Państwa na bieżący rok szkolny. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki i wychowania.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.**

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:  
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,  
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,  
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,  
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,  
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.**

**Program wychowawczo – profilaktyczny, jego cele na bieżący rok szkolny opracowane zostały w oparciu o: dokument „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.**

**Cel główny:**

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

**Cele szczegółowe:**

- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie u uczniów postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów mających doświadczenia migracyjne oraz rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku polskim,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, dbałość o zdrowe nawyki żywieniowe,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojeniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wspieranie umiejętności cyfrowych,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- włączanie rodziców do rozmów z dziećmi, podnoszenia ich świadomości na temat środków uzależniających, dojrzewania,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie ich nawiązywania, podtrzymywania,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat hejtu,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy z pracodawcami i odpowiednimi instytucjami,
- wprowadzanie komunikacji AAC,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

| OBSZAR   | KLASA I SSPdP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KLASA II SSPdP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KLASA III SSPdP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA | <p>Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie:</p> <p>- udział w olimpiadach specjalnych</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę:</p> <p>„Dzień zdrowia” – spotkanie z dietetykiem</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy ( w zakresie, w jakim uczniowie są w stanie przyswoić i opanować te umiejętności)</p> <p>Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta</p> | <p>Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie:</p> <p>- udział w olimpiadach specjalnych</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę</p> <p>„Dzień zdrowia” – spotkanie z dietetykiem</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy ( w zakresie, w jakim uczniowie są w stanie przyswoić i opanować te umiejętności)</p> <p>Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna” - nacisk na profilaktykę alkoholizmu, nikotynizmu</li> </ul> <p>Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu</p> | <p>Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie:</p> <p>- udział w olimpiadach specjalnych</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę</p> <p>„Dzień zdrowia” – spotkanie z dietetykiem</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy ( w zakresie, w jakim uczniowie są w stanie przyswoić i opanować te umiejętności)</p> <p>Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu</p> | <p>Higienistka szkolna, wychowawcy , nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f, terapeuci, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny</p> <p>nauczyciel w-fu rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, terapeuci na bieżąco</p> <p>psycholog, pedagog –</p> <p>wrzesień/październik 2024</p> <p>wychowawcy, terapeuci, nauczyciele w-fu rok szkolny</p> <p>wychowawcy, terapeuci, nauczyciele w-fu, rok szkolny</p> <p>Psycholog szkolny – II półrocze</p> <p>2024/2025</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna”<br/>- nacisk na profilaktykę nikotynizmu</li> </ul> <p>Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www</li> </ul> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów.</p> <p>Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka:</p> <p>- bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie</p> <p>-zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa, samopoczucia, relacji uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki</p> | <p>życia – ruch, zbilansowana dieta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna”<br/>- nacisk na profilaktykę alkoholizmu, narkomania</li> </ul> <p>Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www</li> </ul> <p>Profilaktyka HIV/AIDS<br/>Warsztaty dla</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele w-fu</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele w-fu, terapeuci – rok szkolny</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny</p> <p>Luty 2025</p> <p>Psycholog</p> <p>- grudzień 2024</p> <p>Psycholog, II semestr</p> <p>Psycholog , pedagog, wychowawcy, terapeuci</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wrzesień 2024</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka:</p> <p>- bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie</p> <p>-zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa, samopoczucia, relacji uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki uzależnień, szeroko pojętego zdrowia.</p> <p>Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci: Zajęcia edukacyjne, wyjścia</p> <p>Organizacja w szkole Różowej Skrzyneczki (zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej)</p> | <p>uzależnień, szeroko pojętego zdrowia.</p> <p>Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci – zagadnienia poruszane podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>Organizacja w szkole Różowej Skrzyneczki (zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej)</p> | <p>uczniów</p> <p>„Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów.</p> <p>Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka:</p> <p>- bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie</p> <p>-zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa, samopoczucia, relacji uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki uzależnień, szeroko pojętego zdrowia.</p> | <p>Wychowawca, terapeuci</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Rok szkolny</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci:</p> <p>Zajęcia edukacyjne, wyjścia</p> <p>Organizacja w szkole Różowej Skrzyneczki (zapewnienie dostępu do higieny menstruacyjnej)</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SPOŁECZNA | <p>Rozwijanie umiejętności określania własnych potrzeb i oceny możliwości ich zaspokajania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozróżniania wartości mających znaczenie dla budowania poczucia własnej godności.</p> <p>Włączanie się w akcje charytatywne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, asertywności, prawidłowych zachowań. Spotkanie z f-szami Policji.</p> <p>Zajęcia integrujące zespół klasowy</p> | <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Włączanie się w akcje charytatywne</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Uczenie prawidłowych zachowań. Spotkanie z f-szami Policji Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi, asertywności. podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin,</p> | <p>Doskonalenie umiejętności przyjmowania pomocy, porad oraz konstruktywnej krytyki.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>Włączanie się w akcje charytatywne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, uczenie prawidłowych zachowań. Zajęcia z f-szami Policji, warsztaty,</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy- Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Psycholog/pedagog, wychowawcy</p> <p>Rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, terapeuci –rok szkolny 2024/2025</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, terapeuci –rok szkolny 2024/2025</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prorowadzone przez psychologa szkolnego.</p> <p>Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”</p> <p>Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie.</p> <p>Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS</p> <p>Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w obchodach szkolnych</li> <li>- udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD</li> </ul> <p>Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w</p> | <p>imprezy, wycieczki integrujące zespół klasowy.</p> <p>Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”</p> <p>Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie.</p> <p>Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS</p> <p>Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w obchodach szkolnych</li> <li>- udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD</li> </ul> <p>Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach.</p> <p>Współorganizacja z SNRSS IV Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – FASD, seksualność osób z niepełnosprawnościami, diagnoza</p> | <p>Podjmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin, imprezy, wyjazdy, wycieczki integrujące klasę.</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Jak budować trwałe relacje w dorosłym życiu?”</p> <p>Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie.</p> <p>Zajęcia grupowe w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS</p> <p>Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w obchodach szkolnych</li> <li>- udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD</li> </ul> | <p>Psycholog szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci- rok szkolny 2024/2025</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy kwiecień 2025</p> <p>Logopedzi, psycholog, wychowawcy, terapeuci– rok szkolny</p> <p>A. Grzela - Opalińska,</p> <p>M. Okapieć- Kortas</p> <p>21 października 2024</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach.</p> <p>Współorganizacja z SNRSS IV Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – FASD, seksualność osób z niepełnosprawnościami, diagnoza niepełnosprawności i proces adaptacji do niej, Kształtowanie umiejętności wyrażania podstawowych emocji w sposób akceptowany społecznie, praca z systemem wzmocnień. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.</p> <p>Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie</p> | <p>niepełnosprawności i proces adaptacji do niej,</p> <p>Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad.</p> <p>Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.</p> <p>Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły.</p> <p>Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.</p> | <p>Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urządzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/superwizjach. Współorganizacja z SNRSS IV Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – FASD, seksualność osób z niepełnosprawnościami, diagnoza niepełnosprawności i proces adaptacji do niej,</p> <p>Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad.</p> <p>Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.</p> <p>Zwracanie uwagi</p> | <p>Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog</p> <p>Szkolni doradcy zawodowi</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, szkolni doradcy zawodowi -Rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, terapeuci, rok szkolny</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| specyfiki<br>wybranych<br>zawodów.                                                                                                                                                                                              | Realizacja Ogólnopolskiego<br>Projektu Edukacyjnego<br>„Uczymy się i bawimy”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | na racjonalne<br>gospodarowanie<br>pieniężdami,<br>oszczędzanie,<br>uczenie szacunku<br>dla pracy – podczas<br>zajęć, wyjść,<br>wycieczek,<br>dokonywania<br>zakupów w sklepie.<br>Przybliżenie<br>specyfiki<br>wybranych<br>zawodów. Udział w<br>targach pracy,<br>wyjścia do<br>zakładów pracy. | Koordynator A.<br>Gabriel<br><br>Rok szkolny                                                                                                                                    |
| Rozwijanie<br>umiejętności<br>rozpoznawania<br>mocnych stron,<br>określenie<br>zainteresowań i<br>szczególnych<br>umiejętności,<br>promowanie<br>aktywnego<br>uczestnictwa w<br>różnych formach<br>rehabilitacji<br>społecznej. | Włączanie rodziców w<br>życie szkoły poprzez udział<br>w uroczystościach<br>klasowych, szkolnych,<br>zachęcanie do pracy na<br>rzecz szkoły.<br><br>Aktywizowanie rodziców<br>do korzystania z<br>proponowanych przez<br>placówkę form wsparcia,<br>psychoedukacji.<br><br>Rozwijanie umiejętności<br>uczniów z wykorzystaniem<br>sprzętu zakupionego w<br>ramach programu<br>„Laboratoria przyszłości”<br>podczas zajęć<br>edukacyjnych, z<br>kreatywności<br>(m.in.kreatywne klocki,<br>drukarka 3 D, ozoroboty)<br>Zajęcia warsztatowe<br>dotyczące złości i technik<br>radzenia sobie ze złością<br>Kształtowanie i rozwijanie<br>umiejętności<br>rozwiązywania i radzenia<br>sobie z konfliktami<br>rówieśniczymi | Realizacja<br>programu<br>z doradztwa<br>zawodowego.<br><br>Opracowanie<br>ulotek dla rodziców<br>i absolwentów nt.<br>miejsc, gdzie mogą<br>kontynuować<br>swoją aktywizację<br>zawodową.                                                                                                        | Dyrektor,<br>wychowawcy- rok<br>szkolny<br><br>Pedagog, psycholog,<br>wychowawcy – rok<br>szkolny<br><br>Nauczyciele,<br>terapeuci<br><br>Rok szkolny                           |
| Dbanie o ekologię,<br>kształtowanie<br>właściwych postaw<br>wobec środowiska<br>naturalnego –<br>zajęcia edukacyjne,<br>dbanie o segregację<br>śmieci,<br>oszczędzanie wody<br>i prądu podczas<br>zajęć.                        | Realizacja<br>Ogólnopolskiego<br>Projektu<br>Edukacyjnego<br>„Uczymy się i<br>bawimy”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dbanie o ekologię,<br>kształtowanie<br>właściwych postaw<br>wobec środowiska<br>naturalnego –<br>zajęcia edukacyjne,<br>dbanie o segregację<br>śmieci,<br>oszczędzanie wody<br>i prądu podczas<br>zajęć.                                                                                          | Pedagog, psycholog,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy, –<br>cały rok szkolny<br><br>Pedagog szkolny,<br>psycholog,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>terapeuci– cały rok<br>szkolny |
| Włączanie<br>rodziców w życie<br>szkoły poprzez<br>udział w<br>uroczystościach<br>klasowych,<br>szkolnych,<br>zachęcanie do                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizacja<br>Ogólnopolskiego<br>Projektu<br>Edukacyjnego                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>pracy na rzecz szkoły.</p> <p>Aktywizowanie rodziców do korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” podczas zajęć edukacyjnych, z kreatywności.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące złości i technik radzenia sobie ze złością. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi</p> |  | <p>„Uczymy się i bawimy”</p> <p>Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.</p> <p>Aktywizowanie rodziców do korzystania z proponowanych przez placówkę form wsparcia, psychoedukacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” podczas zajęć edukacyjnych, z kreatywności (m.in.kreatywne klocki, drukarka 3 D, ozoroboty)</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące złości i technik radzenia sobie ze złością Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSYCHICZNA | <p>Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym .</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie zdolności intelektualnych, kreatywności w miarę możliwości ucznia.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów w nt. budowania odporności psychicznej dziecka i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich.</p> <p>Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.</p> <p>Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą:</p> <p>- rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne</p> | <p>Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym .</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej dziecka i kompetencji rodzicielskich.</p> <p>Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.</p> <p>Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą:</p> <p>- rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych</p> | <p>Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym .</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej, uczenie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów w nt. budowania odporności psychicznej dziecka i wzmacnianie kompetencji rodzicielskich.</p> <p>Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej.</p> <p>Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą:</p> | <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog, doradca zawodowy rok szkolny</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny</p> <p>II półrocze rok szkolny 2024/ 2025</p> <p>Biblioteka szkolna</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci rok szkolny</p> |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>lne z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| DUCHOWA | <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych oraz związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w uroczystości szkolnych, państwowych, Dniu Patrona, wigilia klasowa. Dbanie o odpowiedni ubiór, postawę.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego</p> <p>Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.</p> | <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego</p> <p>Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.</p> | <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju.</p> <p>Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego</p> <p>Obchody Dnia Życzliwości</p> | <p>Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy- Rok szkolny</p> <p>Koordynator A. Gabriel<br/>Rok szkolny</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny<br/>Listopad 2024</p> |



|  |  |  |                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | kształcenie empatii,<br>rozumienia,<br>życzliwości. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|

### Kryteria efektywności

**Uczeń:** Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom programu.

**Nauczyciele:** Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:** Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów,
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU,
- rozmowy z terapeutami, rodzicami

**Diagnozę czynników ryzyka i chroniących w Internacie SOSW przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2023/2024 r.**

### Źródła informacji:

- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas pobytu w internacie .
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

*Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

### Czynniki chroniące po stronie:

#### Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Większość rodziców regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im



sygnały przez psychologa/pedagoga.

#### **Szkoły:**

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Internat realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania placówki i internatu zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.
- Uczniowie czują się bezpieczni w internacie, lubiani przez rówieśników.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła, wychowawcy internatu podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy dbają o aktywny tryb życia wychowanków.
- Zajęcia w grupach umożliwiają wychowankom osiągnięcie sukcesu, rozwijają zainteresowania poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie.

#### **Wychowankowie:**

- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Biorą aktywny udział w życiu grup wychowawczych.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

*Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.*

#### **Czynniki ryzyka po stronie:**

##### **Rodziny:**

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.
- Trudności ze stawianiem granic, konsekwencją.

**Szkoły/internat:**

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne wychowanków oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym internat muszą stale dostosowywać swoje działania do potrzeb możliwości uczniów.

**Wychowankowie:**

- Używanie wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe.

**Wnioski:**

- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.

-Psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.

- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA INTERNATU NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.**

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:  
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,  
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,  
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,  
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,  
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i  
sprawiedliwość.**

**Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka w poszczególnych placówkach, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.**

**Cel główny:**

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

**Cele szczegółowe:**

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie wychowanków i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły i internatu,
- wsparcie wieloaspektowe wychowanków mających doświadczenia migracyjne oraz rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku polskim,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego, regularnego

- podawania leków,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od środków uzależniających,
- włączanie rodziców do rozmów z dziećmi, podnoszenia ich świadomości na temat środków uzależniających, dojrzwania,
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,
- wdrażanie do dbałości o higienę ciała,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie ich nawiązywania, podtrzymywania,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wzrost świadomości wychowanków i rodziców na temat hejtu,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie umiejętności wychowanków z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” w ramach zajęć w grupach wychowawczych, wspieranie umiejętności cyfrowych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- w przypadku wychowanków posiadających Indywidualne Systemu Komunikacyjne komunikowanie się z nimi zgodnie z ich ISK,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie postaw dbałości i odpowiedzialności za czystość w pokojach, częściach wspólnych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie

| OBSZAR   | INTERNAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA | <p>Praktyczne wdrażanie podstawowych zasad dbałości o własny dobrostan – prawidłowe odżywianie się, higiena osobista, aktywność fizyczna, unikanie używek. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia – zajęcia, wycieczki, zawody. Zwracanie uwagi podczas spożywania posiłków na to co i w jakich ilościach jedzą uczniowie.</p> <p>Codziennie kontrolowanie czystości, higieny, instruktaż. Pogadanki z wychowankami,</p> | <p>Higienistka szkolna, wychowawcy grup, , przedstawiciele policji- cały rok szkolny</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>rozmowy z rodzicami.</p> <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – sytuacje kryzysowe, ruch drogowy, korzystanie z urządzeń i narzędzi. Przypominanie, utrwalanie zasad podczas wyjść, wycieczek.</p> <p>Kształtowanie rozumowania przyczynowo-skutkowego- przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Praktyczne wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, internetu i mediów społecznościowych. Kultura zachowania w „sieci” – pogadanki, zajęcia w grupach.</p> <p>Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| SPOŁECZNA  | <p>Kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, asertywności. Bieżące reagowanie na wulgarne słownictwo. Zwracanie szczególnej uwagi na wychowanków, którzy mają ISK aby poszerzać na terenie grup wychowawczych ich partnerów komunikacyjnych.</p> <p>Nauka kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Nauka wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny społecznie.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</p> <p>Przybliżanie specyfiki różnych zawodów i uczenie szacunku do pracy.</p> <p>Wdrażanie do sprzątanía po sobie, dbania o czystość w pokoju.</p> <p>Uczenie gospodarowania pieniędzmi i oszczędzania ich – zajęcia grupowe, wyjścia na zakupy.</p> <p>Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas pobytu w internacie.</p> | <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy grup- cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy grup – cały rok</p> |
| PSYCHICZNA | <p>Kształtowanie cech społecznie pożądanych i przydatnych w późniejszym funkcjonowaniu- pracowitości, wytrwałości, umiejętności motywowania się, konsekwencji w dążeniu do celu.</p> <p>Wyzwalanie potrzeb wyższych u wychowanków – kontakt ze sztuką, literaturą, rozwój zainteresowań poprzez zajęcia grupowe, indywidualne, wyjścia, wycieczki.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy- cały rok szkolny                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|         | Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy, ćwiczenie pamięci, uwagi i innych zdolności poznawczych podczas odrabiania lekcji, zajęć grupowych.                                                                                                                      |                               |
|         | Rozwój samopoznania i autorefleksji.                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| DUCHOWA | Pojęcia dobra i zła, umiejętność różnicowania i wyboru sposobu postępowania zgodnie z normami moralnymi.                                                                                                                                                                  | Wychowawcy - cały rok szkolny |
|         | Bieżące reagowanie na trudne sytuacje, zachowania, wsparcie.                                                                                                                                                                                                              |                               |
|         | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym kraju i regionu, wytwarzanie postaw prospołecznych, tolerancji i poszanowania innych ludzi i kultur np. obchodzenie uroczystości państwowych, szkolnych, wyjścia do ważnych historycznie miejsc. |                               |
|         | Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz lokalnych.                                                                                                                                                                                            |                               |

### Kryteria efektywności

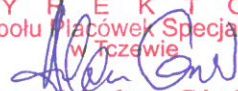
**Uczeń:** Wszyscy wychowankowie są poddawani oddziaływaniom programu.

**Nauczyciele:** Wszyscy wychowawcy realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

**Rodzice:** Rodzice wychowanków znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### ZAŁĄCZNIKI:

- Roczny Kalendarz
- Roczne programy wychowawcze klas i grup wychowawczych.
- Roczny harmonogram dyżurów klas przy Kamieniu z tablicą pamiątkową.
- Roczny plan tematyki Gabloty Patrona Realizacji Programu Wychowawczego.

D Y R E K T O R  
Zespołu placówek specjalnych  
w Tczewie  
  
mgr Arkadiusz Górski