

Zarządzenie nr 31 /2024



Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 31 /2024
z dnia 12.09.2024r.

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE**

Plan nadzoru na rok szkolny 2024/2025 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2001 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)
6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25- pismo nr DKOTC -WNP.4092.3.2024.AMA z dnia 12 czerwca 2024 r.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

Spis treści:

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie w roku szk. 2024/2025.
 - 1.2. Priorytetowe zadania placówki i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025.
 - 1.3. Cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.4. Formy nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
 - 1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce.
4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
5. Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.
 - 5.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.
 - 5.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.
 - 5.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
 - 5.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
 - 5.5. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.
6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów pracy podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.

1. Wprowadzenie

1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2024/2025

Ubiegły rok szkolny 2023/2024 był rokiem trudnym, zarówno dla nauczycieli jak i uczniów, wychowanków oraz uczestników. Przyczynami tego stanu rzeczy były:

- 1) niemożność zlikwidowania deficytów edukacyjnych uczniów, mimo realizacji dodatkowych zajęć wspomagających;
- 2) konieczność włączenia tej grupy uczniów, wychowanków i uczestników w główny nurt edukacji i praktyczne tworzenie przestrzeni do pełnego uczestnictwa w edukacji uczniom z Ukrainy;
- 3) konieczność nabywania przez nauczycieli w pilnym trybie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy;
- 4) ciągle obecne stany apatii uczniów, niepokojów i stanów depresyjnych, utrudniających im uczenie się i integrację w zespołach klasowych;
- 5) trudności związane z bazą lokalową placówki w kontekście zwiększającej się liczby uczniów i wychowanków.

W działalności placówki w roku szkolnym 2023/2024 kluczowym było:

- 1) kontynuacja przeciwdziałania fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników oraz nauczycieli i rodziców;
- 2) budowanie wspólnoty placówki w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 3) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 4) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
- 5) Obchody Jubileuszu 70 – lecia placówki;
- 6) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom, wychowankom i uczestnikom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Liczne działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w roku 2023/2024 powoli przynoszą rezultaty w procesie budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw oraz w zakresie poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów i niwelowaniu braków edukacyjnych, ale jest to proces długotrwały. Dlatego też w roku szkolnym 2023/2024 należy kontynuować oraz intensyfikować działania rozpoczęte w minionym roku szkolnym.

1.2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie wyników diagnozowania umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2023/2024, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, wychowanków, uczestników, oraz nauczycieli i pomocy nauczyciela, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania placówki i nauczycieli uznaje się:

A. W obszarze: Wychowanie i opieka:

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników.
2. Budowanie pozytywnego klimatu placówki. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, wychowankami, uczestnikami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między dziećmi i młodzieżą.
3. Zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych wartości i postaw.
4. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
5. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
6. Kształtowanie u uczniów, wychowanków i uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
7. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.

8. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczniów był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
9. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: **Metodyka, dydaktyka i terapia**

1. Ukierunkowanie nauczania i terapii na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji, terapii i kształcenia tradycyjnego.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia, wychowanka w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji, w tym szerokie wykorzystanie środków w ramach Laboratorium przyszłości.
5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Prowadzenie w procesie kształcenia i rewalidacji działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
8. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

C. W obszarze: **Wspomaganie nauczycieli:**

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników w cyklu edukacji i rewalidacji z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych i rewalidacyjnych.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z zasad oceniania pracy i odbywania awansu zawodowego.
6. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
7. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).

D. W obszarze: Uczeń i jego specjalne potrzeby edukacyjne

1. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
2. Zaplanowanie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Utrzymywanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, wychowanka, uczestnika
4. Indywidualizacja nauczania i rewalidacji w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem, uczestnikiem.

E. W obszarze: Placówka- rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością placówki.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

F. W obszarze: Zarządzanie szkołą

1. Kontynuacja działań związanych ze zwiększeniem bazy lokalowej placówki w aspekcie zapewnienia możliwości kształcenia wszystkim dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z terenu powiatu tczewskiego.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce w roku 2023/2024, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez placówkę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.3. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, rewalidacyjnego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia i rewalidacji w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka i uczestnika.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.

8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania, rewalidacji i wychowania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz rewalidacyjnych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.

1.4. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

1. Kontrola – działania dyrektora placówki w celu oceny:

- a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
- b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz rewalidacji w placówce,
- c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

2. Wspomaganie – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:

- a) diagnozę pracy placówki,
- b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce i analiza dokumentacji pedagogicznej.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
3. Ocenianie nauczycieli początkujących w drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela.
4. Ocenianie nauczycieli zamierzających ubiegać się o stopień nauczyciela dyplomowanego na zasadach obowiązujących po 1 września 2022r.
5. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2023/2024 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 27.08.2024r.
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2023/2024.

1.6. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA
Warszawa, 12 czerwca 2024 r.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;**
- b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;**

- c) w szkołach podstawowych:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;**
- d) w branżowych centrach umiejętności:
 - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;**
- e) w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:
 - **Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.**

1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

W roku szkolnym 2024/2025 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji i kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
2. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Wspieranie uczniów, wychowanków i uczestników, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka i uczestnika, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach oraz IPRW;
 - 4) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
4. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
5. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
6. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2024/2025, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie placówki.
2. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego

2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Realizacja statutowych zadań placówki

Przedmiot kontroli	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy
Zakres kontroli	1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie. 2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów. 3. Systematyczność prowadzenia Dziennika wychowawcy/ Dziennika pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianianiem obowiązku szkolnego/nauki.
Terminy kontroli	Comiesięczne kontrole dzienników lekcyjnych Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2024 r., czerwiec 2025 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki wychowawcy prowadzone przez każdego wychowawcę
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły
Zakres kontroli	1. Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych
Terminy kontroli	Kontrole półroczne

Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Rejestr wyjść grupowych
Kontrolujący	Wicedyrektor

Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Obszar tematyczny kontroli: Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych i opiekuńczych

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	1. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji. 2. Dobór środków dydaktycznych do realizacji treści zajęć i możliwości uczniów, wychowanków, uczestników. 3. Bieżące ocenianie aktywności uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele „początkujący” Nauczyciele przedmiotów: matematyka, historia i teraźniejszość, etc.
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Bezpieczeństwo uczniów.

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogram
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Zakres kontroli	1. Realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych. 2. Realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.
Terminy kontroli	wrzesień 2024 – styczeń 2025; kontrole doraźne
Forma kontroli	Analiza dzienników Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy oddziałów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor
--------------	------------------------

Przedmiot kontroli	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z Ukrainy w ramach realizacji zajęć specjalistycznych
Zakres kontroli	1. Uczestnictwo uczniów z Ukrainy na zajęciach. 2. Angażowanie uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w zajęciach.
Terminy kontroli	Okres: wrzesień 2024 - styczeń 2025 r. Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, wychowanka, uczestnika objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników.

	4. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele początkujący
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Wykorzystanie laptopów w toku zajęć w klasach czwartych szkoły podstawowej
Terminy kontroli	Okres: II okres roku szkolnego 2024/2025
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

2. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, rewalidacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych, 2) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. 2. Umiejętności psychospołeczne uczniów: 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, 2) pomoc koleżeńska, 3. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 4. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. używanie telefonów w czasie zajęć
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców, inspektora bhp Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego Analiza Informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Przedmiot kontroli	Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny
Zakres kontrolowanych efektów	1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych. 2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych. 3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego Nauczyciele wychowawcy Pedagog i pedagog specjalny
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Uwaga!

W planie kontroli ujęto tylko planowane kontrole.

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.

3. Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

- 3.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.**

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2024/2025:

- 1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

Narzędzia do diagnozy:

- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami,
- ocena sytuacji wychowawczej na zakończenie poprzedniego roku szkolnego,
- wnioski pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza informacji z instytucji zewnętrznych – Policji, MOPS-u.

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2024 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: obowiązek wynika wprost z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: wprowadzenie modyfikacji do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów, wychowanków, uczestników naszej placówki, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

2. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2024 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy:

diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego:

rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

3. Diagnoza i ocena „klimatu” w szkole – badanie diagnostyczne dwuczęściowe, prowadzone w kolejnych latach szkolnych 2024/2025 i 2025/2026.

W bieżącym roku szkolnym badaniu poddane będą: Relacje między nauczycielami i uczniami (przejawy sprawiedliwego traktowania uczniów/faworyzowania, formalność kontaktów, wsparcie ze strony nauczycieli oraz działania kontrolne, restrykcyjność działań dyscyplinujących, stosunki społeczne i emocjonalne czy anonimowość, a także poziom akceptacji ze strony nauczycieli oraz okazywane uczniom wsparcia.

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla uczniów i nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: grudzień 2024 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy:

Klimat szkoły w literaturze pedagogicznej opisuje się w różnicowany sposób.

Najczęściej jako:

- stan psychiczny charakteryzujący się dominowaniem pewnych uczuć wpływających na zachowanie,
- nastrój w zespole przejawiający się we wzajemnych stosunkach interpersonalnych i nastawieniu do zadania,
- panującą atmosferę,
- zbiór wartości, norm i poglądów,
- coś, co tworzy warunki sprzyjające pewnym postawom i wzorcom zachowań,
- zbiór cech organizacji,
- ideologię organizacyjną (Cichocki, 2009).

Istnieje wiele powodów, dla których warto zajmować się klimatem szkolnej klasy i postrzegać go jako znaczący czynnik w życiu i pracy szkoły. Dobry klimat pomaga wszystkim, którzy są związani ze szkołą:

- 1) uczniom, ponieważ chętnie chodzą do „dobrej szkoły i dobrej klasy”, cieszą się, czekając na lekcje ze swymi nauczycielami, na bycie z kolegami, cieszy ich to, że w szkole zawsze dzieje się coś nowego;
- 2) nauczycielom, ponieważ dobry klimat to podstawa dobrych stosunków międzyludzkich, wzmacnia zainteresowanie innowacją nauczania, stwarza dobre warunki do samorealizacji;
- 3) pozostałym pracownikom szkoły, ponieważ również oni mają udział w wychowywaniu uczniów, są współtwórcami, ale też „użytkownikami klimatu”, ich zadowolenie lub niezadowolenie ma również wpływ na uczniów;
- 4) rodzicom, ponieważ chcą sobie, żeby ich dzieci miały dobrą szkołę, dobrych nauczycieli i kolegów;
- 5) dobry klimat klasy w bardzo znaczący sposób motywuje rodziców do współpracy ze szkołą.

Podstawowe wymiary klimatu szkoły obejmują:

1. Relacje między nauczycielami i uczniami (przejawy sprawiedliwego traktowania uczniów/faworyzowania, formalność kontaktów, wsparcie ze strony nauczycieli oraz działania kontrolne, restrykcyjność działań dyscyplinujących, stosunki społeczne i emocjonalne czy anonimowość, a także poziom akceptacji ze strony nauczycieli oraz okazywane uczniom wsparcia).
2. Relacje między uczniami. Odnoszą się one przede wszystkim do ilości i jakości więzi/kontaktów przyjacielskich, koleżeńskich oraz poziomu zgrania grup (zespołów

klasowych). Szczególnie istotnym elementem jest w tym wypadku określenie spójności grona uczniowskiego, integracji, w tym zwłaszcza (braku) sytuacji i przejawów wykluczania, marginalizacji uczniów oraz grup uczniów, poziom postaw i zachowań konkurencyjnych/ rywalizacyjnych oraz skłonności do konfliktów, presja konformistyczna i chęć udzielania pomocy.

3. Różnie ujmowane właściwości procesów edukacyjnych (czasem także wychowawczych) zachodzących w szkole. Wymienić tu należy zarówno konkretne cechy zajęć lekcyjnych (jakość nauczania, presja osiągnięć, indywidualne podejście do uczniów, udzielane wsparcie, treści zajęć i ich powiązanie z rzeczywistością ucznia), jak również sposób traktowania ucznia w szkole: rzeczywista partycypacja w życiu szkoły, poczucie wyobcowania, jasność reguł, orientacja na cele, zagadnienia identyfikacji ze szkołą, motywacji lub też ogólnie zadowolenia ze szkoły, aspekty naznaczania (etykietowania) uczniów, poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole (w tym zachowania problemowe, obciążenie szkoły zjawiskiem agresji i przemocy oraz działania szkoły podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole)”.
4. Jakość relacji społecznych (stosunki nauczyciel–uczeń, troska o dobro ucznia, stosunki pomiędzy uczniami, związki przyjacielskie, relacje między nauczycielami oraz między nauczycielami i dyrektorem szkoły, relacje między szkołą i rodzicami, oraz między szkołą i społecznością lokalną); bezpieczne i zadbane środowisko (stan budynku, klas lekcyjnych, dostępność pomocy edukacyjnych, stan bezpieczeństwa w szkole, tolerowanie agresji lub innych form dokuczania słabszym, bezpieczeństwo emocjonalne na lekcjach, akceptacja dla twórczych poszukiwań, poszanowanie odmienności np. religijnych, równość w przestrzeganiu zasad i regulaminów szkolnych); środowisko kształcenia (nastawienie na osiągnięcia w nauce szkolnej, wysokie oczekiwania przy jednoczesnym wsparciu dla uczniów, atrakcyjna interaktywna metodyka nauczania); udział w życiu szkoły (styl zarządzania, warunki do aktywnego uczestniczenia nauczycieli, uczniów i rodziców w życiu szkoły, autonomia nauczyciela, podział obowiązków i kompetencji, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i nieformalnej edukacji) (Ostaszewski, 2012 za: Blum, 2007).
5. Bezpieczeństwo (poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, reagowanie na przejawy agresji, dbanie o fizyczne bezpieczeństwo, zasady współżycia i konsekwencje ich nieprzestrzegania); relacje (stosunek do odmiennych kultur, przekonań, poglądów, stylów życia i wartości, relacje nauczyciel–uczeń, relacje między uczniami, poczucie przynależności o szkoły, udział w podejmowaniu decyzji); kształcenie (wsparcie uczniów przez nauczycieli, metodyka nauczania, zajęcia pozalekcyjne, rozwój zawodowy nauczycieli); środowisko fizyczne (wielkość szkoły, wygląd budynku, sal lekcyjnych i otoczenia); reformy (współpraca ze środowiskiem, gotowość do wprowadzania zmian dla poprawy jakości kształcenia i wychowania) (Ostaszewski, 2012 za: Cohen i Geier, 2010).

Ze względu na to, iż dobry klimat w szkole i klasie przekłada się na: osiąganie przez uczniów wyższych wyników w nauce, chęci uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, lepszą frekwencję, budowanie silnych relacji z innymi (również z nauczycielami), zmniejszenie opuszczania przez uczniów szkoły przed ukończeniem edukacji oraz ryzyka antyspołecznych zachowań, w tym stosowania przemocy rówieśniczej i

używania substancji psychoaktywnych; budowanie pewności siebie oraz celów na przyszłość, chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Za zasadne wydaje się przeprowadzenie diagnozy „klimatu „szkoły

Badania diagnostyczne ze względu na szeroki zakres planuje się realizować w kolejnych dwóch latach szkolnych.

3.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

1. Priorytety w zakresie doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie wyników diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, wyników nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz monitorowania procesów zachodzących w szkole, a także uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej oraz potrzeby edukacyjne uczniów i konieczność skierowania nauczycieli przedmiotów zawodowych na obowiązkowe szkolenia branżowe uznaje się, że w roku szkolnym 2024/2025 priorytetami w doskonaleniu nauczycieli będą poniższe formy szkoleń i ich tematyka:

Formy:

1. Szkolenia Rady Pedagogicznej, w tym e-szkolenia.
2. Wewnętrzne szkolenia w zespołach przedmiotowych.
3. Konferencje, warsztaty metodyczne.
4. Szkolenia branżowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych.
5. Lekcje otwarte, pokazowe.

Tematyka / zagadnienia:

1. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych
2. Zarządzanie projektami współfinansowanymi ze środków UE
3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu.
4. TIK w edukacji i terapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
5. Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami
6. Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie kompetencji kluczowych.
7. Uprawnienia nauczyciela w świetle prawa.
8. Agresja i przemoc w szkole – działania terapeutyczne z trudnym uczniem.
9. Program Scratch, czyli tworzenie prostych gier edukacyjnych w praktyce.
10. Stres w pracy nauczyciela – higiena emocjonalna pracy.
11. Samobójstwa i zły stan psychiczny dzieci i młodzieży w Polsce.
12. Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny.
13. Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.
14. Sztuczna inteligencja w szkole.
15. Krótkie techniki motywowania uczniów.

Doskonalenie umiejętności wychowawczych, doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, współpraca z rodzicami, kursy językowe, dogoterapia, ratownictwo wodne, poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, integracja sensoryczna, terapia Watsu, edukacja przez szachy, terapia Cyber Eko, stymulacja bazalna, zagadnienia związane z działaniem leków psychiatrycznych, wpływie na funkcjonowanie i zachowanie ucznia, rodzaje leków itp., Mindfulness w edukacji: narzędzia i praktyki dla nauczycieli, NCV – Komunikacja bez przemocy w praktyce szkolnej i życiowej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu i inne zgodnie z potrzebami placówki.

Formy nadające kwalifikacje

Fizjoterapia, logopedia, rehabilitacja, muzykoterapia, surdopedagogika, tyflopädagogika, terapia pedagogiczna, fizjoprofilaktyka i korektywa, wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, nowoczesne metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, zarządzanie oświatą, terapia przez sztukę, doradca zawodowy, psychologia społeczna, pomoc psychologiczna i psychoterapia, plastyka, chemia, fizyka, edukacja wczesnoszkolna, sensoplastyka oraz inne zgodne z bieżącymi potrzebami placówki.

2. Plan organizacji doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2024/2025

Lp	Zadanie w ramach WDN	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialny
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia i doskonalenia nauczycieli	sierpień/ wrzesień	1. Spotkanie przewodniczących zespołów przedmiotowych z dyrektorem szkoły w celu wskazania najważniejszych obszarów pracy szkoły wymagających doskonalenia. 2. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz analiza wyników. 3. Rozpoznanie deklarowanych przez nauczycieli terminów i organizacji szkoleń branżowych. 4. Konsultacje dyrektora szkoły z organem prowadzącym w zakresie finansowania poszcze-	Dyrektor Lider WDN

			gólnych form doskonalenia nauczycieli. 5. Podjęcie uchwały stanowiącej o organizacji doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025.	
2.	Gromadzenie oraz analiza ofert szkoleniowych	Cały rok	Pozyskiwanie ofert, współpraca z ośrodkami szkoleniowymi, pracodawcami w zakresie możliwości organizacji szkoleń branżowych w placówce.	Dyrektor, wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową, lider WDN
3.	Podjęcie decyzji o dofinansowaniu kształcenia nauczycieli na podstawie złożonych wniosków	Zgodnie z ustaleniami z organu prowadzącego	Analiza zasadności kształcenia z punktu widzenia potrzeb szkoły oraz dostępnych środków finansowych	dyrektor
4.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych oraz wnioskowanie do wprowadzenia zmian w procesie nauczania	październik	Spotkania poszczególnych przedmiotowych zespołów nauczycielskich, sformułowanie rekomendacji co do programów nauczania, metodyki	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	E- szkolenia: tematyka zgodna z potrzebami placówki	Cały rok		Lider WDN Nauczyciele
6.	Szkolenia branżowe wg harmonogramu	Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa		Wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową
7.	Uprawnienia i obowiązki nauczyciela w świetle prawa. Zachowania prowokacyjne i agresywne u uczniów, używanie przez uczniów elektroniki z funkcjami nagrywania w czasie zajęć lekcyjnych a rozwiązania systemowe w kontekście	grudzień	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN

	odpowiedzialności prawnej nauczyciela			
8.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia i kształcenia poza szkołą	Cały rok	Doskonalenie zewnętrzne, zgodnie z indywidualnymi ustaleniami z nauczycielami	Lider WDN, nauczyciele
9.	Współpraca z rodzicami – o strategii postępowania nauczycieli	luty/marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
10.	Prowadzenie zajęć otwartych i koleżeńskich oraz obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli stażystów i kontraktowych,	Cały rok	Zgodnie z Planem nadzoru pedagogicznego	Dyrektor i wicedyrektor Opiekunowie stażu, przewodniczą cy zespołów przedmiot- owych, nauczyciele
11.	Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia – jak rozpoznawać i pomagać dzieciom i młodzieży	marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
12.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – metody, dydaktyka, integracja w środowisku międzykulturowym	Listopad	Szkolenia zewnętrzne	Lider WDN
13.	Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie	Październik/ marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN Nauczyciele

	kompetencji kluczowych			
14.	Ocena efektywności WDN w roku szkolnym 2024/2025	czerwiec	1. Ewaluacja WDN 2. Sprawozdanie z realizacji planu WDN	Lider WDN
15.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych	Wrzesień marzec	Szkolenia, warsztaty zewnętrzne	Lider WDN
16.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu. Model wykorzystywania AAC w praktyce edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacji. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji pod superwizją	Cały rok	Szkolenie zewnętrzne	Ewelina Ambros- Sabatowska
17.	Wykorzystanie sztucznej inteligencji na zajęciach szkolnych	Listopad/ma rzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
18.	Program Scratch czyli tworzenie prostych gier edukacyjnych w praktyce.	styczeń	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN

2. Harmonogram szkoleń branżowych dla nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych realizowane będą zgodnie z wymogami prawa.

Indywidualny rozwój zawodowy nauczycieli

	Nazwisko i imię	rodzaj	Kierunek/ nazwa
1.	Snaza Monika	Studia podyplomowe	Podyplomowe studia neurologopedyczne sem.I
2.	Split-Kleina Monika	Studia podyplomowe	logopedia sem. III i IV
3.	Lech Krzysztof	Studia podyplomowe	Podyplomowe studia oligofrenopedagogika.
4.	Grzela-Opalińska Agnieszka	Szkolenie	Podstawowe szkolenie EMDR część II
5.	Grzela-Opalińska Agnieszka	Szkolenie	szkolenie z psychoterapii poznawczo-behawioralnej I cz.
6.	Bielińska Ewelina	Szkolenie	Metoda Ruchu rozwijającego Poziom I
7.	Bielińska Ewelina	Szkolenie	Makaton poziom I
8.	Sodkiewicz-Dziedzic	Szkolenie	Wsparcie dzieci po doświadczeniach traumatycznych poprzez pracę z ciałem
9.	Sodkiewicz-Dziedzic	Szkolenie	Program " siedem ścieżek " - metody pracy z dziećmi i młodzieżą nieśmiałą
10.	Snaza Monika	Szkolenie	Wprowadzenie AAC
11.	Kmiećkowiak Anna	Szkolenie	Mindfulness- terapia poznawcza
12.	Warczak-Wyczyńska Dorota	Szkolenie	Sygnalista w placówce
13.	Rudnik Tomasz	Szkolenie	Fizjoterapia w urazach ortopedycznych
14.	Jóźwik Małgorzata	Szkolenie	Zastosowanie technik powięziowych w pediatrii cz. I
15.	Martyna Klasa-Margarian	Kurs	Onoterapia

3.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.

Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
27.08.2024	Konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny: • przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, • przydział wychowawstw, • zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, • przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, • przedstawienie informacji z narady w kuratorium, • Przedstawienie informacji z narady w starostwie • Program doradztwa zawodowego • Kalendarz imprez • Plan doskonalenia zawodowego • Rodo • Przypomnienie zasad i obowiązków wynikających ze stosowania Polityki Ochrony Dzieci w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie. • Procedury postępowania w sytuacjach trudnych	dyrektor
02.09.2024r.	Konferencja: • powołanie Pani Marleny Modrzejewskiej-Trocha, Pana Marka Czaja, Pana Piotra Negowskiego na wicedyrektorów Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.	dyrektor
12.09.2024	Konferencja: • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, • przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, • Program wychowawczo - profilaktyczny	
23.09.2024r.	Konferencja: • Procedura zgłoszeń wewnętrznych naruszania prawa	
Listopad 2024	Konferencja • Zaopiniowanie wniosków o nagrody i odznaczenia • Egzamin ósmoklasisty - dostosowania	dyrektor wicedyrektor

Kwiecień 2024	Konferencja • zaopiniowanie Organizacji roku szkolnego 2024/2025	dyrektor
Styczeń 2024, czerwiec 2024	Konferencje klasyfikacyjne • klasyfikacja roczna uczniów , • stypendia • wytypowanie uczniów do Nagrody Starosty	dyrektor wicedyrektor
W trakcie roku szkolnego 2024/2025 odbędą się również posiedzenia Rady Pedagogicznej wynikające z bieżącej sytuacji w placówce.		

3.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.

Lekcje otwarte i pokazowe

L.p.	Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania	Imię i nazwisko prowadzącego nauczyciela	klasa	Temat	Termin	Obserwatorzy
1.	Prezentacja warsztatu nauczyciela	Agnieszka Jackiewicz	P	"Jesień - warsztaty polisensoryczne"	X,XI 2024	Nauczyciele P
2.	Sposoby indywidualizacji w pracy na zajęciach	Joanna Firyn	I-II-III	„Patrząc w niebo”	I 2025	Nauczyciele SP
5.	Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia zajęć	Joanna Firyn	I-II-III	„ Wiosenna łąka”	IV 2025	Nauczyciele SP

6.	Prezentacja warsztatu nauczyciela	Nikola Split-Kleina	I-III	„Jesienne zabawy logopedyczne”	X 2024	Nauczyciele SP
----	-----------------------------------	---------------------	-------	--------------------------------	--------	----------------

3.5. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomagania	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	15.IX	Dyrektor Lider WDN
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego.	27.VIII	Dyrektor
		3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym” oraz opiekunów stażu	27.VIII	Dyrektor
		4. Zapoznanie nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego z obowiązującym prawem w tym zakresie	IX	Dyrektor

		5. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.		Dyrektor
		7. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami o awansie zawodowym oraz na wniosek nauczycieli deklarujących przystąpienie do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.		

6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji

Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Typ obserwacji	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Obserwacja oceniająca	Nikola Splitt-Klejna Paulina Stochmal-Kajtek Jackiewicz Agnieszka Monika Snaza	Dyrektor	XII2024 XII2024 IV 2025 III 2025
2.	Obserwacje wspierające (nauczyciele „początkujący”,)	Justyna Kasprzak Emilia Nawrocka Tomasz Sabatowski –	Dyrektor Wicedyrektor	XI 2024 XI 2024 XII2024
L.p.	Cel obserwacji diagnozującej	Osoba prowadząca	Obserwator	Termin

		zajęcia		
1.	Stosowanie indywidualizacji w toku zajęć	Ewelina Halecka Marta Wódkowska Aniela Grabska	Dyrektor, Wicedyrektor	I 2025 I 2025 II 2025

**Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające
w roku szkolnym 2024/2025**

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2024/25 podlegać będzie:

- 1) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 5) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 6) Realizacja edukacji zdrowotnej na wybranych edukacjach przedmiotowych.
- 7) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć.