



**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w roku szkolnym 2024/2025
w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe - Dz.U. 2017 poz. 59
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2017 poz. 1591 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz.U. 2018 poz. 1647
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego - Dz.U. 2018 poz. 1675
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Założenia ogólne:

Działania z zakresu doradztwa zawodowego mają na celu kształtować, na poziomie możliwości u uczniów, odpowiednie postawy szacunku wobec tradycji i kultury, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawania, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, umiejętność pracy zespołowej oraz uczyć podejmowania decyzji dotyczącej wyboru zawodu lub dalszej drogi życiowej dostosowanej do indywidualnych możliwości każdego wychowanka.

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów w kontekście planów i aspiracji zawodowych oraz ograniczeń wynikających ze stanu zdrowia;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników; sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej;
- przygotowanie do pełnienia możliwych ról na rynku pracy – pracownika, współpracownika;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- rozwijanie kompetencji kluczowych;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia;;
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia;

- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego;
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko;
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji;

Współpraca z instytucjami:

- Powiatowy Urząd Pracy w Tczewie;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie;
- Fundacja „Aktywizacja” w Gdańsku;

Formy i metody osiągania celów:

- lekcje wychowawcze oraz zajęcia przedmiotowe;
- zajęcia z doradztwa zawodowego;
- spotkania z psychologiem, pedagogiem i specjalistami;
- wyjścia i wycieczki zawodoznawcze do różnych miejsc;
- wirtualne wycieczki zawodoznawcze i tematyczne ;
- metody poglądowe i słowne (pokaz, obserwacja, prelekcja, wykład, pogadanka itp.);
- metody aktywizujące (problemowe, praktyczne działanie itp.);
- metody z wykorzystaniem środków audiowizualnych;
- gry, konkursy, turnieje itp.;

Działania skierowane do wychowanków przedszkola:

Treści programowe i zadania do realizacji

1. Poznawanie siebie

Dziecko:

- rozpoznaje kąski zainteresowań w swojej sali;
- poprzez zabawy określa swoje zainteresowania i talenty;

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- poznaje poprzez różne formy zawody i ludzi z nimi związanych;
- odgrywa różne role zawodowe w zabawie poprzez naśladownictwo
- wskazuje wybrane zawody na ilustracjach;
- poznaje zawody swoich rodziców;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- odkrywa wartość, rolę i znaczenie pracy w życiu swoim i swojej rodziny;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – Zawodowych

Dziecko:

- wykazuje zainteresowanie zawodami i towarzyszącym im czynnościom;
- odgrywa różne role w zabawie tematycznej;

Opis działania

- Zabawy tematyczne, wycieczki zawodoznawcze : wyjście do CKiS, dworzec PKP, do kwiaciarni: poznanie pracy aktora, muzyka, kasjera biletowego, kwiaciarki, kolejarza;
- Świat baśni – poznanie zawodu pisarza, ilustratora;
- „Kim zostanę gdy dorosnę”- zabawy dramatyczne z piosnkami;
- Warsztaty rozwijające zainteresowania: plastyczne, przyrodnicze, czytelnicze, kulinarne, muzyczne i aktorskie;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy oddziałów przedszkolnych, pedagog, psycholog oraz specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

Działania skierowane do uczniów szkoły podstawowej.

Szkoła Podstawowa kl. I – III

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- wskazuje/nazywa wybrane zawody na ilustracjach;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- przejawia zainteresowanie treściami z wybranych zajęć edukacyjnych;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Uczeń:

- zauważa wpływ człowieka na środowisko oraz skutki jego pozytywnych i negatywnych działań;
- potrafi właściwie segregować śmieci;
- zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami;
- umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.
- traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek;
- rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci;

Opis działania:

- Spotkanie z przedstawicielami zawodów :strażak , policjant w ramach spotkania klasowego;
- Zajęcia biblioteczne .:"Zawodowy zawrót głowy" – quiz;
- Tematy realizowane zgodnie z podstawą programową;
- Wyjścia i wycieczki do różnych miejsc i instytucji użyteczności publicznej;
- Warsztaty rozwijające zainteresowania: plastyczne, przyrodnicze, czytelnicze, kulinarne, muzyczne i aktorskie;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog oraz specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

Szkoła Podstawowa kl. IV – VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:

Uczeń:

- uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi;
- umie wyjaśnić pojęcie „ekologia”, rozumie znaczenie działań ekologicznych;
- dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań;
- potrafi właściwie segregować śmieci;
- zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu
- postępuje w sposób przyjazny dla środowiska;
- wykorzystuje w codziennym życiu produkty ekologiczne;
- proponuje sposób wykorzystania odpadów wtórnych;

Opis działania

- Rozwijanie wiedzy uczniów na temat własnych zasobów i ograniczeń,
- Poznanie świata zawodów oraz miejsc w których dane osoby pracują: miasto zawodów <https://mapakarier.org/miasto-zawodow/budynek/126/k/>
- Spotkanie z przedstawicielami Sanepidu z Okazji „Dnia Wody”.
- Ekspozowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
- <https://wordwall.net/pl/resource/37782629/wielcy-polacy-wynalazcy-odkrywcy-naukowcy> lekcja z wykorzystaniem telefonu.
- Warsztaty rozwijające zainteresowania: plastyczne, przyrodnicze, kulinarne, czytelnicze, muzyczne i aktorskie.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog oraz specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

Szkoła Podstawowa kl. VII – VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje i analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów;
- uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego;

5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:

Uczeń:

- dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań;
- potrafi właściwie segregować śmieci;
- zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu;
- postępuje w sposób przyjazny dla środowiska;

Opis działań

- Zajęcia grupowe z nauczycielem doradztwa zawodowego pt. ”. Doradztwo zawodowe. Kurs na przyszłość „.
- Zajęcia grupowe z nauczycielem doradztwa zawodowego pt. ”Autoprezentacja – też to potrafię”.
- Wyjścia i wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej – poznawanie zawodów związanych z usługami.
- Warsztaty zawodoznawcze – robienie pizzy w Pizzeri „You” w Tczewie.
- Udział w konkursach i spotkaniach na terenie Placówki.
- Zajęcia rozwijające czytelnictwo i promujące autoprezentację w bibliotece szkolnej.
- Warsztaty rozwijające zainteresowania: plastyczne, przyrodnicze, kulinarne, czytelnicze, muzyczne i aktorskie.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy oraz inni specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

Działania skierowane do uczniów Szkoły Branżowej.

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- określa obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno–zawodowej;
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową;

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych;
- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości kontynuowania nauki;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych

Uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- sporządza indywidualny plan działania
- planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi;

Opis działania :

- Poznawanie rynku pracy poprzez wycieczki zawodoznawcze. Zwiedzanie zakładu „Flex”, zwiedzanie Hotelu ,
- W klasie III realizacja programu pt. ” Pozytywnie patrzę w przyszłość”.
- Spotkanie z doradcą zawodowym z PUP w Tczewie „Efektywne poszukiwanie pracy – od czego zacząć”.
- Udział w Tczewskich Targach Pracy.
- Wycieczka do Zakładu Penitencjarnego w ramach poznawania zawodu i profilaktyki przestępstw.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy oraz inni specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

1.Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- Uczeń określa swoje mocne strony;
- Uczeń określa swoje zainteresowania;
- zwraca uwagę na swoje możliwości i ograniczenia zawodowe;
- określa własne wartości i potrzeby związane z pracą;
- wykorzystuje swoje umiejętności w codziennym funkcjonowaniu na terenie Placówki;

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- analizuje informacje o lokalnym rynku pracy przy wsparciu doradczym;

- rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy;
- doskonali umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej;
- poznaje znaczenia pracy w życiu człowieka;
- poznaje zawody i czynności zawodowe, dokonuje wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami;
- doskonali umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystuje go jako źródło informacji i narzędzie wypowiedzi;
- uczy się technik autoprezentacji;
- uczy się radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy;
- kształtuje umiejętności społeczne niezbędne w pracy;
- poznaje stanowiska pracy i kultury zakładu pracy;
- dokonuje prostych zakupów;
- analizuje możliwości wyboru po ukończeniu szkoły lokalnych instytucji pomocowych takich jak WTC lub ŚDS;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje możliwości dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego ;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej zgodnie z własnymi możliwościami poprzez udział w wybranych warsztatach ;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu ;

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych

Uczeń:

- podejmuje decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą przy wsparciu doradczym;

5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:

Uczeń

- dostrzega wpływ człowieka na środowisko oraz skutki jego pozytywnych i negatywnych działań;
- potrafi właściwie segregować śmieci;
- zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu
- postępuje w sposób przyjazny dla środowiska
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami
- umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.

Opis działań.

Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów:

- Odkrywanie siebie –będę dorosły;
- Dbanie o swój wizerunek;
- Prowadzenie gospodarstwa domowego- działania praktyczne (zajęcia i warsztaty tematyczne);
- Poruszanie się w środowisku czyli Urząd Pocztowy bez tajemnic- ludzie listy piszą;
- Mała ekonomika - ile to kosztuje?- zakupy;
- Tworzenie i utrzymywanie relacji z innymi -czy to jest przyjaźń?;
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych- komunikować się to nie to samo co mówić;
- Zagrożenia w sieci- prawda czy fikcja, internet bez tajemnic;
- Dokonywanie życiowych wyborów- sztuka życia – jestem odpowiedzialny;
- Wiem w czym jestem dobry- to potrafię, czyli każdy ma jakiś talent;
- Wyjścia ,wycieczki, konkursy na terenie Placówki;
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog oraz inni specjaliści.

Termin realizacji zadań- cały rok szkolny.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ W PLACÓWCE

- Dyrektor;
- Wychowawcy;
- Nauczyciele;
- Psycholog;
- Specjaliści szkolni;
- Szkolny doradca zawodowy;

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. UCZEŃ :

- potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania, talenty; dokonuje adekwatnej samooceny;
- jest aktywny podczas szukania swej ścieżki edukacyjno – zawodowej;

- jest świadomy zmian na rynku pracy ;
- korzysta z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej;
- przeprowadza autoprezentację;
- wzmacnia motywację do podejmowania działań na rzecz swojej przyszłości;

2. RODZIC:

- wie jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- zna mocne i słabe strony, zainteresowania i uzdolnienia własnego dziecka;
- wie gdzie i jak szukać informacji na temat szkół, zasad rekrutacji i preorientacji zawodowej;
- potrafi racjonalnie planować ścieżkę kształcenia i ścieżkę zawodową swojego dziecka;

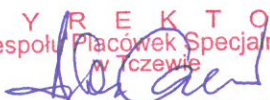
3. NAUCZYCIEL:

- potrafi wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- rozumie potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- zna metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- zna zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole;
- potrafi realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami;

EWALUACJA WSDZ

- konkursy, spotkania , warsztaty;
- indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami;
- bieżąca obserwacja uczniów;
- rozmowy tematyczne ;
- rozmowy z absolwentami;

Program może być modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i możliwościami realizacji zajęć we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Arkadiusz Górski