



**RAPORT
ZE SPRAWOWANEGO NADZORU
PEDAGOGICZNEGO
w roku szkolnym 2022/2023
w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Plan nadzoru na rok szkolny 2022/2023 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2022r.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2001 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r. – źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023>

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

1. Wprowadzenie

Wyzwania i zadania dla placówki od 1 września 2022 r.

Na podstawie wyników diagnozowania umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2021/2022, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, wychowanków, uczestników, oraz nauczycieli i pomocy nauczyciela, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania placówki i nauczycieli uznano:

A. W obszarze: **Wychowanie i opieka:**

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników.
2. Budowanie pozytywnego klimatu placówki. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, wychowankami, uczestnikami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między dziećmi i młodzieżą.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie u uczniów, wychowanków i uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
7. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
8. Zwiększanie poczucia więzi z placówką i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
9. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: **Metodyka, dydaktyka i terapia**

1. Ukierunkowanie nauczania i terapii na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji, terapii i kształcenia tradycyjnego.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia, wychowanka w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji, w tym szerokie wykorzystanie środków w ramach Laboratorium przyszłości.

5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Prowadzenie w procesie kształcenia i rewalidacji działań uwzględniających różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
8. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

C. W obszarze: Wspomaganie nauczycieli:

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników w cyklu edukacji i rewalidacji z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych i rewalidacyjnych.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej roku szkolnym 2022/2023, tj. Historia i teraźniejszość, Edukacja dla bezpieczeństwa.
5. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych wychowawców klasowych i nauczycieli.
7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z nowych zasad oceniania pracy i odbywania awansu zawodowego.
8. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
9. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).

D. W obszarze: Uczeń i jego specjalne potrzeby edukacyjne

1. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
2. Zaplanowanie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, wychowanka, uczestnika
4. Indywidualizacja nauczania i rewalidacji w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem, uczestnikiem.

E. W obszarze: Placówka- rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością placówki.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

F. W obszarze: Zarządzania szkołą

1. Nowelizacja statutów po licznych zmianach prawa oświatowego od 1 września 2022 r.
2. Opracowanie materiałów pomocniczych dla nauczycieli w formie przewodnika „Wewnątrzszkolna procedura oceny pracy nauczycieli od 1 września 2022 r.”
3. Ustalenie zasad realizacji i dokumentowania 1 godziny dodatkowej w ramach pensum – art. 42 ust. 2f.
4. Kontynuacja działań związanych ze zwiększeniem bazy lokalowej placówki w aspekcie zapewnienia możliwości kształcenia wszystkim dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z terenu powiatu tczewskiego.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, stanowi, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce w roku 2022/2023, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Powyższe cele są osiąmane, ponieważ kultura wartości i norm, w oparciu, o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać sprzyja budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający rozwojowi i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez placówkę wartości i norm wpływa również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.1. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/ kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, rewalidacyjnego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia i rewalidacji w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka i uczestnika.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.

8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania, rewalidacji i wychowania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz rewalidacyjnych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.

Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

DKO-WNP.4092.75.2022.DB

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Priorytetowe zadania placówki i nauczycieli w roku szk. 2022/2023

W roku szkolnym 2022/2023 szczególnemu nadzorowi podlegają:

1. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji i kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
2. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Realizacja podstawy programowej kształcenia nowych edukacji przedmiotowych wprowadzonych do ramowego planu nauczania w bieżącym roku szkolnym oraz przedmiotów, dla których są dopuszczone nowe/zmieniane programy nauczania, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
4. Wspieranie uczniów, wychowanków i uczestników, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w orzeczeniach i opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka i uczestnika, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach oraz IPRW;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
5. Stosowanie w procesie edukacyjno-wychowawczym i rewalidacyjnym zaleceń Zespołu Wspierającego, określonych w Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programach rewalidacyjno-wychowawczych oraz dokonywanej po każdym półroczu ocenie wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
6. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
7. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
8. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
8. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w

wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

9. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

WNIOSKI

1. Analiza realizacji zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w placówce w zakresie wspierania nauczycieli i zespołów klasowych w likwidowaniu następstw zdalnej nauki, w tym pomoc w diagnozowaniu problemów zgłaszanych przez wychowawców, wypracowanie planu działań wspierających i aktywny udział w realizacji działań pomocowych – wykazała ogromne zaangażowanie i kreatywność w podejmowanych działaniach.
2. Na bieżąco, przy współudziale pedagoga i psychologa analizowana jest adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy, grupy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 oraz modyfikowane są sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, co znacząco wpływa na ich efektywność.
3. Analizowana jest realizacja podstawy programowej kształcenia przedszkolnego, ogólnego i zawodowego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - a. uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - b. ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych ;
 - c. kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, wychowanków;
 - d. wykorzystywania zasobów placówki i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - e. nauczyciele prowadzą ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o analizę poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów, wychowanków..
4. Przeanalizowano przestrzeganie zasad „*Procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Specjalnych*”, a w szczególności:
 - a. udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem;
 - b. współpracę nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka;
 - c. wypracowanie ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wychowankiem i wzajemnej pomocy;
 - d. realizację zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - e. indywidualizację nauczania na zajęciach dydaktycznych;
 - f. spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie, grupie.
5. Kontrolą poddano sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów, wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
 - 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia.
6. Analizie poddano pracę zespołową nauczycieli, w szczególności w zakresie:
 - 5) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;

- 6) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 7) dokumentowania pracy zespołów;
 - 8) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
7. Na bieżąco dokonywana jest ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.
 8. W roku szkolnym 2022/2023 Zespół Placówek Specjalnych nie prowadził działalności w systemie edukacji zdalnej.

2. Realizacja kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono kontrole:

1. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki.

Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej

Kontrolą objęto:

Dziennik elektroniczny

Kontrola dzienników elektronicznych za okres 01.09.2022r – 28.11.2022r. wykazała:

1. Niekompletność wpisów dotyczących 122 zajęć. W sumie kompletności wpisów w kontrolowanym okresie nie dopilnowało 26 nauczycieli.
2. Brak wpisanego tematu zajęć stwierdzono w przypadku 11 nauczycieli, którzy muszą uzupełnić 29 tematów.
3. W Zespole Placówek Specjalnych 33 nauczycieli zobligowanych jest do wystawiania ocen zgodnie ze Statutem oraz szkolną procedurą oceniania. Pozostali nauczyciele dokonują ocen opisowych. Największa liczba ocen w kontrolowanym okresie wystawiona przez jednego nauczyciela to 296 ocen, 226 ocen oraz 225 ocen. Nie stwierdzono, żeby któryś z nauczycieli nie wystawił żadnej oceny.
4. Stwierdzono, że 64 nauczycieli niesystematycznie wpisuje frekwencję. W przypadku 6 nauczycieli suma braków w zapisie frekwencji przekracza 10 i mieści się w przedziale 12 - 26 lekcji. Jedynie na zajęciach prowadzonych przez jednego nauczyciela liczba braków w zapisie frekwencji sięgnęła 112 zajęć. Pozostałe są to pojedyncze przypadki.

Ocena realizacji:

Większość nauczycieli rzetelnie wypełnia zapisy prawa w zakresie dokumentowania procesu edukacyjnego. Z większą starannością należy podejść do wpisów dotyczących tematów i frekwencji.

Wydane zalecenia:

Wszystkim nauczycielom zalecono niezwłoczne uzupełnienie lub dopracowanie omawianych powyżej braków.

2. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki – frekwencja uczniów, wychowanków, uczestników.

Kontrolą objęto:

Przedszkole nr 3 Specjalne – 4 grupy

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna – 3 klasy
Szkoła branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna – 4 klasy
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy – 3 klasy
Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy – 4 grupy.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

Frekwencja w kontrolowanych oddziałach i grupach w okresie wrzesień-listopad 2022 w :

1. Przedszkolu nr 3 Specjalnym (gr. C, I, J, H) wyniosła: 66,58%. Najwyższą frekwencję odnotowano w grupie:

Grupa C - we wrześniu – 77,1%

Grupa J - w październiku – 69,63%

Grupa I – w listopadzie – 73,95%

Najniższą frekwencję w kontrolowanym zakresie odnotowano w grupie:

Grupa H - w listopadzie - 52,5%

Najniższą frekwencja wśród wychowanków przedszkola to 34,84% (gr. I), 43,93% (gr. I).

Najwyższa frekwencja wśród wychowanków przedszkola w kontrolowanym zakresie to 92,9% (gr. J), 87,21% (gr. I), 84,97% (gr. C).

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: choroba, turnusy rehabilitacyjne, problemy z dowozem, pobyt w szpitalu,

2. Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej (kl. VIII ZET, V Skj, VII Sss, VII SAG, I Sea, II Jas) wyniosła: 75,23%. Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa V Skj - we wrześniu – 85,98%

Klasa V Skj - w październiku – 90,57%

Klasa VII Sss –w listopadzie 82,38%

Najniższą, w kontrolowanym zakresie frekwencję odnotowano w klasie:

VII Sss –we wrześniu 58,74%

I Sea –w październiku 60,93%

I Sea –w listopadzie 62%.

100% frekwencję odnotowano w przypadku dwójki uczniów.

Najniższa frekwencja wśród uczniów szkoły podstawowej w kontrolowanym okresie to 48,18% (kl. II Jas), 17,8% (kl. VIII ZET), 49,21% (kl. VII SAG), 24,26% (kl. I Sea).

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: problemy z dowozem, choroba, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu.

3. W Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy (kl. IIIA, I, IIIC) wyniosła 77,83%.

Najniższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa I - we wrześniu 66,11%

Klasa IIIA– w październiku 75,51%

Klasa IIIC - w listopadzie 74,31%.

Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa IIIA - we wrześniu 82,11%

Klasa I –w październiku 84,23%

Klasa I –w listopadzie 86,85%

Najniższa frekwencja wśród uczniów SSPDP to 17,96 (kl. IIIC).

Najwyższa frekwencja wśród uczniów SSPDP w kontrolowanym okresie to 98,87% (kl. IIIC), 97,37% (kl. IIIA), 89,16% (kl. I).

Wśród przyczyn niskiej frekwencji podawano sytuację choroby, pobyt w szpitalu.

4. Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej (kl. IIIB, I, II) wyniosła: 72,3%. Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa IIIB - we wrześniu – 87,01%

Klasa IIIB –w październiku - 84,13%

Klasa IIIB – w listopadzie - 87,71%

Najniższą frekwencję odnotowano w klasie II - we wrześniu 58,2%, w październiku 61,58%, w listopadzie 53,06%.

Najniższa frekwencja wśród uczniów SBISS to 4,79% (kl. I).

Najwyższa frekwencja wśród uczniów SBISS w kontrolowanym zakresie to 99,75% (kl. I), 99,54% (kl. IIIB), 97,62% (kl. II).

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są także: choroba, nie podjęcie realizacji obowiązku nauki.

4. W Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym (gr. B, D, J, K) wyniosła : 73,87%. Najwyższą frekwencję odnotowano w grupie:

we wrześniu 82,28%, w grupie J,

w październiku 86,87%, w grupie J,

w listopadzie 87,79%, w grupie B

Najniższą frekwencję w kontrolowanym zakresie odnotowano w klasie:

Grupa D - we wrześniu – 54,71%

Grupa D –w październiku 67,14%

Grupa K –w listopadzie 68,81%

Najwyższa frekwencja wśród uczniów/uczestników ORW to: 97,15% (gr. B), 88,55% (gr. J), 84,44% (gr. K).

Najniższa frekwencja wśród uczniów/uczestników ORW to 29,95% (gr. D), 52,73% (gr. B).

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: choroba, problemy z dowozem, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu.

Przyczyny braku systematyczności w realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Wśród czynników wpływających na systematyczność realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki w zdecydowanej większości wskazywany jest stan zdrowia dziecka, obawy rodziców w związku z pandemią. Dotychczas wszystkie zajęcia prowadzone były stacjonarnie.

Podejmowane przez wychowawców działania zmierzające do systematycznej realizacji zajęć edukacyjnych przez uczniów, wychowanków, uczestników.

Wychowawcy ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym, motywują uczniów do podjęcia systematycznej realizacji obowiązków, a także wspierają rodziców zobowiązując ich do współpracy z dzieckiem i placówką w celu podjęcia obowiązków. Oprócz kontaktów telefonicznych prowadzone są wizyty w domu ucznia. Podejmowane są wspólne działania z kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej, w jednym przypadku skierowano wniosek do sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodziny.

Ocena realizacji

Wszyscy nauczyciele wychowawcy, wspierani przez pedagogów i psychologów z ogromnym zaangażowaniem kontrolują systematyczność i jakość realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Wszyscy wychowawcy utrzymują stały i szeroki kontakt z rodzicami, prowadzą działania wspierające środowisko rodzinne. W sytuacjach problemowych podejmują współpracę z kuratorami sądowymi oraz pracownikami socjalnymi. Działania i postawy wychowawców sprawiają, że większość uczniów, wychowanków i uczestników systematycznie realizuje obowiązek szkolny lub obowiązek nauki.

Uwagi i propozycje

Należy podjąć działania administracyjne w przypadku uczniów szkoły branżowej tj. - w celu wyegzekwowania realizacji obowiązku nauki .

Wydane zalecenia:

Prowadzić wzmożone działania z uczniami z niską frekwencją oraz w ich środowisku rodzinnym w celu poprawy systematyczności realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki. Wystąpić do właściwych organów z informacją o nie realizacji obowiązku nauki przez uczniów SBISS.

3. Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć

Prowadzona obserwacja wykazała, że większość nauczycieli sumiennie i systematycznie realizuje swoje zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć przestrzegając zasady punktualności.

4. Kontrola procesu kształcenia i wychowania w placówce. Poprawność opracowania IPET oraz IPRW.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego.

Kontrola obejmowała zgodność opracowywanych w ZPS Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych z Rozporządzeniem MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309).

Poddane kontroli IPETy zawierają dane obejmujące:

- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym/szkolnym, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, a tam gdzie zachodzi taka potrzeba, również zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym;
- formy i okres udzielania wychowankowi, uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- działania wspierające rodziców wychowanka, ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka, ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami wychowanka, ucznia w realizacji przez przedszkole/szkolę zadań określonych w § 5 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.

- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
- organizację zajęć rewalidacyjnych uwzględniających w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji
 - naukę innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach której uwzględnia się w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
 - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - porad i konsultacji;
 - warsztatów.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów i wychowanków.

Kontrola Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych wykazała ich zgodność z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowano indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

- 1) cele realizowanych zajęć;
- 2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;
- 3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

Dwa razy w roku szkolnym nauczyciele i terapeuci prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Należy podkreślić spójność i zgodność zapisów w Arkuszach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych czy Indywidualnych Programach Rewalidacyjno-Wychowawczych.

5. Kontrola stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych uczniów.
Okres objęty kontrolą
Wrzesień- grudzień 2022r..

Kontrolą objęto:

Rejestr wyjść grup uczniów, wychowanków, uczestników poza placówkę.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

(w tym opis ustalonych nieprawidłowości lub naruszeń prawa, z uwzględnieniem przyczyn powstania zakresu i skutków tych nieprawidłowości lub naruszeń)

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

1. Większość nauczycieli systematycznie wpisuje w znajdującym się w sekretariacie rejestrze wyjścia grup uczniów, wychowanków i uczestników. Analizie poddano wpisy od poz. 1/2022 z dnia 02.09.2022r. do poz. 301 z dnia 20.12.2022r.

W nielicznych przypadkach nie występuje spójność w zapisach rejestru i wpisami w dzienniku elektronicznym. Nie wszyscy nauczyciele wpisują wyjścia zarówno w rejestrze jak i w dzienniku elektronicznym.

W prowadzonym w placówce rejestrze stwierdzono kilkanaście braków dotyczących niekompletności wpisu..

W większości wpisów nauczyciele, niezgodnie z Zarządzeniem nr 31/2021 z dnia 30.08.2021 potwierdzają wpis za pomocą parafki.

Ocena realizacji

Większość nauczycieli rzetelnie wypełnia zapisy prawa w zakresie dokumentowania oraz realizacji wyjść i wycieczek. Z większą starannością należy podejść do wpisów oraz podpisu w rejestrze.

Wydane zalecenia:

Należy niezwłocznie uzupełnić braki w zapisach w rejestrze. Zgodnie z Zarządzeniem nr 31/2021 wszystkie dokumenty podpisywać należy czytelnym podpisem.

6. Realizacja statutowych zadań placówki. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami prawa w tym zakresie.

Okres objęty kontrolą

I półrocze roku szkolnego 2022/2023

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrolę prowadzono w celu stwierdzenia zgodności prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) a także z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

W wyniku kontroli obejmującej teczki uczniów w ORW (5 teczek), w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej (9 teczek), w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy (10 teczek), w Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej (10 teczek) stwierdzono następujące braki:

- brak podpisu na stronie 2, brak informacji o realizacji IPET, brak informacji o zgodzie dyrektora na realizację obowiązku nauki w ORW, mbrak pieczęci podłużnej, niepełna nazwa szkoły, brak podpisu na stronie 3, brak informacji o postępach ucznia roku szkolnym 2021/2022,

W niektórych teczkach uczniów znajdują się powielone strony arkuszy ocen, nie można znaleźć informacji, kto jest wychowawcą ucznia.
Stwierdzono również, że w pojedynczych teczkach panuje bałagan, dokumenty są zniszczone.

Wydane zalecenia:

Uzupełnić zapisy w arkuszach ocen o brakujące informacje, szczególnie dotyczące realizacji IPET. Uzupełnić brakujące podpisy. Uporządkować tečky uczniów, wykazując dbałość o stan dokumentacji.

W arkuszach zamieszczać pełne nazwy szkół.

7. Zakres kontroli : Bezpieczeństwo uczniów/wychowanków. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia.

Okres objęty kontrolą

10.03. - 24.03.2023r.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała:

1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów/wychowanków z przepisami bhp, p.poż, instrukcjami bezpieczeństwa, zasadami ewakuacji.
2. Dbałość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów/wychowanków obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych.
3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.

W wyniku kontroli stwierdzono:

Zgodnie z obowiązkiem dokumentacji realizacji zapoznania uczniów z zasadami BHP, PP, instrukcjami, regulaminami i zasadami ewakuacji na bieżąco, na każdym etapie edukacyjnym nauczyciele systematycznie dokumentują w dzienniku elektronicznym. Tematyka ta uwzględnia również zaznajamianie uczniów/wychowanków z procedurami ewakuacji – sygnały dźwiękowe, oznakowanie dróg ewakuacyjnych, miejsca, gdzie zamontowane są gaśnice p.poż, miejsca zbiórki na wypadek zagrożenia, piktogramy, instrukcja stosowania sprzętu p.poż oraz instrukcja udzielania pierwszej pomocy.

W Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej, w Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy oraz w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym z początkiem każdego roku szkolnego, jak również po feriach zimowych realizowane są zagadnienia związane z bezpieczeństwem. Nauczyciele, wśród realizowanych tematów zapisali w dzienniku np.: „Bezpieczeństwo na terenie placówki. Przypomnienie zasad BHP, jak się zachować w razie alarmu, przejście drogą ewakuacyjną”, „Organizacja pracy na zajęciach wychowania fizycznego. Zapoznanie z wymogami BHP. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi Covid-19.”, Zapoznanie z zasadami higieny i zasadami bezpieczeństwa”, „Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach wf z obowiązującym regulaminem obiektów sportowych”, „Zapoznanie uczniów z zasadami BHP w pracowni gospodarstwa domowego”, „Numery alarmowe”, „Zapobieganie powstaniu pożaru. Poznanie podstawowych zasad

postępowania podczas zaistniałego niebezpieczeństwa”, „Bezpieczeństwo na terenie placówki. Przypomnienie zasad BHP, jak się zachować w razie alarmu, przejście drogą ewakuacyjną”, „Jak poprawić nasze bezpieczeństwo na terenie szkoły. Wspólne opracowanie zasad”, „Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do/ze szkoły”, „Procedury zdrowotno - higieniczne w dobie pandemii”, „Bezpieczeństwo w szkole”.

W Przedszkolu nr 3 Specjalnym realizacja obowiązku zapoznania wychowanków z przepisami BHP I PPOŻ przebiega zgodnie z założeniami zawartymi w planie wychowawczym oraz w planie zajęć. W ramach tych zadań, oprócz realizowanych tematów każdego dnia wdraża się wychowanków do przestrzegania zasad związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem. Wśród realizowanej przez nauczycieli tematyki jest m.in. wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego zachowania podczas zajęć, zabaw, poruszania się po terenie placówki oraz zapoznanie dzieci z oznakowaniem pomieszczeń i korytarzy w symbole związane z drogą ewakuacyjną.

Wśród tematów zapisywanych w dzienniku są m.in. :

„Kodeks przedszkolaka”-wspólne układanie zasad przestrzegania bezpieczeństwa w sali oraz na terenie Szkoły. Zapoznanie z zasadami zachowania podczas alarmu przeciwpożarowego. „Na korytarzu szkolnym”. Stymulacja wielozmysłowa z elementami " Porannego kręgu". Zapoznanie z pomieszczeniami na korytarzu przedszkolnym: szatnią i łazienką. Omówienie ich przeznaczenia oraz wdrażanie do prawidłowego i bezpiecznego z nich korzystania. Spacer po korytarzu i pomieszczeniach szkoły.

Omówienie zasad bezpieczeństwa związanego z wirusem Covid. Trening poszczególnych sekwencji podczas mycia rąk.

„Sygnalizator świetlny”. Zapoznanie z sygnalizatorem i przejściem na drodze. Wdrażanie do bezpiecznego zachowywania się na przejściu dla pieszych.

„Pierwsza pomoc”- zapoznanie z wyposażeniem apteczki oraz prostymi zasadami udzielania pierwszej pomocy- kształtowanie wrażliwości wobec innych osób. Owijanie ręki bandażem- zabawy manipulacyjne

„Numery alarmowe”. Zapoznanie z numerami alarmowymi : 112, 997, 998.

„Bezpieczny prąd”. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z prądu oraz ze znakami ostrzegawczymi " Uwaga niebezpieczny prąd".

Wyjście do Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Tczewie. Udział w praktycznych zajęciach edukacyjnych w Sali Edukacyjnej "OGNIK"

Bezpieczna droga do przedszkola: zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się po drogach, przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.

Kodeks przedszkolaka: Wspólne ustalanie zasad bezpiecznego zachowania się w sali i na korytarzach szkoły oraz podczas alarmów przeciwpożarowych.

Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika, że uczniowie każdej klasy Szkoły Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej na pierwszych zajęciach zostają zapoznawani procedurami bezpieczeństwa, instrukcjami i procedurą ewakuacji. z Regulaminem Praktycznej Nauki Zawodu i z zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć. Używają zgodnej z przepisami BHP odzieży ochronnej i wykonują prace pomocnicze z zastosowaniem środków ochrony indywidualnej. Każde zadanie praktyczne poprzedzone jest instruktażem stanowiskowym, w zakresie szczegółowych przepisów i zasad BHP. Uczniowie zapoznawani są z regulaminami i zasadami pracy na poszczególnych stanowiskach. Przygotowują stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii. Uczniowie zapoznają się z instrukcjami

bezpiecznego użytkowania sprzętu do prac porządkowych w otoczeniu obiektu i znakami bezpieczeństwa dotyczącymi bezpiecznego użytkowania narzędzi. Rozpoznają oznaczenia na stosowanych w pracy środkach czystości i stosują je zgodnie z przeznaczeniem i przy zachowaniu zasad BHP. Wszystkie te zagadnienia realizowane są zgodnie z podstawą programową i utworzonym Programem Nauczania dla zawodu Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Realizowane tematy zajęć dokumentowane są w dzienniku elektronicznym.

Przykładowe zapisy tematów realizowanych w SBISS i SSPDP:

- Procedury bezpieczeństwa i ochrona przed pandemią. Zapoznanie z organizacją i przebiegiem zajęć praktycznych, zasadami BHP, programem nauczania i systemem oceniania.
- Zastosowanie odzieży ochronnej i środków ochrony indywidualnej do prac porządkowych w jednostkach mieszkalnych i w części ogólnodostępnej obiektu hotelarskiego.
- Znaczenie piktogramów – rozmieszczenie- zasady ewakuacji w praktyce.
- Zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń pralniczych.
- Przypomnienie zasad BHP podczas prac w obiekcie i wokół obiektu hotelowego
- BHP podczas prac w ogrodzie, Przysposobienie do pracy
- Oznakowania stosowane w ochronie przeciwpożarowej, właściwe oznakowanie dróg ewakuacyjnych,
- Przepisy BHP- podstawowe pojęcia,
- Przypomnienie zasad przeciwpożarowych w kontekście pożaru budynku w Tczewie,
- Definicje związane z udzielaniem pierwszej pomocy. Łańcuch ratunku,
- Zasady BHP- znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze- przypomnienie wiadomości, Przypomnienie wiadomości o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- Przepisy ochrony przeciwpożarowej- wstęp,
- Postępowanie na wypadek pożaru, Otoczenie obiektu hotelarskiego,

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy

Wszystkie zrealizowane przez kontrolowanych nauczycieli przedsięwzięcia zostały zapisane w dzienniku elektronicznym Librus, dzienniku wyjść oraz ujęte w sprawozdaniu za I półrocze w dzienniku wychowawczym.

W ORW realizowane są zadania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne, w ramach bezpieczeństwa i higieny pracy, zgodnie z przepisami p.poż., instrukcjami, regulaminami, zasadami ewakuacji obowiązującymi na terenie Placówki.

Zadania te realizowane są również w ramach zajęć:

- Plastyczno - techniczne - bezpieczne posługiwanie się nożyczkami, zszywaczem, dziurkaczem, szpilkami, drobnymi elementami dekoracyjnymi, klejem itp.
- Informatyczne - bezpieczne korzystanie z urządzeń multimedialnych tj. laptop, tablet, drukarka, radiomagnetofon, rura sensoryczna. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez psychologa „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Bezpieczeństwo w sieci”.
- Kulinarne - właściwe korzystanie z prostych sprzętów gospodarstwa domowego.
- Społeczne - podczas ogólnoszkolnej akcji z udziałem Straży Pożarnej, uczniowie poznali drogi ewakuacyjne i wyjścia ze szkoły, zasady ewakuacji, a także regulamin poszczególnych sal terapeutycznych. Wdrażane są zasady bezpiecznego poruszania się podczas wycieczek i wyjść grupowych poza Placówką.
- Wychowania fizycznego - podczas ćwiczeń i zabaw ze sprzętem sportowym wdrażane są zasady bezpiecznego i właściwego korzystania z zasobów.

- Rok szkolny rozpoczyna się tematami z zakresu bezpiecznego poruszania się po budynku szkoły, rozmieszczeniem i przeznaczeniem pomieszczeń szkolnych, zapoznania uczniów z drogą ewakuacyjną oraz rozmieszczeniem sprzętu ppoż.
- Tematyka związana z bezpieczną drogą do szkoły obejmuje przypomnienie i utrwalenie wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie znajomości znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej, bezpiecznego poruszania się miejskimi ciągami komunikacyjnymi oraz korzystanie z komunikacji miejskiej. Tematy realizowane są zarówno podczas zajęć w formie teoretycznej, jaki i na spacerach w formie ćwiczeń praktycznych w ciągu całego roku szkolnego.
- Bloki tematyczne, podczas których uczniowie przypominają i utrwalają znajomość numerów alarmowych, informacje na temat służb mundurowych oraz podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Zagadnienia podlegające kontroli realizowane były w ramach różnych tematów zapisanych w dziennikach:
Bezpieczna droga do szkoły - „Bezpiecznie uczyć się z Rogatkiem” – obejrzenie filmu edukacyjnego na temat bezpiecznego poruszania się do i ze szkoły. Zapoznanie uczniów z nietypowymi i nagłymi sytuacjami, które mogą się zdarzyć w domu, na ulicy i innych miejscach.
Sygnalizator świetlny - zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
Znaki drogowe - poszerzanie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się po chodniku w tym reguł postępowania wynikających ze znaków i sygnałów drogowych. Wdrażanie do unikania i rozumienia zagrożeń.
Pojazdy specjalne - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia.
Numery alarmowe - utrwalenie numerów alarmowych. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
Pracownicy szkoły - poznanie dróg ewakuacyjnych w przypadku zagrożenia oraz zasad i norm obowiązujących w Placówce.
Pierwsza pomoc - numery alarmowe, Zapoznanie się z numerem 999 lub 112
Pierwsza pomoc - porażenie prądem - zasady postępowania podczas porażenia film instruktażowy,
Przypomnienie dróg ewakuacyjnych w szkole oraz rozmieszczenie gaśnic.
Bhp i popż podczas wykonywanych prac przysposabiających do pracy.

Kontrola stanu bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych wykazała Systematyczność, sumienność oraz szeroką współpracę nauczycieli w czasie pełnienia dyżurów, co znacznie podnosi poziom bezpieczeństwa uczniów.

8. Zakres kontroli : Realizacja statutowych zadań placówki. Poprawność prowadzenia dokumentacji. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

W zakresie kontroli ujęto wszystkie dane wprowadzane do Sytemu Informacji Oświatowej.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że zgodnie z wewnętrznymi regulacjami obowiązującymi w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie, wszystkie dane są wprowadzane do SIO z zachowaniem ustawowych terminów. Osoby, które zgodnie z zakresami obowiązków, gromadzą, opracowują i wprowadzają dane do SIO, robią to systematycznie i starannie. W zasadach wprowadzania danych obowiązuje wzajemna kontrola pracowników.

Zakres gromadzenia oraz pozyskiwania danych do SIO wygląda następująco:

L p.	Moduł	Rodzaj danych	Osoba wpisująca dane	Pozyskiwanie danych	Miejsce przechowywania dokumentów –wydruki
1.	Uczni	Oddziały	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki – arkusz organizacyjny	sekretariat szkoły
2.		Dane identyfikacyjne	Sekretarz szkoły	teczka ucznia – wniosek rodzica	sekretariat szkoły
3.		Nauka, przypisanie do klasy	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki (wykaz klas)	sekretariat szkoły
4.		Orzeczenia o Potrzebie Kształcenia Specjalnego, Rewalidacyjno – wychowawcze, Opinie WWR	Sekretarz szkoły	teczka ucznia	sekretariat szkoły
5.		Rodzaj oraz godziny pomocy dla ucznia	Sekretarz szkoły	wychowawcy klas	sekretariat szkoły
6.		Zgłoszenie do egzaminu	Sekretarz szkoły	Wykaz klas	sekretariat szkoły
7.		Wypadki	Sekretarz szkoły	Protokół powypadkowy	sekretariat szkoły
8.		Pomoc materialna /stypendia	Sekretarz szkoły	decyzja dyrektora szkoły (dokument podpisany przez dyrektora ZPS)	sekretariat szkoły
9.		Dowozy	Sekretarz szkoły	pisma z gmin oraz w-ce dyrektorki Przedszkola	sekretariat szkoły
10.		Nauczanie indywidualne	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki	sekretariat szkoły
11.		Praktyka Ucznia /młodociani pracownicy	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki BSIS	sekretariat szkoły
12.		Internat- pobyt ucznia	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki BSIS (księga internatu)	sekretariat szkoły
13.		Karta rowerowa	Sekretarz szkoły	Nauczyciel realizujący kursy	sekretariat szkoły

14		Korzystanie z dodatkowej – bezpłatnej nauki	Sekretarz szkoły	w-ce dyrektorki	sekretariat szkoły
15		WDŻ	w-ce dyrektorki	Wychowawcy klas	sekretariat szkoły
16		Pomoc Psychologiczna – Pedagogiczna	w-ce dyrektorki placówki	Psycholog, pedagog	sekretariat szkoły
17		Ilość miejsc w placówce	w-ce dyrektorki		sekretariat szkoły
18	Dane zbiorcze	Infrastruktura	Specjalista ds. zamówień publicznych	Księga inwentarzowa	Gabinet Specjalisty ds. zamówień publicznych
19		Komputery	Specjalista ds. zamówień publicznych	Księga inwentarzowa	Gabinet Specjalisty ds. zamówień publicznych
20		Zatrudnienie	Kierownik gospodarczy	Umowy	Gabinet Kierownika Gospodarczego
21	Nauczyciele	Finanse	Specjalista ds. księgowości	Sprawozdanie RP 28, Program FK	Gabinet Specjalisty ds. księgowości
22		Nieobecności	Archiwista	epuap ZUS	
23		Wynagrodzenia	Specjalista do spraw płac	Karty wynagrodzeń	Gabinet Specjalisty do spraw płac
24		Świetlica	w-ce dyrektor BSIS	Dziennik	sekretariat szkoły
25		Wydawanie posiłków	w-ce dyrektor BSIS	Decyzje Mops, Gops Wnioski rodziców	sekretariat szkoły
26		Biblioteka	Kierownik gospodarczy	Bibliotekarka szkolna	Gabinet Kierownika Gospodarczego

We wszystkich przypadkach gromadzone są wydruki i opracowane zestawienia.

9. Zakres kontroli : Kontrola przebiegi procesów kształcenia i wychowania w placówce. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała następujące zakresy:

1. Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej.

W wyniku obserwacji zajęć oraz kontroli opracowanych przez kontrolowanych nauczycieli scenariuszy stwierdzono:

- A) Adekwatność ogniw zajęć do przyjętej metody nauczania,
- B) Dostosowanie konstrukcji zajęć i treści nauczania do realizacji celów zajęć,
- C) Znakomity dobór środków dydaktycznych do realizacji treści zajęć i możliwości psychofizycznych uczniów, wychowanków, uczestników,
- D) Wielorakie, dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży bieżące ocenianie aktywności uczniów, wychowanków, uczestników.

2. Indywidualizacja w procesie nauczania.

W wyniku kontroli i obserwacji zajęć w/w nauczycieli oraz analizy indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i rewalidacyjno-wychowawczych stwierdzono:

- A) Nauczyciele przygotowując i realizując zajęcia uwzględniają zalecenia z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące poszczególnych uczniów, wychowanków i uczestników,
- B) W prowadzonych zajęciach nauczyciele szeroko uwzględniają opracowane dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, wychowanka, uczestnika zgodnie ze wskazaniem zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- C) Przygotowywane i wykorzystywane w trakcie zajęć środki dydaktyczne dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników,
- D) Nauczyciele różnicują zakres materiału, rodzaje zadań i stopień ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uczestników.

10. Zakres kontroli : Ocena skuteczności działań w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrolą objęto działania psychologów i pedagogów zatrudnionych w ZPS. Kontrolę przeprowadzono w następującym zakresie:

1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

- liczba zachowań agresywnych, przemocowych,
- liczba kradzieży i zniszczeń mienia w placówce,
- liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi,
- liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy.

2. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

- organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych,
- utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych,

- pomoc koleżeńska,
 - częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji,
 - Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią
3. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich,
4. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”.

W wyniku kontroli stwierdzono:

Przedszkole nr 3 Specjalne

1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów

- liczba zachowań agresywnych, przemocowych - 17 dzieci wykazuje zachowania trudne – agresywne. Wynikają one z zaburzeń dzieci, nie są świadoma przemocą, skierowaną ku konkretnym ludziom

liczba kradzieży i zniszczeń mienia w placówce – brak

- liczba zachowań ryzykownych wychowanków w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi – brak
- liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy – brak

2. Umiejętności psychospołeczne wychowanków:

- organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych:

W przedszkolu odbywa się szereg imprez, przedsięwzięć oraz akcji, które scalają dzieci między sobą oraz ich rodziny. Były to między innymi: warsztaty (zielnik, pisanie listu do Mikołaja.), spotkanie wigilijne, bal karnawałowy, udział w XVIII Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych, wycieczki bliższe i dalsze.

- utrzymywanie pomiędzy wychowankami więzi pozaszkolnych,

Ze względu na poziom funkcjonowania dzieci, zachowania, jakie prezentują, więzi pozaszkolne są trudne do utrzymywania. Zdarza się, że kilkoro dzieci spotyka się poza przedszkolem, w zależności od sympatii rodziców. Kilkoro dzieci uczestniczy w pozaszkolnych treningach piłki nożnej.

- pomoc koleżeńska,

Nauczyciele uwrażliwiają dzieci na potrzeby rówieśników i wdrażają je do pomagania innym.

- częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji,

Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego uczniowie/uczestnicy nie wchodzi w sobie w konflikty. Nie występują celowe działania mające na celu np. wyrządzenie komuś przykrości, krzywdy. Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego nie ma możliwości prowadzenia mediacji czy negocjacji.

- Respektowanie przez wychowanków zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią

Dzieci wdrażane są do respektowania zasad bezpieczeństwa na miarę ich możliwości psychofizycznych.

3. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich – brak

4. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”- brak

Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy

1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:				
Placówk i	Liczba uczniów z agresywnymi,	Liczba kradzieży, zniszczeń	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w	Liczba zachowań ryzykownych

	przemocowymi zachowaniami	mienia w placówce	zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	uczniów mających znamiona cyberprzemocy
ORW	7 uczniów/uczestników w prezentuje zachowania agresywne. Zachowania te związane są z zaburzeniami neurorozwojowymi i nie wynikają z celowych, świadomych działań.	4 zniszczenia mienia (drzwi, ściana, wyświetlacz bieżni). Zniszczenia nie były celowe lecz wynikały z zaburzeń uczniów, u których pomimo przyjmowania leków psychiatrycznych nadal występują problemy z regulacją emocji.	0	0

2. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

Organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych:

Organizacja uroczystości i świąt:

- Wigilia Szkolna,
- Mikołajki,
- Andrzejki,
- bal karnawałowy.

Warsztaty integracyjne m.in :

- Czapka dla Mikołaja,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Dzień Jabłka,
- Spotkanie z Jesienią,
- Świąteczna pizza,
- Tworzymy zielnik.

Wspólne przerwy na czytanie.

Wjazdy do teatru, wyjścia do kina.

Wycieczki np. do ZOO, Żukczyna, Elbląga.

Wyjścia na pizzę itp.

Świętowanie urodzin uczniów/uczestników.

Utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych:

Z uwagi na funkcjonowanie uczniów/uczestników, stan zdrowia części z nich nie jest to możliwe.

Pomoc koleżeńska:

Uczniowie na miarę swoich możliwości starają się sobie wzajemnie pomagać. Wychowawcy, terapeucie zwracają dużą uwagę na wzajemną pomoc uczniów/uczestników. Celem promowania pomocy koleżeńskiej placówka włączyła się w obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień.

Częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji:

Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego uczniowie/uczestnicy nie wchodzi w sobie w konflikty. Nie występują celowe działania mające na celu np. wyrządzenie komuś przykrości, krzywdy. Z uwagi na poziom funkcjonowania poznawczego nie ma możliwości prowadzenia mediacji czy negocjacji.

Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią:

Uczniowie/uczestnicy starają się przestrzegać obowiązujących zasad na takim poziomie na jakim są w stanie je zrozumieć. Kilko z nich z uwagi zaburzenia neurorozwojowe zachowuje się agresywnie/autoagresywnie. Zdarza się, że niszczą mienie ale nie wynika to z celowego działania lecz ich funkcjonowania.

3. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich:

Brak

4. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”

Brak

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna

Do szkoły podstawowej uczęszcza 165 uczniów.

Wychowawcy zgłosili 13 uczniów, u których zauważono zachowania agresywne o charakterze werbalnym, fizycznym czy psychicznym. W klasie VIII wychowawczynie zgłosiła na początku roku szkolnego zdarzenie o cechach przemocy rówieśniczej w stosunku do nowego ucznia.

Jeden raz zgłoszono zniszczenie drzwiczek od szafki przez ucznia, które natychmiast zostało naprawione. W szkole nie odnotowano kradzieży. Jednakże uczennica z kl. VIII dokonała przywłaszczenia pierścionka w sklepie w czewskiej galerii.

Z dużym prawdopodobieństwem podejrzewa się palenie papierosów przez uczniów w klasie VII i VIII- 6 osób, jak również zażywanie przez jednego ucznia z kl. VIII środków psychoaktywnych.

W przypadku jednej uczennicy z kl. VII zachowanie w mediach społecznościowych można uznać za cyberprzemoc.

Uczniowie chętnie angażują się w przedsięwzięcia szkolne szczególnie z klas IV- V i VII.

Uczestniczą w konkursach organizowanych na terenie szkoły, akcjach charytatywnych.

Wychowawcy informują o poprawnych relacjach rówieśniczych wśród uczniów, o wspieraniu siebie nawzajem i pomaganiu sobie w miarę możliwości. Również obserwuje się nawiązywanie i podtrzymywanie relacji koleżeńskich poza lekcjami, w prywatnym czasie. Zauważają to wychowawcy zarówno klas młodszych jak i starszych, o różnych stopniach niepełnosprawności.

Konflikty pomiędzy uczniami najczęściej pomagają rozwiązywać bezpośrednio nauczyciele prowadzący lekcję lub dyżurujący na przerwach, jak również wychowawcy, czy psycholog, pedagog. Prowadzone rozmowy wyjaśniające zaistniałą sytuację zwykle doprowadzają do polubownego pogodzenia się uczniów. Częstotliwość konfliktów uczniowskich nie jest niepokojąca.

Uczniowie znają w teorii zasady zachowania bezpiecznego, przestrzegania zasad antycovidowych.

Zgłoszono 1 wypadek w szkole podczas przerwy- uczennica zastała natychmiast zaopiekowana i udzielono jej pomocy i wsparcia oraz poinformowano matkę, która udała się z córką do lekarza.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

Liczba uczniów przejawiających zachowania agresywne, przemocowe	Liczba kradzieży, zniszczeń mienia w placówce	Liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi	Liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy
4 uczniów. Zachowania agresywne są związane z zaburzeniem uczniów.	0	3 (nikotyzm)	1 uczennica

2. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

Organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych:

- wspólne obchodzenie urodzin uczniów oraz świąt i uroczystości np. Wigilia, Andrzejki, Walentynki, Mikołajki, bal karnawałowy.
- Mikołajki- wystawienie przedstawienia dla młodszych kolegów z przedszkola, OREW i szkoły podstawowej.

Udział w:

- ogólnopolskim projekcie „Uczymy się i bawimy”,
- V Powiatowym Festiwalu Zdrowia pod hasłem: "Z dala od wirtualnego świata, bliżej siebie",
- Międzyszkolnej Grze Terenowej - Zawody Bez Barrier-Nadzieją Na Przekraczanie Barrier.
 - Spędzanie czasu podczas wspólnego czytania w ramach III Międzynarodowej Edycji „Przerwy na czytanie”, akcji „Czytamy z sercem” oraz odręcznego pisanie tekstu „Małego Księcia”.
 - Przygotowanie przedstawienia i udział w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych.
 - Aktywny udział uczniów w działania wychowawczo – profilaktycznych mających na celu rozwijanie umiejętności psychospołecznych:
 - Triada Profilaktyczna,
 - zajęcia warsztatowe w ramach obchodów Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego,
 - warsztaty integracyjne dla kl. I.,
 - zajęcia warsztatowe „Jak być życzliwym?”
 - Udział w projekcie „Rozejrzyj się – wielopłaszczyznowy program wspierania społecznej empatii w rodzinie i w szkole” w ramach Rządowego Programu Funduszu Inicjatyw Społecznych.
 - Realizacja zajęć w ramach ogólnopolskiego programu „Bądź kumplem nie dokuczaj”.
 - Regularne grupowe zajęcia w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej o charakterze Treningu Umiejętności Społecznych.
 - Wspólne wyjścia do kina, restauracji, na spacer.
 - Wycieczki do np. Pelplina, Godziszewa- Zagroda Kociowska, Gniewu, Malborka.

Utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych:

Brak regularnych działań.

Wyjazd w czasie wolnym uczniów wraz z nauczycielem do „Ogrodu Świąteł” w Gdyni, II Przeglądzie Grup Teatralnych Placówek Kształcenia Specjalnego GRIMLANDIA w Morągu

Pomoc koleżeńska:

Uczniowie na miarę swoich możliwości starają się sobie wzajemnie pomagać. Wychowawcy, terapeucie zwracają dużą uwagę na wzajemną pomoc uczniów/uczestników. Celem promowania pomocy koleżeńskiej placówka włączyła się w obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień.

Częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji:

W szkole nie było potrzeby prowadzenia mediacji, negocjacji.

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono 10 spotkań mających na celu wyjaśnienia konfliktu rówieśniczego.

Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią:

Uczniowie w znakomitej większości respektują obowiązujące zasady. W bieżącym roku szkolnym nie odnotowano przypadku rażącego złamania zasad.

Na początku roku szkolnego zajęcia z psychologiem na temat przestrzegania norm i zasad, bieżące przypominanie przez wychowawców, terapeutów oraz podczas zajęć z psychologiem np. w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu. Odbyło się również spotkanie z funkcjonariuszem KPP w Tczewie nt. norm i zasad społecznych oraz odpowiedzialności karnej za nieprzestrzeganie prawa. W przypadku łamania zasad przez uczniów prowadzone są rozmowy wychowawcze, wyjaśniające, motywujące.

3. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich:

Brak

4. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”

Brak

Szkoła Branżowa I Stopnia Specjalna

1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:

- liczba zachowań agresywnych , przemocowych - 1
- liczba kradzieży , zniszczeń w placówce - 0
- liczba zachowań ryzykownych / środki psychoaktywne - 0
- liczba zachowań mających znamiona cyberprzemocy - 0

2. Umiejętności psychospołeczne uczniów:

- organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych , klasowych:

dla wszystkich uczniów szkoły branżowej

a/ wyjścia integracyjne do kina - utrwalanie prawidłowych zachowań w miejscach publicznych

b/ omówienie regulaminów placówki

c/ udział w akademiach z okazji różnych świąt

d/ Zajęcia - papierosom - mówię NIE

e/ Dzień Życzliwości

f/ Profilaktyka zdrowotna - profilaktyka próchnicy

g/preorientacja zawodowa - wyjścia do pobliskich zakładów pracy

h /Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu

i/ wycieczki klasowe poza miejsce zamieszkania - integracja klas, utrwalanie postaw prospołecznych , nawiązywanie kontaktów rówieśniczych.

- Utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych - pogadanki w zespołach klasowych dla wszystkich uczniów szkoły branżowej

- pomoc koleżeńska j/w - rozmowy z uczniami w/g zgłaszanych potrzeb
- częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji , negocjacji - dostępność w/g zgłaszanych przez uczniów problemów - ilość osób , które skorzystały z porad - 12
- respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych- omówiono na spotkaniach z wychowawcami , nauczycielami , rodzicami , podczas indywidualnych i grupowych spotkań z pedagogiem i psychologiem , na zajęciach rewalidacyjnych- wszyscy uczniowie szkoły branżowej
- 3. Liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich - 2
- 4. Liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania - 1

11. Zakres kontroli : Realizacja statutowych zadań placówki. Zapewnienie opieki uczniom/wychowankom w czasie przerw międzylekcyjnych.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała:

1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem.
2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczycieli.
3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru.
4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerw lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.

Ad.1

Obserwacje wypełniania dyżurów nauczycieli w trakcie przerw oraz planu dyżurów wskazuje, że w większości nauczyciele sumiennie realizują swoje obowiązki w tym zakresie.

Ad. 2

Prowadzone obserwacje wskazują, że w większości nauczyciele sumiennie realizują swoje obowiązki wynikające z pełnienia dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych. Punktualnie rozpoczynają i kończą swoje dyżury.

Ad. 3

Pełnienie dyżurów nie ogranicza się do biernej obecności na korytarzu szkolnym. W większości nauczyciele aktywnie realizują swój obowiązek rozmawiając z uczniami, inspirując uczniów do wspólnego i bezpiecznego spędzania przerw. Szczególnie ważne są tu podejmowane przez niektórych nauczycieli próby odwrócenia uwagi uczniów od telefonów komórkowych na rzecz kontaktów osobistych między uczniami.

Ad. 4

W nielicznych przypadkach sytuacji niewłaściwego zachowania uczniów pełniący dyżur nauczyciele reagują adekwatnie do wydarzeń. W większości przypadków samodzielnie rozwiązują problem. W sytuacjach nasilonych niewłaściwych zachowań uczniów proszą o wsparcie pedagoga, psychologa, wicedyrektora.

Kontrola stanu bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych wykazała

Systematyczność, sumienność oraz szeroką współpracę nauczycieli w czasie pełnienia dyżurów, co znacznie podnosi poziom bezpieczeństwa uczniów.

12. Zakres kontroli : Działania Placówki w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała dokumentację prowadzoną przez psychologów i pedagogów zatrudnionych w ZPS. Analizie poddano następujące zagadnienia:

1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych.
2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych.
3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.

W wyniku kontroli stwierdzono:

Przedszkole nr 3 Specjalne

1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych.

Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”, w której uczestniczyło kilkunastu rodziców przedszkolaków. Na stronie internetowej i facebooku placówki zamieszczane są informacje o webinarach, szkoleniach dla rodziców. Zamieszczane są również materiały psychoedukacyjne, wykaz instytucji wspierających rodzinę, psychiatrów dziecięcych na terenie pobliskich powiatów.

W ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu rodzice otrzymali broszury opracowane przez psychologów szkolnych.

2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych.

Ze wsparcia psychologa/pedagoga w zakresie indywidualnego poradnictwa dotyczącego umiejętności wychowawczych korzysta 22 rodziców.

3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli rodziny.

Ze względu na sytuację epidemiologiczną zapraszanie rodziców na uroczystości przedszkolne zostało mocno ograniczone.

Tematyka wartości i roli rodziny podejmowana jest podczas zajęć z dziećmi. Rodzice na bieżąco otrzymują zdjęcia z imprez grupowych. Z okazji świąt dzieci tworzą upominki dla najbliższych.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy

1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych.

Szkoła wraz ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie zorganizowała II Konferencję „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”, w której uczestniczyło 7 rodziców wychowanków ORW.

Na stronie internetowej i facebooku placówki zamieszczane są informacje o webinarach, szkoleniach dla rodziców. Zamieszczane są również opracowane przez psychologa materiały psychoedukacyjne, wykaz instytucji wspierających rodzinę, psychiatrów dziecięcych na terenie pobliskich powiatów. W ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu rodzice otrzymali broszury opracowane przez psychologów szkolnych.

2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych.

Ze wsparcia psychologa/pedagoga w zakresie indywidualnego poradnictwa dotyczącego umiejętności wychowawczych korzysta 14 rodziców.

Część rodziców korzystała do grudnia 2022 r. z indywidualnego poradnictwa z psychiatrą w ramach projektu „Po-moc: psychologiczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością”

Na prośbę rodziców odbyły się 2 wizyty domowe psychologa i pedagoga ORW, podczas których psycholog i pedagog przyglądali się zachowaniom trudnym uczniów na terenie domu, analizowali je i udzielali konkretnych wskazówek rodzicom.

Wychowawcy są w regularnym kontakcie z rodzicami/opiekunami uczniów i na bieżąco udzielają wsparcia w zakresie umiejętności wychowawczych. W szczególności w ORW ze wsparcia indywidualnego korzysta 24 rodziców.

3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.

Z uwagi na sytuację epidemiologiczną, procedury covidowe, troskę o zdrowie uczniów/uczestników zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, klasowe zostało ograniczone do minimum. Wychowawcy chcąc promować rolę i wartość rodziny podejmują te zagadnienia podczas zajęć z uczniami/uczestnikami. Starają się włączać rodziców w przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych. Dbają o to, by rodzice otrzymywali na bieżąco zdjęcia z imprez szkolnych, zajęć, w których dzieci biorą udział oraz aby wychowankowie przygotowywali z okazji różnych świąt upominki dla rodziców/dziadków.

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna

W tym roku szkolnym w klasie IV-V zorganizowane zostało spotkanie z rodzicami z uwagi na problemy wychowawcze w klasie. Spotkanie prowadziła wychowawczyni.

Odbyło się również jedno spotkanie na prośbę wychowawcy z pielęgniarką szkolną dotyczące dbania o higienę włosów.

W 8 klasach odbyło się wspólne z rodzicami świętowanie wigilijne, a 2 klasy obchodzą urodziny uczniów wspólnie z rodzicami.

Rodzice systematycznie korzystają ze wsparcia wychowawcy, a także jeżeli zachodzi taka potrzeba z pomocy psychologa i pedagoga. Liczba uczniów uczęszczających do szkoły wynosi 165. Z informacji zebranych od wychowawców, każdy rodzic objęty jest poradnictwem i wsparciem ich umiejętności wychowawczych. Z pomocy psychologa i pedagoga doraźnie lub systematycznie korzysta 46 rodziców.

Na szkolnej stronie i Facebooku umieszczane są artykuły i propozycje wspólnego, rodzinnego spędzania czasu wolnego, jak również wspierające umiejętności wychowawcze i profilaktyczne. Poruszane tematy dotyczą bezpośrednio uczniów, ale również i rodziców. W tym roku szkolnym można znaleźć tematykę bezpiecznego internetu, o formach spędzania

wolnego czasu, o wspieraniu własnego zdrowia psychicznego, o dbaniu o życzliwość i dobre relacje, o pozytywnych emocjach i motywacji do działania.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych.

Szkoła wraz ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Teczewie organizował II Konferencję „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”, w której uczestniczyło 2 rodziców SSPdP.

Na stronie internetowej i facebooku placówki zamieszczane są informacje o webinarach, szkoleniach dla rodziców. Zamieszczane są również opracowane przez psychologa materiały psychoedukacyjne. W ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu rodzice otrzymali broszury opracowane przez psychologów szkolnych.

Rodzice uczestniczyli w spotkaniu psychoedukacyjnym podczas wywiadówki śródrocznej nt. orzecznictwa, ubezwłasnowolnienia, zachowań trudnych i profilaktyki.

2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych.

Ze wsparcia psychologa/pedagoga w zakresie indywidualnego poradnictwa dotyczącego umiejętności wychowawczych korzysta 13 rodziców.

Część rodziców korzystała do grudnia 2022 r. z indywidualnego poradnictwa z psychiatrą w ramach projektu „Po-moc psychologiczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością”

Wychowawcy są w regularnym kontakcie z rodzicami/opiekunami uczniów i na bieżąco udzielają wsparcia w zakresie umiejętności wychowawczych. W szczególności ze wsparcia indywidualnego korzysta 28 rodziców.

3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.

Z uwagi na sytuację epidemiologiczną, procedury covidowe zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, klasowe jest bardzo ograniczone.

Rozmowy indywidualne psychologa z uczniami, rodzicami; wspólne spotkania rodzic, dziecko, psycholog, wychowawca mające na celu wzmacnianie roli rodzica, wartości rodziny. Poruszanie tych zagadnień podczas zajęć warsztatowych prowadzonych w ramach ogólnopolskiego programu dla szkół średnich „Rozejrzyj się”.

Włączanie rodziców w życie swoich dzieci, wspieranie ich zainteresowań i zdolności poprzez zapraszanie ich na występy dzieci, co wzmacnia relacje a uczniowie dostrzegają tym samym, jak ważną wartością jest rodzina.

Podejmowanie przez wychowawców, psychologa podczas zajęć zagadnień dotyczących promowania roli i wartości rodziny.

Podejmowanie ww. tematów podczas grupowych zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Przygotowywanie przez uczniów upominków, pisanie kartek dla rodziców, dziadków.

Szkoła Branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna

1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach - dostępność dla wszystkich rodziców

2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego wsparcia i poradnictwa na rzecz wsparcia umiejętności wychowawczych - wszyscy rodzice

3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny

- spotkania z wychowawcami i omawianie wartości wynikających z wspierającego młodego człowieka rodziny - na bieżąco podczas zajęć na godzinach wychowawczych

- spotkania z rodzicami - indywidualne i w małych grupach - w/ g potrzeb

- spotkania z pedagogiem - w/ g zapotrzebowania młodzieży :

a/ „Panowanie nad emocjami w domu i w szkole celem utrzymania właściwych więzi z innymi osobami ” - 3 spotkania , 10 osób

b/ „Rozwiązywanie konfliktów i umiejętność nawiązywania właściwych relacji w rodzinie” 3 spotkania - 8 osób,

c/ „Umiejętność dbania o zdrowie i utrwalenie nauki szukania pomocy w najbliższym środowisku” - 4 spotkania , 7 osób.

d/ „Wszędzie dobrze , ale w domu najlepiej” - 2 spotkania - 5 osób

e/ Rozwijanie rozumienia różnych sytuacji społecznych w domu i szkole - 3 spotkania , 9 osób

f/ Wspólnie pokonujemy trudności w domu i szkole - 2 spotkania 6 osób

g/ „Jak żyć w zgodzie z sobą i z innymi” - 5 spotkań - 10 osób

h/ stała współpraca z kuratorami rodzinnymi , asystentami rodzinnymi, opiekunami z Domu Dziecka i rodzinami zastępczymi - wymiana informacji , ustalanie wspólnych frontów oddziaływań na rzecz poprawy i wsparcia w funkcjonowaniu rodzin naszych uczniów.

13. Zakres kontroli : Realizacja statutowych zadań placówki. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i wychowanków z Ukrainy w ramach realizacji zajęć, w tym specjalistycznych.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała zgodność prowadzonych w ZPS z dziećmi z Ukrainy zajęć wspierających rozwój.

Poddano kontroli zakres zajęć realizowanych z dziećmi z Ukrainy:

- W Przedszkolu nr 3 Specjalnym mamy dwie wychowanki: w oddziale E oraz w oddziale F, w Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym mamy 1 wychowanka w grupie C, w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej mamy troje uczniów: w klasie II-III dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi jednego ucznia, w klasie III dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jednego ucznia, w klasie VII jedną uczennicę.
- Dla wszystkich dostosowano, odpowiednio, programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- Realizowane są zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym/szkolnym, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, a tam gdzie zachodzi taka potrzeba, również zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym;
- Zgodnie z zaleceniami zespołów pomocy realizowane są różnorodne formy udzielania wychowankowi, uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznej:

- W przedszkolu w grupie E: realizowana jest terapia polisensoryczna, muzykoterapia, terapia ręki, zajęcia rozwijające komunikowanie się, usprawnianie ruchowe oraz zajęcia o charakterze sportowym.
- W przedszkolu w grupie F: realizowane są usprawnianie ruchowe, hydromasaż, terapia polisensoryczna, muzykoterapia, terapia metodą Bobath, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia o charakterze sportowym oraz WWRD.
- W ORW w grupie C: realizowane są terapia polisensoryczna, arteterapia, muzykoterapia, zajęcia usprawniające komunikowanie się, usprawnianie ruchowe, hydromasaż, terapia Watsu, terapia Cyber Oko, zajęcia relaksacyjno-terapeutyczne.
- W szkole podstawowej w klasie II-III: realizowane jest usprawnianie umiejętności edukacyjnych, usprawnianie w komunikowaniu się, usprawnianie ruchowe.
- W szkole podstawowej w klasie III: realizowane jest usprawnianie umiejętności edukacyjnych, usprawnianie sensoryczno-motoryczne, trening słuchowy Tomatis, usprawnianie umiejętności w komunikowaniu się, usprawnianie ruchowe.
- W szkole podstawowej w klasie VII: realizowane jest usprawnianie umiejętności edukacyjnych oraz usprawnianie ruchowe.
- We wszystkich grupach i klasach, w których są uczniowie/wychowankowie z Ukrainy zatrudnione są pomoce nauczyciela z Ukrainy.
- W szkole podstawowej, w klasie VII realizowane są dodatkowe godziny nauki języka polskiego.
- W przedszkolu, ORW oraz w klasach I-III, ze względu na rodzaj i poziom niepełnosprawności, brak komunikacji werbalnej z wychowankami i uczniami nie realizuje się dodatkowych godzin języka polskiego.
- Wszyscy uczniowie, wychowankowie z Ukrainy objęci są wsparciem psychologów i pedagogów zatrudnionych w placówce.
- Realizowane są działania wspierające rodziców wychowanka, ucznia oraz – w zależności od potrzeb – sprecyzowany jest zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- Realizowane są zajęcia wskazane wyżej rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka, ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- W organizacji edukacji dzieci z Ukrainy uwzględniono rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
- Dostosowano organizację zajęć rewalidacyjnych uwzględniających w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji

- naukę innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- W ramach udzielania uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, uwzględnia się w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
 - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - porad i konsultacji;
 - warsztatów.

Kontrola Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych wykazała ich zgodność z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowano indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

- 1) cele realizowanych zajęć;
- 2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;
- 3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

Należy podkreślić spójność i zgodność zapisów w Arkuszach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych czy Indywidualnych Programach Rewalidacyjno-Wychowawczych.

Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

W ramach Planu diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy przeprowadzono:

- a. Diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wychowanków, uczestników, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę uwzględniono przy opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego.
- b. Diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, która pozwoliła na opracowanie Planu doskonalenia zawodowego.
- c. Analizę i ocenę istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19, która warunkuje obowiązujące w placówce procedury sanitarne oraz organizację pracy w placówce.
- d. Diagnozę deklarowanej aktywności rodziców w placówce i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych, która pozwoliła na sformułowanie zasad współpracy z Radą Rodziców.

e. Diagnozę relacji rówieśniczych w zespole klasowym, która pozwoliła na rozpoznanie relacji rówieśniczych i wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego działań w celu zintegrowania zespołów uczniowskich, organizowanie wsparcia koleżeńskiego, pomocy koleżeńskiej, odbudowanie relacji, wzmocnienie wspólnoty jaką jest szkoła.

5.2 Realizacja Planu doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz planu szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

W roku szkolnym 2022/2023 w ramach Planu doskonalenia zawodowego nauczyciele ukończyli lub kontynuowali:

Forma	Kierunek	Ilość osób	Kwota dofinansowania
Studia magisterskie	Terapia pedagogiczna ze elementami integracji sensorycznej	1	2 000,00
	Pedagogika specjalna	1	1 500,00
Studia podyplomowe	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	1 300,00
	Zarządzanie oświatą	2	2 650,00
	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej	1	1 400,00
	Psychotraumatologia	1	2 500,00
	Odnowa psychologiczna	1	600,00
	Suma	8	11 950,00
Kursy	Makaton- program rozwoju komunikacji	5	840,00
	Masaż tkanek głębokich	1	600,00
	Arteterapia w edukacji	2	250,00
	Sensomotoryczna Terapia Widzenia	3	3 000,00
	Terapia ręki	2	920,00
	Trener Umiejętności Grafomotorycznych	1	200,00
	Proorientacja zawodowa dla przedszkoli	1	165,00
	Metoda dobrego startu	2	380,00
	Trener Personalny	2	1 600,00
	Terapia Czaszkowa	1	1 780,00
	Palpacja brzucha	1	1 000,00
	Terapia czaszkowo- krzyżowa	1	650,00
Szkolenia	Tomatis stopień I	1	2 800,00
	Zmiany prawa oświatowego	1	395,00
	Patent żeglarza jachtowego	3	500,00
	Zastosowanie technik powięzi w pediatrii	1	500,00
	Leczenie stawów skroniowo- żuchwowych	1	750,00
	Obserwacja dzieci autystycznych	1	170,00
	Trening Umiejętności Społecznych	2	740,00
	Terapia behawioralna w teorii i praktyce	1	500,00

W czerwcu 2023 roku do **egzaminu zawodowego** przystąpiło 9 absolwentów Szkoły Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej w zawodzie "Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej". Wszyscy uczniowie zdali egzamin.

Placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia w powiązaniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.

Poza klasyfikacją posyłają wychowankowie przedszkola

L.p .	Grupa	grupa/max liczba dzieci	Wychowawca	Aktualna liczba dzieci	Ilość wypożyczonych książek:
1	A	8	Marzena Cybulska	8	2
2	B	8	Paulina Stochmal-Kajtek	8	10
3	C	8	Ewelina Bielińska	8	
4	D	autystyczna/sprzężona 4	Magdalena Goździelewska	4	
5	E	autystyczna/4+1	Agnieszka Jackiewicz	5	
6	F	8	Joanna Dąbrowska	9	2
7	G	autystyczna/4	Daria Rabik-Ciechańska	4	5
8	H	autystyczna/4	Anna Czerny-Budda	4	3
9	I	autystyczna/4	Agnieszka Kłopotek-Główczewska	4	8
10	J	8	Anna Tuchel	8	10
Suma:		60+1		<u>62</u>	40

Informacja o Wczesnym Wspomaganiu Rozwoju - r.szk.2022/2023

99 dzieci x 1 godzina/tygodniowo = 99 godzin

1 dziecko x 1,5 godziny tygodniowo = 1,5 godziny

1 dziecko x 0,5 godziny tygodniowo = 0,5 godziny

W sumie: 101 godziny tygodniowo.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Wnioski końcowe.

1. Wychowawcy klas wraz z zespołem nauczycieli i terapeutów przygotowali ofertę edukacyjną lub edukacyjno – terapeutyczną dla każdego ucznia i wychowanka. Dyrektor placówki w ramach godzin, którymi dysponował w roku szkolnym przydzielił odpowiednio liczbę godzin realizowanych w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Placówka podejmuje bardzo wiele działań wspierających uczniów, wychowanków i uczestników zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniach o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka oraz w orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjnych.
3. Placówka podejmuje systemowe działania związane z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
4. Placówka we właściwy sposób realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów z niepełnosprawnościami
5. Nauczyciele w zdecydowanej większości właściwie dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania.
6. W ramach zajęć wspomagających prowadzona była indywidualna praca z uczniami przejawiającym trudności z samodzielnym opanowaniem bieżącego materiału z powodu absencji szkolnej lub niskimi możliwościami intelektualnymi.
7. Prowadzone były liczne zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia: teatralne, sportowe, muzyczne, plastyczne i inne), które realizowane były w ramach projektów.
8. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne i rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.
9. W placówce zatrudnieni są pedagodzy i psycholodzy oraz inni specjaliści, którzy ściśle współpracują z nauczycielami i rodzicami.
10. Nauczyciele wspierają rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazują odpowiednie pomoce, dostarczają fachowej literatury.

Rekomendacje i zalecenia

1. Konieczne jest dalsze rozszerzenie form udzielania wsparcia uczniom, wychowankom i ich rodzicom (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia) oraz ich częstotliwości.
2. Wskazane jest dalsze szkolenia dla nauczycieli i terapeutów w zakresie wprowadzania jednolitego systemu wsparcia AAC.
3. Dalszemu rozwojowi podlegać powinna współpraca z Radą Rodziców i poszerzenie form angażowania się rodziców w życie placówki.
4. Należy nadal prowadzić diagnozę sytuacji szkolnej dziecka w odniesieniu do: sytuacji szkolnej jako środowiska wychowawczego tworzonego przez szkołę oraz diagnozy sytuacji szkolnej jako środowiska funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, tj. w obszarach: roli ucznia, roli kolegi, roli członka społeczności szkolnej.
5. Ważne jest systematyczne dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów ucznia z uwzględnieniem:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - c) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

- d) innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania,
 - e) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
6. W szerszym zakresie włączyć rodziców w proces opracowywania i analizy skuteczności Indywidualnych Programów Wczesnego Wspomagania.
 7. W dokumentacji pracy zespołu ds. wczesnego wspomagania rozwoju, należy zadbać, aby praca z rodzicami była zapisana i potwierdzona.
 8. Należy zwrócić się do organu prowadzącego o doposażenie w sprzęt terapeutyczny i rehabilitacyjny, w tym, do komunikacji alternatywnej.
 9. W związku z rosnącą liczbą uczniów, wychowanków, uczestników należy kontynuować działania zmierzające do poszerzenia bazy lokalowej placówki oraz zmian w powiatowej strukturze szkolnictwa specjalnego.

D Y K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie
Rinc
mgr Wojciech Rinc

INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE RAPORT

W roku szkolnym 2022/2023 bardzo aktywnie pracowały wszystkie placówki.

Wydarzenia i osiągnięcia w Przedszkolu nr 3 Specjalnym w roku szkolnym 2022/2023

- Udział w II Edycji Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej "Czytamy z sercem" organizowanej w ramach obchodów Dnia Serca oraz Dnia Głośnego Czytania.
- Przystąpienie do akcji "Szkoły pełne talentów" organizowanej przez Lidl Polska.
- Obchody dnia chłopaka. Zabawy integrujące grupę.
- Udział w XVIII Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych. Prezentacja sceniczna wychowanków Przedszkola pt. „Uśmiech Dzieciom Świata”.
- Udział w uroczystej akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Obchody z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Przystąpienie do konkursu ogólnopolskiego pt.: „Szkoła Emocji”. Wykonanie ilustracji maskotki.
- wykonanie dużej wiaźanki pod pomnik Jana Pawła II.
- Udział w zajęciach tematycznych Dzień Dyni.
- Udział w III Międzynarodowej edycji VII Ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Przerwa na czytanie”, realizowanej w ramach kampanii społecznej CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM.
- Udział w akcji charytatywnej „Uśmiech dla Tatiany”. Oglądanie spektaklu kukielkowego „Czerwony Kapturek” zorganizowanego przez Szkołę Podstawową Nr 2 w Tczewie.
- Wyjście do kina Helios na seans filmowy pt.: „Przytul mnie”.
- 11 listopada - dniem biało-czerwonym.
- Udział w uroczystej Akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Akcja „Szkoła do hymnu”.
- Zajęcia tematyczne „Rośliny łąk i pól – tworzymy zielnik”.
- „Światowy Dzień Życzliwości”. Kształtowanie postawy życzliwości wobec innych. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i kreatywnego myślenia. Przygotowanie plakatów i drobnych upominków.
- Obchody Światowego Dnia Misia.
- Udział wychowanków w Świątecznej sesji zdjęciowej.
- Warsztaty Świąteczne „Pisanie listu do św. Mikołaja”.
- Warsztaty plastyczne :”Kolorowa choinka”.
- Konkurs przedszkolny na świąteczne dekoracje drzwi.
- Oglądanie przedstawienia pt.”Królowa Śniegu” z okazji Mikołajek w wykonaniu uczniów SSPdP. Spotkanie ze Św. Mikołajem.
- Mikołajki w ZPS Tczew.
- Udział w Świątecznym konkursie „Najpiękniejsza bombka świąteczna” organizowanego przez Radę Rodziców w ZPS Tczew.
- Świąteczna zbiórka artykułów higienicznych „Pacuszka dla Maluszka” organizowanej przez Fundację Małych Stópek.
- Udział w akcji „Świeca dla Ukrainy” organizowanej przez Tczewskich Kurierów Rowerowych wspólnie z Migrant Info Point Tczew. Zbiórka świec w Placówce.

- Przyłączenie się do akcji „Świeca dla Ukrainy”.
- Udział w Świątecznym Orszaku Pomocowym.
- Udział w Mikołajkach organizowanych w Zespole Szkół Ekonomicznych w Tczewie
- Przekazanie Hospicjum w Tczewie kartek świątecznych wykonanych przez wychowanków Przedszkola w ramach Akcji „Prezent dla Pacjenta”.
- Wykonanie świątecznego wieńca pod pomnik Jana Pawła II.
- Wigilijne spotkanie z dziećmi, rodzicami wychowanków, opiekunami i Dyrekcją Placówki. Wspólne śpiewanie kolęd. Oglądanie prezentacji z wychowankami Przedszkola w roli głównej. Spotkanie ze Świętym Mikołajem. Rozdanie prezentów. Wspólny poczęstunek na stołówce szkolnej. Integracja społeczności przedszkolnej. Kultywowanie tradycji.
- Wspólne kolędowanie na zaproszenie Zespołu Samer Band.
- Udział w zajęciach w ramach projektu dla dzieci Mała książka – wielki człowiek.
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza” edycja XXIII. Celem akcji było zebranie funduszy na pomoc psychologiczną, rzeczową i specjalistyczną dla dzieci i rodzin.
- Bał karnawałowy
- Walentynki w poszczególnych grupach.
- Udział Przedszkola w zbiorce dla zwierzaków ze schroniska organizowanej przez Bibliotekę Szkolną w ZPS TCZEW.
- Światowy Dzień Zespołu Downa. Obchody w grupach przedszkolnych: dzień kolorowych skarpetek.
- Uczestnictwo w szkolnym karaoke.
- Udział w V edycji akcji Tczew na Niebiesko dla Autyzmu. Przemarsz uczniów ZPS TCZEW i SSP2 ulicami miasta. Promocja akcji.
- „Dzień na niebiesko” w ramach akcji Tczew na Niebiesko dla Autyzmu.
- Udział w szkolnym konkursie na lapbooka o tematyce papieskiej.
- Zajęcia tematyczne "Nasz patron". Wykonywanie plakatu z patronem placówki. Malowanie farbami, wyklejanie. Ćwiczenie sprawności manualnej.
- Obchody Jubileuszu 20 rocznicy nadania Placówce imienia Jana Pawła II. Udział w uroczystej Mszy Św. oraz apelu
- Uroczysta akademii z okazji obchodów Jubileuszu 20 rocznicy nadania imienia Jana Pawła II. Występ przedszkolaków.
- Zajęcia Wesoły kurnik. Uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez Zagrodę Powroty. Poznanie ptactwa gospodarczego, jak powinno się z nim obchodzić. Oglądanie ptactwa, możliwość dotknięcia, pogłaskania, nakarmienia.
- Wyjście do CKWS w Tczewie. Udział w lekcji sezonowej pt.: „Bądź bezpieczny nad wodą” (wybrane grupy)
- Zajęcia florystyczne – „Kwiaty dla Mamy”.
- Wycieczka z okazji dwudziestej rocznicy nadania imienia JP II ZPS TCZEW do Gdańskiego Ośrodka Dokumentacji Nauczania JP II: wzbogacenie wiedzy nt. JP II patron ZPS Tczew
- Przedszkolny Turniej Piłki Nożnej z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Poczęstunek.
- Grill w Sensorycznym Ogrodzie Marzeń
- Zajęcia otwarte pt.: „Nadchodzą wakacje”
- Udział w „Ogólnopolskiej Akcji Czytanie na Polanie 2023r.” oraz „#Tata Też Czyta...bo czytanie wzmacnia”

Ponadto: opieka nad pomnikiem Jana Pawła II – Patrona Placówki, systematyczne prace ogrodniczo-porządkowe w sensorycznym ogrodzie, spacer, wyjścia do Biblioteki.

Również życie ORW toczyło się bardzo aktywnie. Oto niektóre działania:

Uczestnictwo w uroczystości Powitania Jesieni na Placu Hallera w Tczewie.
 Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
 Udział w III Międzynarodowej edycji VII Ogólnopolskiej akcji czytelniczej Przerwa na czytanie realizowanej w ramach kampanii społecznej Cała Polska czyta dzieciom.
 Dzień Jabłka.
 Dzień Pizzy.
 Udział w Uroczystej Akademii z okazji 11 listopada Święto Niepodległości. Obchody Święta Niepodległości w ORW.
 Dzień Jesieni.
 Światowy Dzień Życzliwości.
 Rośliny łąk i pól- tworzymy zielnik. Warsztaty.
 Dzień Pluszowego Misia.
 Zabawa Andrzejkowa.
 Zdobienie choinki na korytarzu ORW.
 Mikołajki w ORW.
 "Świąteczna pizza" - warsztaty kulinarne dla grup ORW
 Warsztaty Świąteczne,, Czapka Świętego Mikołaja".
 Wigilia w ORW.
 Zabawa karnawałowa.
 Wyjście do kina grup ORW na bajkę pt.,,Kot w butach".
 Udział w Pomorskim Dniu Treningowym Programu Treningu Aktywności Motorycznej Olimpiad Specjalnych - Słupsk 2023
 Udział w przemarszu w ramach obchodów Światowego Dnia Świadomości Wiedzy o Autyzmie
 Włączenie się do udziału w obchodach Światowego Dnia Świadomości Wiedzy o Autyzmie
 Warsztaty Wielkanocne - dla wszystkich grup ORW
 Dzień Marchewki.
 Wycieczka do Gnieszewa- dla wszystkich grup ORW, piknik.
 Wyjazd do Pelplina, zwiedzanie Ogrodów Biskupich - wycieczka w ramach obchodów Jubileuszu XX-lecia nadania Placówce imienia Jana Pawła II
 Kwiatowe inspiracje - warsztaty ogrodnicze dla wszystkich grup ORW.
 Udział we mszy świętej w ramach obchodów Jubileuszu XX-lecia nadania Placówce imienia Jana Pawła II
 Udział w Akademii w ramach obchodów Jubileuszu XX-lecia nadania Placówce imienia Jana Pawła II
 Święto Witaminki.
 Udział w uroczystych obchodach Dnia Dziecka dla wszystkich grup ORW.
 Dwudniowa wycieczka do Wąglikowic.
 Wyjście do kina Helios na film pt.,, Mała Syrenka".

Szkoła podstawowa to wielorakie działania, konkursy, sukcesy, kiermasze, wycieczki.

Warto wspomnieć o :

- Wróżby andrzejkowe i zabawa taneczna.
- Udział w akcji „Szkoła pamięta”.
- Udział w Dniu Mody – zdjęcia.
- Spotkanie z Mikołajem w Liceum Ekonomicznym.
- Jasełka na Grunwaldzkiej – jasełka dla rodziców.
- Bal karnawałowy i Walentynki.
- Dzień Kolorowych Skarpetek – dzień osób z zespołem Downa.
- Szkolne karaoke dla uczniów.

- Święto Jaja – zapoznanie z tradycjami i potrawami świątecznymi.
- Dzień Ziemi z pokazem mody ekologicznej.
- Udział w konkursach i w akademii z okazji jubileuszu nadania imienia Jana Pawła II naszej placówce.
- Toruń pachnący piernikami – w ramach program „Poznaj Polskę”.
- Dzień Dziecka.
- Przygotowanie i udział uczniów w akademii na zakończenie roku szkolnego.

W ciągu roku odbywały się liczne wycieczki klasowe, wyjścia do kina i wyjazd do Teatru w Elblągu na spektakle „Koziołek Matołek” i „Adonis” oraz do TCK na spektakl „Pchła Szachrajka”.

- zbiórki „Talenciaków” – w ramach akcji Lidla „Szkoly pełne Talentów” (dzięki której otrzymaliśmy laptopa, przeznaczony do wspólnego użytku w świetlicy szkolnej oraz zestawy gier, które można wypożyczać w bibliotece szkolnej)
- zbiórki w ramach udziału w Ogólnopolskiej Akcji „Góra Grosza”
- akcji „Szkoła do Hymnu”

Wspieranie i włączenie się w charytatywne akcje zewnętrzne

- akcja na Prezent bożonarodzeniowy dla hospicjum
- świąteczna zbiórka artykułów higienicznych "Pacuszka dla Maluszka" organizowana przez Fundację Małych Stópek

ORGANIZACJA dla całej Placówki akademii z okazji:

- Dnia Edukacji Narodowej
- Święta Niepodległości 11 listopada
- Rocznicy powrotu Tczewa do Polski
- Jubileuszu 20 rocznicy nadania Placówce imienia Jana Pawła II - Dnia Patrona

A także wydarzenia z okazji:

- Dnia Tabliczki Mnożenia dla ZPS
- Konkursu ortograficznego dla SP pt. „Wesołe potyczki ortograficzne”
- Konkursy na wystroj klasy z okazji Święta Niepodległości dla ZPS
- Szkolne obchody Dnia Chłopaka – zabawa i sportowa rywalizacja SP
- Konkursu wiedzy o Patronie dla ZPS
- Szkolnego Konkursu na Lapbooka dla ZPS
- organizacja zajęć warsztatowych "Bałtyk bez barier" SP
- Organizacja szkolnego "Dnia Mody" pod tytułem „Piękno jest w Tobie”
- Organizacja Kiermaszu wsparcia dla potrzebujących dzieci z naszej szkoły „Przedświąteczny kiermasz”
- Współorganizacja Ogólnopolskiego Konkursu na pocztówkę dla Jana Pawła II
- Współorganizacja oprawy mszy świętej z okazji 20 rocznicy nadania imienia Jana Pawła II, udział w obchodach (msza, złożenie kwiatów pod obeliskiem, wręczenie nagród za konkursy artystyczne).
- Współorganizacja dekoracji i wystroju korytarzy i gablot, związanych z Jubileuszem
- Współorganizowanie szkolnych "Andrzejek" - wróżby i tradycja
- Współorganizowanie zabawy karnawałowo – walentynkowej
- Organizacja dni na przebrania tematyczne:
 - dzień patriotyczny, biało - czerwony
 - dzień mikołajkowy
 - dzień na czerwono - walentynkowy
 - dzień na niebiesko – autyzmu

- dzień nietypowego ubioru z okazji pierwszego Dnia Wiosny
- Organizacja Sesji zdjęciowych z okazji:
- Szkolnego Dnia Mody
- Pierwszego Dnia Wiosny

Udział:

- w powiatowym konkursie Sanepidu i zajęcie drugiego miejsca w Konkursie „Z dala od wirtualnego świata, bliżej siebie” (we współpracy z SSPdP i Szkołą Branżową)
- w Powiatowym Konkursie "Kocham Polskę" - Rok 2022 rokiem Józefa Wybickiego.
- w tczewskim Konkursie plastycznym „Spotkajmy się przy wigilijnym stole” – otrzymaliśmy dwa wyróżnienia
- w Ogólnopolskiej akcji „Poznaj Polskę” – wycieczka do Torunia
- w festynie z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka
- w wycieczce nad morze do Stegny
- w Dniu kolorowej skarpetki - Światowy Dzień Zespołu Downa
- w Dniu na niebiesko – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- w Dniu Kropki
- w Dniu Życzliwości
- w Dniu Bezpiecznego Internetu
- w Jarmarku Cysterskim
- w charytatywnym przedstawieniu "Czerwony Kapturek" - zbiórka dla Tatiany.
- Międzywojewódzki Festiwal Karaoke
- Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski
- Ogólnopolski Konkurs Gry w warcaby
- Międzywojewódzki Konkurs Gier Planszowych

Udział:

- Ogólnopolskie Igrzyska Bez Barrier - wspinaczka, pływanie, bocce, sprawnościowy tor przeszkód
- w Zawodach piłki nożnej

Aktywny udział w inicjatywach biblioteki szkolnej:

- w akcji "Czytamy z sercem"
- w akcji "Przerwa na czytanie".
- „Przepiszmy to” – odręczne przepisywanie fragmentów „Małego Księcia”
- Zbiórka dla zwierzaków ze schroniska

INNE:

- Wyjścia do kina Helios na topowe filmy dla dzieci i młodzieży:
- Wyjazd do Teatru w Elblągu na spektakl „Adonis ma gościa”
- Wyjazdy do Filharmonii
- Wyjazdy do Centrum Nauki Experyment w Gdyni,
- Wyjazdy Centrum Hevelianum w Gdańsku,
- Wyjazdy Oceanarium w Gdyni
- Wyjścia na wystawy i zajęcia do Fabryki Sztuk

W działalności Szkoły Specjalnej Przyspasaabiającej do Pracy w roku szkolnym 2022/2023 odnotowano:

Ogólnopolski Projekt "Uczymy się i bawimy"

Wycieczki:

- Gniew, zamek
- Pelplin i ogrody biskupie
- Świąteczna Zagroda,

- ŚLADAMI JANA PAWŁA II, Kraków, Wadowice
- Pieszy Rajd brzegiem Wisły - Tczew
- Gdańsk, Hevelianum i stare miasto
- Mikoszewo, Stegna, Bałtyk
- Malbork, zamek
- Toruń, Obserwatorium, stare miasto
- Stadnina koni w Szczerbiewie, zajęcia z zakresu hipoterapii, obcowanie ze zwierzętami, spotkanie integracyjne (ognisko, pieczenie kiełbaski)

Występy sceniczne

- XVIII Międzynarodowy Przegląd Teatrów Wspaniałych Królowa Śniegu - Nagrody Marszałka Województwa Pomorskiego
- II Przegląd Grup Teatralnych Placówek Kształcenia Specjalnego GRIMLANDIA w Morągu. Ex aequo dla wszystkich pierwszego miejsca
- Mikołajki dla najmłodszych wystawienie przedstawienia KRÓLOWA Śniegu z okazji Mikołajek

Warsztaty:

- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego warsztaty
- Dzień Życzliwości
- Triada Profilaktyczna 2022 warsztaty
- Światowego Dnia AIDS warsztaty
- "Rozejrzyj się" ogólnopolski program wspierania społecznej empatii w rodzinie i szkole, warsztaty
- Dziecięta Masa Krytyczna, warsztaty, przemarsz
- NIEBIESKIE IGRZYSKA, w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego, warsztaty
- „ Tczew na Niebiesko dla autyzmu”, przemarsz
- V Powiatowy Festiwal Zdrowia pod hasłem: "Z dala od wirtualnego świata, bliżej siebie", zorganizowany przez Powiatową Stację Sanitarno- Epidemiologiczną w Tczewie. II miejsce.
- warsztaty profilaktyczne w ramach akcji "PROFILAKTYKA PRÓCHNICY - UGRYŻ Z NAMI TEN TEMAT"
- IX Międzywojewódzki Konkurs Karaoke, udział
- XV Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski, wyróżnienie
- III Ogólnopolski Festiwal Piosenki dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej W Ostródzie III miejsce
- Międzyszkolna Gra Terenowa - Zawody Bez Barrier-Nadzieją Na Przekraczanie Barrier. Wejherowo. II miejsce
- Projekt polsko – litewski "Święta z kalendarza litewskiego i polskiego"
- III Międzynarodowa Edycja „Przerwa na czytanie”
- Czytamy z sercem
- Jak nie czytam, jak czytam
- Bal Walentynowy, Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet, Bal Absolwenta, konkursy plastyczne.

Wydarzenia w Szkole Branżowej I Stopnia:

1. Wycieczka szkolna do Torunia w ramach programu "Poznaj Polskę". Zwiedzanie miasta i seans w Planetarium.

Wycieczka do Sopotu. Zabytki i uzdrowiskowy charakter Sopotu, integracja klasy.

Wycieczka do Krakowa i Wadowic - Śladami Jana Pawła II.

Wycieczka do Gdańska "śladami historii".

2. Udział w konkursie hotelarskim pt Wszechstronny hotelarz w Gdyni-III miejsce
Udział w Ogólnopolskim Konkursie "Pocztówka dla Papieża" i Ogólnoszkolnym Konkursie na Lapbooka.

Udział w ogólnopolskiej akcji Przepiszmy to! - tworzenie rękopisu książki z okazji 80-lecia pierwszego wydania Małego Księcia.

3. Udział w obchodach 20 -tej rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II.

4. Zajęcia z psychologiem. Papierosom mówię - NIE.

5. Udział w spotkaniu w ramach programu edukacyjno - profilaktycznego w zakresie próchnicy zębów dla młodzieży województwa pomorskiego, warmińskiego - mazurskiego i kujawskiego - pomorskiego "PROFILAKTYKA PRÓCHNICY - UGRYŻ Z NAMI TEN TEMAT".

6. Udział w multimedialnym spotkaniu ze znanymi Tczewianami.

7. Preorientacja zawodowa. Poznawanie rynku pracy i specyfiki zawodu kosmetyczki i fryzjera. Wizyta w salonie kosmetyczno - fryzjerskim.

Preorientacja zawodowa, poznawanie rynku pracy. Wizyta na VII Tczewskich Targach Pracy w Tczewie.

Preorientacja zawodowa-wizyta w hotelu Hilton-Gdańsk

Preorientacja zawodowa-wizyta w zakładzie pracy Flextronix

8. Udział w III Międzynarodowej edycji VII Ogólnopolskiej akcji czytelniczej Przerwa na czytanie.

W internacie SOSW przeprowadzone zostały :

- wieczory integracyjne przy grillu (powitalny i pożegnalny);
- „Dzień chłopaka na wesoło”, „Wieczór patriotyczny”, „Andrzejki- wieczór wróżb i dyskoteka”, „Bal karnawałowy przebierańców”, „Walentynki – Randka w ciemno”, „Uroczyste spotkanie wigilijne”;
- w ramach Klubu pieszej wędrówki „Włóczykije” zorganizowano dwa rajdy” Tczew-Śliwiny – Rokitki – Tczew” oraz „Tczew – Most Knybawa – Tczew”;
- brano udział w cyklu zajęć warsztatowych organizowanych przez Fabrykę Sztuk, TCKiS oraz Miejską Bibliotekę Publiczną
- organizowano zajęcia plastyczno – techniczne podczas których wykonywano prace w ramach konkursów ogólnoszkolnych np. z okazji jubileuszu szkoły, na najładniejszą bąbkę świąteczną, pisanek kartę świąteczną, kartkę z okazji Dnia Kobiet, Dnia Matki, Dnia Babci
- wykonywano okolicznościowe gazetki gazetki tematyczne na każdą porę roku, a także gazetki okolicznościowe, np. „Odzyskanie Niepodległości”, „Boże Narodzenie”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne Wakacje” i inne, które eksponowane były na tablicach Grup Wychowawczych.
- Mistrzostwa w Piłkarzyki;
- ogniska integracyjne „Pieczenie ziemniaków” i „Grillujemy kielbaski” połączonych z zabawami terenowymi prowadzonych na terenach leśnych Tczew – Górki;
- wieczornice z okazji Narodowego Święta Niepodległości;
- odwiedzanie mogił bohaterów narodowych z okazji Święta Zmarłych;
- odwiedzanie w kwietniu mogił i miejsc ważnych historycznie z okazji „Miesiąca Pamięci Narodowej”.
- reaktywowane zostały – po okresie pandemii – zajęcia z cyklu „Proste i tanie eksperymentowanie” oraz Koło Modelarskie;
- prowadzone były popularne zajęcia kulinarne, dotyczące edukacji zdrowotnej utrzymania porządku i higieny w miejscu zamieszkania;

- dużą popularnością cieszyły się rozmowy przy muzyce oraz poniedziałkowe rozmowy przy herbatce, na których dzieci dzieliły się wrażeniami i problemami z pobytu w środowisku rodzinnym.

Tradycyjnie ogromne sukcesy odnosi zespół **Samer Band**. W tym roku szkolnym najważniejsze to:

I miejsce w III Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki dla Dzieci i Młodzieży „Śpiewać każdy może” w kategorii solista

Wyróżnienie w III Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki dla Dzieci i Młodzieży „Śpiewać każdy może” w kategorii solista

I miejsce w II Przeglądzie Piosenki Pozytywnej „Co nam w duszy gra” w kategorii zespół klasy IV- VIII

I miejsce w II Przeglądzie Piosenki Pozytywnej „Co nam w duszy gra” w kategorii solista SPP

I miejsce w IX Międzywojewódzkim Festiwalu Karaoke w kategorii I-III

I miejsce w IX Międzywojewódzkim Festiwalu Karaoke w kategorii SPP

II miejsce w Konkursie wokalnym na Ludową Nutę „Co Babcia i Dziadek śpiewali, jak byli mali” organizowanym przez SOSW w Malborku

III miejsce w IX Międzywojewódzkim Festiwalu Karaoke w kategorii I-III

Nagroda Specjalna dla ZPS w Tczewie w I Międzywojewódzkim Konkursie Tanecznym Malbork Dance

Wyróżnienie w Konkursie Mam Talent organizowanym przez Zespół Szkół Specjalnych w Czersku

Sprawozdanie z pracy biblioteki szkolnej rok szkolny 2022-2023 - Dorota Sobkiewicz

I. Działania pedagogiczne:

1. Biblioteka była dostępna dla czytelników 25 godzin w tygodniu. Z zasobów bibliotecznych korzystali uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi.

2. W I i II okresie roku szkolnego 2022-2023 (do dnia 05.06.2023 czyli do dnia sporządzenia sprawozdania) czytelnikom udostępniono 1385 woluminów. Uczniowie wypożyczyli 925 książek, a nauczyciele i pracownicy administracji i obsługi 460 książek (w tym 59 jako wychowawcy grup dla podopiecznych).

Wypożyczenia w podziale na poszczególne placówki:

SP - 924 pozycje

SSPdP - 86 pozycje

S Br I Stopnia - 16 pozycje

ORW - 20 pozycje

Przedszkole - 40 pozycje

3. W ramach zajęć edukacyjnych pani bibliotekarka przeprowadziła:

- 21 godzin zajęć w ramach edukacji czytelniczej i medialnej.

4. W okresie od 1.09.2022 do 5.06.2023 w pomieszczeniu biblioteki odbyło się 217 godzin zajęć w ramach rewalidacji lub nauczania indywidualnego.

5. W ramach Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 Szkoła Podstawowa otrzymała wsparcie finansowe na rok 2022. Wysokość dotacji wyniosła 15000zł. Z przyznanej dotacji zakupiono 478 nowych woluminów (w tym 15 audiobooków), komputer, drukarkę oraz podpórki do książek. Wszystkie zakupione książki zostały zewidencjonowane, odpowiednio przygotowane i udostępnione czytelnikom. W grudniu 2022r przygotowane zostało szczegółowe sprawozdanie z realizacji NPRCz 2.0 dla organu prowadzącego, a w styczniu 2023r tabele monitoringowe realizacji Programu.

6. Pani Dorota udzielała porad czytelniczych, wdrażała uczniów do poszanowania książek, podręczników i innych zasobów biblioteki, promowała czytelnictwo jako formę spędzania czasu wolnego m.in. poprzez indywidualne rozmowy, zajęcia w ramach edukacji czytelniczej i medialnej oraz organizację akcji promujących czytelnictwo:

- udział ZPS w II Ogólnopolskiej Akcji "Czytamy Z Sercem" - na podstawie materiałów udostępnionych przez organizatorów, przygotowała prezentację i karty pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów ZPS. W akcji wzięło udział 147 osób (uczniów, nauczycieli i opiekunów).
- udział ZPS w III Międzynarodowej edycji VII Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w czytaniu na przerwie "Przerwa na czytanie" realizowanej w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom". Ze względu na specyfikę naszej placówki, akcja rozłożona była na cały dzień. W szkole podstawowej oraz szkole branżowej czytaliśmy w klasach/grupach/oddziałach - samodzielnie wszyscy chętni, którzy potrafią czytać; głośnego czytania nauczycieli, terapeutów, opiekunów lub kolegów słuchali uczniowie SP, którzy samodzielnie nie czytają. Dzieci przedszkolne oraz uczniowie i uczestnicy Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego i Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy słuchali głośnego czytania w 4 grupach. Do akcji przyłączyli się również chętni pracownicy ZPS. W wydarzeniu w naszej placówce wzięło udział 198 osób. Byliśmy częścią wydarzenia, w którym wzięło udział 2667 placówek oświatowych z Polski i ze świata, skupiając 5784333 uczestników.
- XV Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski "Jak się wiersze do mnie uśmiechają..." - w ramach promocji czytelnictwa przygotowała wystawę publikacji zawierających wiersze dla dzieci z księgozbioru szkolnej biblioteki, a w przerwie konkursu czytała uczestnikom wiersze z nowych woluminów.
- Dzień Pluszowego Misia (przyjdź do biblioteki ze swoim misiem - wypożycz książkę i zdobądź odznakę "przyjaciół pluszowego misia"); w klasach I-III SP oraz I-VIII SP ZET odbyły się tematyczne zajęcia edukacyjno-czytelnicze m.in. w oparciu o przygotowane przez panią bibliotekarkę materiały (czytanie bajek i wierszy o misiach, karty pracy, etc.) w ramach akcji wypożyczono czytelnikom 65 książek.
- szkolny konkurs "Moja zakładka do książki" - nagrodzono 39 uczniów.
- akcja promująca czytelnictwo "Biblioteczny kalendarz adwentowy - podejmiesz wyzwanie?" - karta zadań na każdy dzień adwentu - nagrodzono 2 uczennice, które wykonały najwięcej zadań.
- koordynacja udziału uczniów w konkursie plastycznym organizowanym przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Tczewie "Spotkajmy się... Przy wigilijnym stole" - na konkurs przekazano 6 prac wykonanych przez uczniów na lekcjach plastyki pod opieką pani Katarzyny Hałas - uczniowie zdobyli: III miejsce oraz wyróżnienie.
- Pani Dorota opracowała scenariusz zajęć z wykorzystaniem klocków LEGO "Mały Książę na Asteroidzie B 612", który wygrał ogólnopolski konkurs organizowany przez Stowarzyszenie Labib oraz Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego - nagrodą jest zestaw klocków LEGO o wartości 1000zł, które będą wykorzystywane podczas zajęć w ramach edukacji czytelniczej i medialnej.

- spotkanie pracowników Miejskiej Biblioteki Publicznej w Tczewie z wychowankami przedszkola w ramach ogólnopolskiej akcji "Mała książka - wielki człowiek",
 - Koordynacja udziału ZPS w II edycji ogólnopolskiej akcji "Przepiszmy to" - tworzymy rękopis "Małego Księcia" z okazji 80 rocznicy pierwszego wydania książki, organizowanej przez Academy International Wawer, Bibliotekę Publiczną w dzielnicy Wawer oraz Warszawski Dom Kaligrafii. W lutym i marcu 2023 r uczniowie oraz pracownicy placówki przepisali tekst oraz stworzyli ilustracje do książki. Rękopis został wysłany na wystawę do Warszawy (był prezentowany m.in. podczas Nocy Muzeów oraz w siedzibie organizatora Academy International Wawer).
 - akcja "Ferie z książką" dająca możliwość wypożyczenia książek na okres ferii zimowych.
 - udział klasy I-II-III SP w ogólnopolskiej akcji "Czytam sobie 10 lat!" organizowanej przez Grupę Czas Dzieci na zlecenie HarperCollins Polska - wydawcę książek z serii Czytam sobie. W ramach akcji w lutym i marcu 2023 r zrealizowała cykl 3 bloków zajęć czytelniczych w oparciu o książki z serii Czytam sobie ("Walizka pana Hanumana", "Wielki skarb" oraz "Awantura w śmietniku").
 - z okazji Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa pani Dorota przeprowadziła akcję promującą czytelnictwo "dzień kolorowych skarpetek".
 - z okazji Dnia Ziemi i Dnia Książki zorganizowała akcję promującą czytelnictwo "Zadbaj o planetę z książką pod pachą".
 - udział uczniów SSPdP w V edycji ogólnopolskiej akcji czytelniczej "Jak nie czytam, jak czytam".
 - udział wychowanków przedszkola w ogólnopolskiej akcji czytelniczej "Czytanie na polanie" organizowanej w ramach programu Cała Polska czyta dzieciom oraz ogólnopolskiej akcji promującej czytelnictwo "Tata też czyta".
8. W ramach doskonalenia zawodowego Pani bibliotekarka uczestniczyła w następujących szkoleniach i warsztatach:
- webinarium "W świecie różnorodności, czyli skąd czerpać inspirację do pracy" w ramach akcji "BOOM2! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" organizowane przez FRSI
 - szkolenie online "Narodowy program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 w przedszkolu, szkole i bibliotece pedagogicznej" organizowane przez PBW im. KEN w Warszawie
 - I spotkanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy miasta Tczewa
 - szkolenie online "Standardy ochrony dzieci w bibliotece" organizowane przez FRSI
 - spotkanie online "Edukacja emocjonalna z Mamanią" organizowane przez wydawnictwo Mamania
 - szkolenie online "Dużo mnóstwo, jak najwięcej! O tym, co i jak czytać dzieciom w wieku przedszkolnym" organizowane przez RODN "WOM" w Katowicach
 - webinar "Baw się dobrze - czyli o co chodzi z tym LEGO w Bibliotece?" organizowane przez Stowarzyszenie Labib oraz FRSI
 - webinar "Canva 2023 dla pracowników bibliotek i pracowników instytucji kultury" organizowany przez portal "Aktywny nauczyciel"
 - spotkanie online z wydawnictwem GW Relacja
 - II spotkanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy miasta Tczewa
 - szkolenie online "Praca pedagogiczna nauczyciela bibliotekarza - doświadczenia, inspiracje, pomysły" organizowane przez RODN "WOM" w Katowicach
 - spotkanie online "Mamania Szkoła Emocji: radość i smutek"
 - szkolenie w ramach WDN "Współpraca z rozszewszonym rodzicem"

- webinar "Kierunek: RELACJE. O dobrej współpracy z młodzieżą w bibliotece" organizowany przez FRSI
- webinar "Kanon lektur w bibliotece. Warsztaty z Babą od polskiego" organizowany przez OSDW Azymut - Grupę Wydawniczą PWN
- webinar "Co nowego w Literaturze. Nowości, serie, ważne tematy" organizowany przez PBW w Katowicach
- spotkanie online "Co nowego w książkach dla dzieci?" organizowane przez OSDW Azymut
- spotkanie organizacyjne dotyczące ogólnopolskiej akcji czytelniczej "Czytanie na Polanie 2023"
- webinar "Odjazdowa lista lektur" organizowany przez OSDW Azymut - Grupę Wydawniczą PWN.

9. Pani Dorota zgłosiła bibliotekę szkolną do akcji, konkursów i/lub uczestniczyła w webinarium, w których pozyskała darmowe publikacje i materiały dla biblioteki:

- webinar FRSI - 4 książki wydawnictwa Widnokrąg, które otrzymały Nagrodę Literacką Unii Europejskiej
- Akcja "Boom2! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" - gry planszowe i pakiet komiksów
- webinarium w ramach akcji "Boom2! Na komiksy i gry planszowe w bibliotece" - gry planszowe i pakiet komiksów
- Fundacja dla Demokracji i Fundacja Inna Bajka - 2 zestawy książek w języku ukraińskim oraz książki w języku angielskim
- w ramach programu Akademia żubra Pompika - 3 książki z serii Żubr Pompik
- dzięki współpracy z Fundacją Kosmos dla dziewczynek - kilka egzemplarzy "Dziennika mocy" w języku ukraińskim oraz 6 egzemplarzy magazynu "Kosmos dla dziewczynek"
- w ramach współpracy z Fundacją Szkoła z Klasą i programu "Razem w klasie" - piłeczki sensoryczne oraz zestaw dwujęzycznych polsko-ukraińskich materiałów i gier edukacyjnych.

11. Pani bibliotekarka przygotowywała gazetki okolicznościowe i promujące akcje czytelnicze m.in.:

- Dlaczego warto czytać dzieciom
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Patrona Szkoły
- Święto Niepodległości
- Dzień Pluszowego Misia
- Mikołajki
- Święta Bożego Narodzenia
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Kolorowej Skarpetki
- Światowy Dzień Mózgu
- Dzień Ziemi
- Święta 1, 2 i 3 Maja
- Dzień Europy
- Dzień Patrona
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Jak nie czytam, jak czytam
- Czytanie na Polanie + Tata też czyta..

12. Pani Dorota również:

- przygotowuje materiały edukacyjne na potrzeby własne oraz innych nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem.
- współpracuje z MBP w Tczewie oraz PBP w Gdańsku, Filia w Pruszczu Gdańskim.
- współpracuje z konsultantami metodycznymi wydawnictw Nowa Era oraz Harmonia. 18 września 2022 r oraz 29 maja 2023 r zorganizowała spotkanie z przedstawicielką wydawnictwa Harmonia dla nauczycieli ZET.
- w ramach współpracy z młodzieżą z I LO w Tczewie realizującą program a.L.O.e.s. w ramach ogólnopolskiej olimpiady "Zwolnieni z Teorii", zorganizowała zbiórkę karmy i zabawek dla zwierzątek z tczewskiego schroniska.

II. Działania biblioteczno-techniczne:

1. We wrześniu i październiku 2022 pracowałam nad realizacją dotacji podręcznikowej:
 - przygotowałam zamówienie na podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe dla uczniów SP, ZET i uczniów ORW realizujących obowiązek szkolny
 - przygotowałam protokoły odbioru podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla uczniów poszczególnych klas
 - przygotowałam zestawienia wykorzystanej dotacji na podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe z podziałem na poszczególne zespoły klasowe
 - przygotowałam zestawienia podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych wydanych uczniom
 - przygotowałam zestawy materiałów do przekazania uczniom
 - przygotowała protokoły przyjęcia darów i wprowadziła do ewidencji nowe egzemplarze: do inwentarza głównego 151 woluminów oraz do inwentarza zbiorów audiowizualnych 3 audiobooki

Sprawozdanie – szkoły ponadpodstawowe – rok szkolny 2022/23 – pedagog – Liliana Dekowska

Obszary pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2022/23:

1/ Diagnoza środowiska wychowawczego uczniów-ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia , obejmowała: konsultacje , rozmowy , spotkania, wymianę informacji, analizę dokumentacji w celu zapewnienia właściwego funkcjonowania ucznia w warunkach szkolnych i zapewnienia jak najlepszego środowiska do rozwoju.

2/ Rozwijanie różnych form poradnictwa w zakresie profilaktyki wychowawczej - dostosowanej do możliwości uczniów, oczekiwań i potrzeb rodziców i opiekunów realizowano poprzez rozmowy i spotkania wspierające, rozmowy profilaktyczno-wychowawcze, dostarczanie materiałów edukacyjnych, zajęcia uczące właściwych podstaw komunikacji , ćwiczące umiejętności prospołeczne uczniów, zapewniające poczucie bezpieczeństwa.

Tematyka spotkań dotyczyła:

- nauki nawiązywania więzi z drugim człowiekiem, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, umiejętności korzystania z pomocy, rozpoznawania uczuć i emocji, dbania o zdrowie, samooceny , utrwalania zachowań społecznie akceptowanych.

Tematykę spotkań modyfikowano na bieżąco w zależności od zgłaszanych potrzeb.

Na bieżąco monitorowano uczniów mających problemy z realizacją obowiązku nauki i z zachowaniami problemowymi.

3/ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień - realizowano podczas spotkań indywidualnych i w małych grupach poprzez rozmowy i konsultacje oraz udzielanie informacji na temat placówek

specjalistycznych pomagających w walce z uzależnieniami.

Podczas spotkań utrwalano postawy prozdrowotne, udzielano wsparcia uczniom i rodzicom, którzy znajdowali się w sytuacjach kryzysowych.

Zwrócono uwagę na różnorodność uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień cyfrowych, uczono jak efektywnie wykorzystywać czas wolny.

4/ Wykrywanie i eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych - udzielano wsparcia rodzinom, uczniom, nałom, motywowano do pokonywania trudności, uczono jak szukać wsparcia w środowisku, jak opanować stres, lęki, jak korzystać ze wsparcia rówieśników - tematykę tę realizowano podczas spotkań indywidualnych i w małych grupach.

5/ Współpraca z rodzicami dotyczyła przede wszystkim - wspierania wychowawczej roli rodziny poprzez omawianie jak nawiązywać właściwe relacje w rodzinie, panować nad emocjami, kryzysami, wspierać dziecko z różnymi niepełnosprawnościami, ustalano wspólny front oddziaływań wychowawczych, leczniczych interwencji, na bieżąco udzielano pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Najwięcej porad udzielono rodzicom borykającym się z różnorodnymi zaburzeniami w zachowaniu dziecka oraz potrzebujących wsparcia w leczeniu specjalistycznym.

6/ Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi - dostosowana była do bieżących potrzeb dzieci i opiekunów -

monitorowano problemy uczniów, które wymagały wsparcia poza szkołą.

Współpracowano z kuratorami sądowymi z Tczewa, Malborka, Starogardu Gdańskiego, opiekunami prawnymi, rodzinami zastępczymi, asystentami rodzinnymi, pracownikami MOPS, GOPS, PPP, WIK, CAPOW, PZP, policją.

7/ Poradnictwo zawodowe realizowano poprzez rozmowy z uczniami, konsultacje z doradcą zawodowym, uczono jak korzystać z ofert pracy, gromadzić dokumentację, rozmawiać z pracodawcą, udzielano informacji jak poruszać się po cyfrowym rynku pracy.

Oprócz naszych uczniów z porad tych chętnie korzystali absolwenci - w tym roku szkolnym udzielono - 25 porad.

Na terenie szkoły odbyły się spotkania z absolwentami klas VIII z Pelplina, Rudna i Tczewa SP2, którzy dalszy etap edukacyjny zamierzają kontynuować w naszej Szkole Branżowej.

Podczas pracy z uczniami w tym roku szkolnym zwrócono uwagę na:

- rozwój zachowań społeczno - emocjonalnych z naciskiem na stałe rozwijanie rozumienia sytuacji społecznych
- budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie
- utrwalanie poczucia własnej wartości i pewności siebie i samodzielności
- naukę aktywnego pokonywania trudności
- naukę właściwej komunikacji
- kulturę zachowania

- niwelowanie wysokiego poziomu stresu
- utrwalanie umiejętności zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych
- ćwiczenie umiejętności pracy w grupie
- utrwalanie um. dbania o zdrowie
- utrwalanie umiejętności szukania pomocy w różnych sytuacjach życiowych.

Inne formy działań :

- członek Komisji Stypendialnej
- członek Zespołu d/s Bezpieczeństwa,
- członek Zespołu d/s Pieczy Zastępczej
- udział w posiedzeniach Zespołu Wychowawczego CAPOW
- udział w posiedzeniach grupy roboczej w Zespole Interdyscyplinarnym d/s Przeciwdziałania przemocy w Rodzinie.
- udział w Zespołach Nauczycieli i Terapeutów SB i SSPdP ,
- Członek Zespołu Komisji Egzaminacyjnej w SP2 „NAUCE”, SB,
- zastępstwa za nieobecnych nauczycieli na wszystkich poziomach edukacyjnych.

Praca pedagoga szkolnego w szkołach ponadpodstawowych przebiegała w obszarach :

SZKOŁA BRANŻOWA :

Liczba przeprowadzonych konsultacji i porad:

- uczniowie 192
- nauczyciele 61
- rodzice 118

Liczba osób korzystających z konsultacji i porad :

- uczniowie 32
- nauczyciele 10
- rodzice 29

SSPdP :

Liczba przeprowadzonych konsultacji i porad:

- uczniowie 59
- nauczyciele 49
- rodzice 41

Liczba osób korzystających z konsultacji i porad:

- uczniowie 12
- nauczyciele 8
- rodzice 18

Sprawozdanie z pracy psychologa szkolnego: Specjalna Szkoła Przysposabiająca do Pracy,

Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy za rok szkolny 2022/2023 Agnieszka Grzela – Opalińska

1. Diagnoza psychologiczna, potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego:

- Zapoznanie się z dokumentacją uczniów oraz diagnoza warunków bytowych, rodzinnych,
- Opracowanie diagnoz, badań psychologicznych i opinii (wystawiono 64 opinie, przeprowadzono badania/diagnozy 45 uczniów/uczestników).

- Diagnoza czynników ryzyka i chroniących, sytuacji związanej z bezpieczeństwem – ankiety, obserwacja, rozmowy z uczniami i wychowawcami: analiza i wnioski do dalszej pracy, opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla SSPdP i ORW na rok szkolny 2022/2023.
- Bieżące rozmowy z rodzicami, opiekunami, wychowawcami, terapeutami, uczniami.

2. Poradnictwo i pomoc psychologiczna

- Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami i pedagogami, wspólne prowadzenie rozmów z rodzicami, poradnictwo, psychoedukacja i wsparcie terapeutów i nauczycieli oraz rodziców, opiekunów uczniów;
- Motywowanie rodziców do aktywnego włączania się we wspólne oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne,
- Rozmowy z rodzicami, opiekunami o charakterze wsparcia, poradnictwa, psychoedukacji/;
- Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości dziecka;
- Konsultacja z wychowawcami ORW z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim dotycząca indywidualnych programów rewalidacyjnych;
- Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Udział w spotkaniach zespołów ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.
- Pomoc rodzicom/opiekunom w wyjaśnianiu procedur związanych z ubezwłasnowolnieniem, wypełnianiu wniosków do Sądu.
- Współpraca z radcą prawnym celem wsparcia rodziców, którzy mają trudności w załatwianiu spraw sądowo – urzędowych.
- Opracowywanie materiałów psychoedukacyjnych i zamieszczanie ich na funpagu placówki.

3. Psychoprofilaktyka i wychowanie

Realizacja programu profilaktyki i wychowawczego szkoły poprzez :

- Organizację imprezy profilaktycznej pt. „Triada Profilaktyczna” dla uczniów SSPdP.
- Organizacja spotkania z funkcjonariuszem Policji ds. Nietetnich.
- Organizację Dnia Życzliwości i Pozdrowień dla uczniów SSPdP i ORW.
- Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego – zajęcia warsztatowe w SSPdP.
- Realizację zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” /SSPdP/.
- Koordynacja udziału SSPdP i ORW w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia warsztatowe, opracowanie materiałów psychoedukacyjnych dla rodziców.
- Koordynacja na terenie placówki ogólnopolskiej imprezy edukacyjnej i sportowo – integracyjnej „Niebieskie Igrzyska” dla uczniów SSPdP – zawody sportowe, plakietki, materiały informacyjne dla rodziców.
- Zgłoszenie SSPdP do ogólnopolskiego projektu „Rozejrzyj się – wielopłaszczyznowy program wspierania społecznej empatii w rodzinie i w szkole” w ramach Rządowego Programu Funduszy Inicjatyw Obywatelskich

w ramach którego przeprowadziłam w dwóch grupach po 5 zajęć warsztatowych na temat zdrowia psychicznego, uczestniczyłam w spotkaniu superwizyjnym, szkoleniu, pogłębionym wywiadzie ewaluacyjnym. W ramach projektu rodzice uczniów mieli możliwość udziału w bezpłatnych webinarach i grupie wsparcia. Szkoła jest w trakcie procesu uzyskania tytułu „Szkoły z empatią”.

- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w placówce procedurami i ich bieżące przypominanie.
- Współorganizacja ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie II Konferencji „ *Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ– ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ*” dla profesjonalistów i opiekunów osób z niepełnosprawnościami.
- Współpracowywanie wniosków dotacyjnych na III Konferencję OZON, nawiązanie współpracy z prelegentami.
- Współorganizacja ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie projektu „Po-MOC – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami”, praca nad przygotowaniem reportażu na temat psychiatrii dziecięcej w Polsce.
- Włączenie się tczewskie obchody Światowego Dnia Autyzmu.
- Organizacja w SSPdP Światowego Dnia Chorych na AIDS – zajęcia warsztatowe.
- Realizacja zajęć grupowych dla uczniów SSPdP w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 7 osób o charakterze Treningu Umiejętności Społecznych.
- Bieżące rozmowy z uczniami nt hejtu, prawidłowego i bezpiecznego korzystania z telefonu komórkowego, multimediiów.
- Realizacja zajęć indywidualnych raz w tygodniu dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
2 godz. tygodniowo SSPdP / 4 uczniów/
1 godz. ORW / 2 os./
0,5 godz. wychowanek przedszkola /komunikacja alternatywna i wspomagająca/

4. Rozwijanie systemu aktywnej komunikacji w placówce

- Praca z uczniami pod superwizją
- Współpraca z terapeutami, wychowawcami, dzielenie się wiedzą, przygotowywanie pomocy,
- Opracowywanie pomocy, książeczek komunikacyjnych, paszportów komunikacyjnych

5. Współpraca z instytucjami:

- PPP, WIK, PCPR, MOPS, Policja, Szpitale Psychiatryczne, Sąd Okręgowy w Gdańsku, Szpital, radca prawny, kuratorzy

6. Doskonalenie zawodowe :

- Udział w webinarach dotyczących Terapii Małego Dziecka z ASD
- Udział w sieci wsparcia psychologów w PP-P w Tczewie
- Udział w konferencji Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dziecko doświadczające traumy”
- Udział w konferencji „Zrozumieć Autyzm” SOSW Żukowo
- Uzyskanie rekomendacji dr Grycman w zakresie prowadzenia terapii i edukacji AAC
- Studia podyplomowe Psychotraumatologia

- Idział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych „Współpraca z roszczeniowym rodzicem”, „Dziecko z cukrzycą typu 1 w placówce oświatowej”

7. Inne zadania zawodowe :

- udział w pilotażu „Aktywni niepełnosprawni -narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych” oraz udział w spotkaniach Zespołu Ekspertów ds legislacji i modyfikacji Instrumentu AAC
- szkolenia stacjonarne i w Gruzji dla nauczycieli z zakresu terapii behawioralnej w ramach projektu „Dobry Start”, projekt „Polska Pomoc” Ministerstwa Pracy Zdrowia i Spraw Społecznych, opracowanie materiału na temat „Przejście z okresu przedszkolnego do szkolnego dla dziecka zaburzonego jest przeżyciem traumatycznym, dlatego należy je przygotować do miękkiego przejścia”
- współorganizacja ze SNRSS w Tczewie dyżurów psychiatry w ramach projektu „Po MOC – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami”

Załącznik 1

Zajęcia psychoedukacyjne z uczniami SSPdP i ORW 2022/2023

Data	Temat	Klasa
7.09.2022	Zajęcia integracyjne	I SSPdP
9.09.2022	Zajęcia integracyjne	I SSPdP
13.09.2022	Zasady i normy obowiązujące w szkole	Kl. IV- V
13.09.2022	Zasady i normy obowiązujące w szkole – lekcja obserwowana przez nauczyciela stażystę	Kl. V- VI
13.09.2022	Zasady obowiązujące w klasie i w szkole.	Kl. II SSPdP
20.09.2022	Zasady zachowania w klasie. W świecie emocji – jak je pokazywać i odczytywać?	Kl. I SSPdP
20.09.2022	W świecie emocji – jak je pokazywać i odczytywać?	Kl. II SSPdP
6.10.2022	Zajęcia warsztatowe – jak dbać o zdrowie psychiczne. Trening uważności.	Kl. I A
7.10.2022	Zajęcia warsztatowe „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”	Kl. II a SSPdP
10.10.2022	Zajęcia warsztatowe „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”	Kl. I A, III A SSPdP
11.10.2022	Zajęcia warsztatowe „Jak dbać o zdrowie psychiczne?”	Kl. I B
12.10.2022	Zajęcia warsztatowe „Jak dbać o zdrowie psychiczne?”	Kl. III B
19.10.2022	Naśladowanie, odczytywanie emocji	Gr. K ORW
25.10.2022	„Jak dbać o higienę osobistą?”	Kl. I SSPdP
21.11.2022	Dzień Życzliwości i Pozdrowień - filmik, materiał na stronę internetową szkoły, plakietki, sesja zdjęciowa, weź miłe słowo, - warsztaty „Jak być życzliwym?”	SSPdP, ORW Kl. III i I A
28 XI 2022	Triada Profilaktyczna- gra terenowa, zajęcia nt alkoholizmu i nikotynizmu	SSPdP
29.11.2022	Triada Profilaktyczna – zajęcia na temat zdrowego odżywiania i higieny	Kl. I i II SSPdP

2.12.2022	Światowy Dzień Chorych na AIDS – lekcja obserwowana przez nauczyciela stażystę K. Lech	Kl. III , I SSPdP II zawodowa
30.01.2023	Bądź kumplem nie dokuczaj	Kl. Ib SSPdP
7.02.2023	Dzień Bezpiecznego Internetu – warsztaty SSPdP materiały informacyjne – rodzice/opiekunowie gazetka ścienna materiały dla nauczycieli i uczniów do prowadzenia zajęć informacja na telewizorze szkolnym na holu	ORW /SSPdP
27.02.2003	Zajęcia relaksacyjne	II SSPdP
28.02.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” Uważność	SSPdP
6.03.2023	Zajęcia „Dlaczego mówimy nieprawdę i jakie są tego konsekwencje?”	III SSPdP A. Gabriel
6.03.2023	Zajęcia wyciszające, relaksacyjne.	kl. II SSPdP
7.03.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” Negatywne zjawiska	SSPdP
14.03.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” Kryzys psychiczny	SSPdP
21.03.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się”Temat: Reagowanie na kryzys	SSPdP
28.03.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” Temat Wzmacnianie zasobów psychicznych	SSPdP
12.03.2023	Zajęcia w ramach programu „Bądź kumplem nie dokuczaj” – 2 godz.	kl. I – II SSPdP
14.04.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” Uważność”	Kl. I SPdP
18.04.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” „Negatywne zjawiska”	kl.I SSPdP
21.04.2023	Organizacja Niebieskich Igrzysk – ogólnopolski program IWRD	
25.04.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” „Kryzys psychiczny”	kl. I SSPdP
27.04.2023	Zajęcia warsztatowe w ramach programu „Rozejrzyj się” „Reagowanie na kryzys”	Kl. I SSPdP

3X gr. B i C przedszkole – „Nasze emocje” – rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIAZA ROK SZKOLNY 2021/2022 – Krzysztof Lech

W roku szkolnym 2022/2023 psycholog szkolny przeprowadził łącznie 495 czynności w tym:

- 461 działań związanych z osobistymi sprawami uczniów Szkoły Branżowej I Stopnia
- - przeprowadziłem 48 zajęć grupowych z klasami bądź grupami uczniów.
- - 11 rozmów z rodzicami
- - 13 razy udzielenie wsparcia dla nauczycieli

Monitoring– obserwowanie procesu wychowawczego i wychwytywanie w nim niekorzystnych trendów.

- - Obserwacja zachowania uczniów pod kątem stanu psychicznego po pandemii, integracja zespołów klasowych.
- - Wychwytywanie zjawisk negatywnych - poprzez obserwację i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami (demoralizacja, wagary, zaburzenia psychiczne)

Psychoprofilaktyka- – podejmowanie działań zapobiegających niekorzystnym dla rozwoju i funkcjonowania jednostki i jej otoczenia zjawiskom.

- profilaktyka zdrowia psychicznego– informacje o zaburzeniach (depresja, myśli „s”, zachowania autodestrukcyjne), jak korzystać z porad specjalistów.
- Profilaktyka przemocy- o przyczynach i skutkach agresji (znęcanie się nad rodziną, hejt w Internecie, groźby, znieważenia).
- Profilaktyka bezpieczeństwa prawnego — udzielanie informacji (odpowiedzialność kredytowa, wykroczenia, przestępstwa z użyciem przemocy)

Interwencja/ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – podejmowanie działań korygujących zaistniałe nieprawidłowości w procesie rozwoju lub wychowania

- Rozmowy indywidualne i grupowe nt. radzenia sobie ze swoimi emocjami, sytuacjami stresowymi, zaburzeniami interakcji
- Interwencje w konfliktach rówieśniczych (również w Internecie)
- Wsparcie dla uczniów i/lub ich rodziców/opiekunów w sytuacjach problemów wychowawczych, prawnych i osobistych

Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi

- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, konsultacje, wsparcie w bieżących problemach.
- Zespół Interdyscyplinarny – w sprawach NK i przemocy w rodzinie
- PCPR – w sprawach uczniów pozostających w rodzinach zastępczych
- Współpraca z kuratorami rodzinnymi
- CAPOW – w sprawach uczniów pozostających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

Inne formy działań:

- Opiekun na wycieczce do Torunia
- Opiekun na wycieczce do Sopotu

Udział konferencjach:

- Rozejrzyj się
- Problemy i formy wsparcia osób niepełnosprawnych
- Inność to ciekawość

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO –

☐ **Małgorzata Sodkiewicz – Dziadzio - ROK SZKOLNY 2022/2023**

W bieżącym roku szkolnym moja praca obejmowała:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Zadanie to realizowałam poprzez:
 - prowadzenie badań psychologicznych. Badania te obejmowały diagnozę funkcjonowania intelektualnego bądź emocjonalnego wychowanków przedszkola oraz uczniów szkoły podstawowej. Łącznie przeprowadziłam 77 diagnoz oraz opracowałam 93 opinie o funkcjonowaniu uczniów/wychowanków.
 - rozmowy z uczniami, obserwacja ich funkcjonowania na terenie szkoły/klasy, analizy dokumentacji nagromadzonej w teczkach osobowych uczniów,
 - spotkania z rodzicami, konsultowanie zgłaszanych problemów,
 - współpracę z wychowawcami, nauczycielami i terapeutami, udział w zebraniach zespołów wychowawczych, zebraniach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komisjach ds. WOPFU.
2. Organizowanie i prowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (adekwatnie do rozpoznanych potrzeb bądź wynikających z Programu Wychowawczego Placówki)
 - prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami będących odpowiedzią na obserwowane bądź zgłaszane przez nauczycieli/rodziców potrzeby. Były to zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne bądź wyciszające/relaksujące. Pomocą taką objętych zostało 13 uczniów – a zajęcia odbywały się w zależności od bieżących potrzeb (zajęcia cykliczne bądź okazjonalne).
 - prowadzenie obserwacji a następnie zajęć z uczniami na terenie klasy/grupy (szczególnie w przypadku dzieci przedszkolnych bądź uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi). Zajęcia te miały na celu pomoc dziecku w adaptacji do norm i zasad panujących w grupie bądź taką aranżację miejsca nauki by dostosowana była ona do specyficznych potrzeb sensorycznych/poznawczych dziecka.
 - cykliczne, indywidualne zajęcia psychoedukacyjne prowadzone z wychowankami Przedszkola mające na celu rozwijanie funkcji deficytowych oraz podnoszenie kompetencji społeczno-emocjonalnych. Taką formą pomocy objętych zostało 11 podopiecznych.
 - Prowadzenie warsztatów, pogadanek i zajęć z uczniami adekwatnie do zgłaszanych bądź obserwowanych potrzeb, m.in. zajęcia integracyjne ćwiczenia nazywania i wyrażania emocji z Guciem i Felkiem; radzenie sobie ze stresem – o różnych sposobach relaksu, tolerancja i pomoc niewidomym (z okazji Dnia Osób Niepełnosprawnych); Kolorowy potwór – ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?; zabawy i konkurencje o tematyce bożonarodzeniowej.
 - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (we współpracy z pedagogiem i psychologiem) podczas którego rodzicom uczniów i wychowanków ZPS rozdano opracowane ulotki informacyjne o bezpiecznym korzystaniu z Internetu przez dzieci, materiały zamieszczone zostały również na FB, w gablotach zawisły gazetki tematyczne, uczniowie i nauczyciele otrzymali plakietki „Biorę udział w Dniu Bezpiecznego Internetu” i przeprowadzone zostały warsztaty tematyczne dla uczniów klasy V, VI oraz VII,
 - organizacja we współpracy z pedagogiem „Dnia Życzliwości i Pozdrowień” w SP (gazetki tematyczne oraz karteczki „weź ze sobą miłe słowo” na korytarzach, miejsce do zdjęć ze skrzydłami „dobroć dodaje skrzydeł”/„staram się być jak anioł”, warsztaty tematyczne w klasie I-III oraz wspólne tworzenie z uczniami klas IV-VIII zakładki do książek z życzliwym słowem),
 - organizacja we współpracy z pedagogiem „Dnia Życzliwości i Pozdrowień” w Przedszkolu (fotoramka, składanie życzeń przez dzieci innym grupom wraz z wręczeniem wcześniej opracowanych przez dzieci laurek),
 - organizacja w SP „Dnia Kropki” (karty z ćwiczeniami i zabawami rozwijającymi wyobraźnię dla uczniów do realizacji w domu za wykonanie których otrzymywali drobne upominki, gazetka tematyczna, warsztaty w uczniach klasy I-III),

- organizacja „Dnia Zdrowia Psychicznego” (materiały dla rodziców na FB, konkurs plastyczny „mój sposób na relaks”, gazetka tematyczna),
- organizacja spotkania dla uczniów klas IV-VI z funkcjonariuszką Straży Miejskiej na temat bezpiecznego poruszania się po drodze,
- organizacja spotkania dla uczniów klas SP I-III oraz klas I-VIII ZET – na temat troski o własne bezpieczeństwo podczas ferii zimowych,
- organizacja spotkania dla uczniów klas IV-VIII SP z funkcjonariuszem Policji – na temat norm i zasad zachowania w szkole i poza nią,
- organizacja „Dnia mózgu” (gazetka tematyczna na korytarzu, konkurs „rusz głową” dla klas IV-VIII, materiały na FB),
- pomoc w przygotowaniu Dnia Kolorowej Skarpetki (wraz z nauczycielem i pedagogiem) – gazetka tematyczna na korytarzu, pomoc w opracowywaniu konkurencji i niezbędnych do nich materiałów, zabawy na Sali gimnastycznej dla klas I-VIII ZET SP,
- systematyczne opracowywanie gazetek tematycznych dla uczniów prezentowanych na szkolnym korytarzu,
- podczas dłuższych przerw organizowanie dla dzieci gier i zabaw planszowych – tak by bezpiecznie i spokojnie mogły spędzić przerwy oraz integrować się z rówieśnikami,
- opracowywanie materiałów na FB z zakresu pomocy psychopedagogicznej (adaptacja do przedszkola – kilka rad dla rodziców; jak troszczyć się o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży; kalendarz adwentowych chwil rodzinnych; zadbaj o siebie w świąteczny czas; jak budować poczucie wartości u dziecka i mów to dziecku jak najczęściej, bezpieczny Internet; kilka ciekawostek o mózgu; co najcenniejszego można dać dziecku w prezencie; dzień walki z depresją – nie lekceważ tych objawów; pomorskie dla ciebie- czyli gdzie można uzyskać bezpłatną pomoc terapeutyczną dla swojego dziecka)
- udzielanie porad i wsparcia uczniom doświadczającym trudności edukacyjnych, rówieśniczych bądź rodzinnych,
- podejmowanie działań interwencyjnych (prowadzenie zajęć wyciszających, rozmów wychowawczych, praca z dzieckiem na terenie klasy, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny),
- pracę z rodzicami dziecka (konsultowanie zgłaszanych problemów, opracowywanie wskazówek do pracy z dzieckiem na terenie domu/ systemów motywacyjnych/ tworzenie historyjek społecznych adekwatnych do potrzeb dziecka, kierowanie do poradni specjalistycznych/ instytucji pomocowych),

3. Organizowanie i prowadzenie pozostałych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli:

- po otrzymaniu stosownych wniosków, opiniowanie sytuacji podopiecznych na użytek instytucji oświatowych, służby zdrowia oraz sprawiedliwości,
- pomoc w kompletowaniu niezbędnej dokumentacji w celu orzecznictwa w PPP, PCPR bądź ZUS oraz w procesie ubezwłasnowolnienia,
- współpraca z pracownikami PPP, MOPS, GOPS, kuratorami, lekarzami, pielęgniarką środowiskową, terapeutami SUO, Policją, WIK, wychowawcami CAPOW
- koordynator akcji Szlachetna Paczka na terenie szkoły,
- aktywne uczestnictwo w akcjach oraz imprezach szkolnych (pomoc podczas Teatrów Wspaniałych – troska o światło i dźwięk podczas pokazów, udział w wycieczkach i wyjściach przedszkolnych, spotkaniach klasowych, zebraniach itp.),
- prace zlecone przez Dyрекcję,

4. Doskonalenie zawodowe:

- Konferencje: „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”, „Uzależnienia i używki – współczesne zagrożenia”, „Oblicza autyzmu – sfera społeczna jest ważna”, „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”
- Szkolenie „Trichotylomania i złe nawyki, zanieczyszczanie się, zaburzenia jedzenia (u małych dzieci) i masturbacja dziecięca – diagnoza i terapia”,
- Webinary

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA PRZEDSZKOLA I OŚRODKA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEGO – ROK SZKOLNY 2022/2023 – Beata Niesiołowska - Krugiolka

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tczewie
Służenie radą i pomocą nauczycielom wydającym opinie o uczniach potrzebujących pomocy specjalistycznej.
Współpraca z nauczycielami w zakresie przestrzegania zaleceń zawartych w opiniach uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Rozmowy ze specjalistami psycholog, fizjoterapeuta, logopeda – w celu zasięgnięcia opinii o sposobach pomocy danym uczniom na terenie szkoły.
Analiza orzeczeń.
Kontakt w sprawie ustalania terminów wizyt uczniów w Poradni
Udział w szkoleniach organizowanych przez PPP w Tczewie
 2. Wspieranie nauczycieli w ich pracy wychowawczej.
Przeprowadzano rozmowy indywidualne z wychowawcami klas i terapeutami.
Wspólnie poszukiwano metod pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze lub mającymi problemy w relacjach
Opracowywano strategie postępowania w przypadku zachowań trudnych
 3. Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.
Spotkania z rodzicami indywidualne.
Służenie radą i pomocą, wspólne opracowywanie planów oddziaływań oraz analizowanie ich efektów.
 4. Uściślanie współpracy z domem rodzinnym uczniów, w celu eliminowania niewłaściwych zachowań i wspierania rozwoju dziecka.
 5. Prowadzenie zajęć grupowych.
Zajęcia skupione były na rozwijaniu umiejętności społecznych oraz relaksacji, odbywały się one zgodnie z potrzebami w grupach przedszkolnych oraz ORW
 6. Praca w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy ZPS w Tczewie
 7. Zajęcia indywidualne z wychowankami potrzebującymi dodatkowego wsparcia.
Szczególny nacisk kładziony był na pracę z dziećmi mającymi największe trudności z przystosowaniem się do pracy w grupie. Stosowano różnorakie wzmocnienia oraz oddziaływania, by ułatwić im dostosowanie się do tego, by w niej funkcjonować.
 8. Udział w szkoleniach.
Szczególnie pomocne i najwięcej wnoszące do pracy okazało się szkolenie dotyczące terapii widzenia, z którego odbyłam superwizję. Ponadto brałam udział w konferencji dotyczącej traumy, warsztatach z komunikacji alternatywnej.
 9. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
Współpraca z GOPSami, MOPS, psychiatrami dziecięcymi, stowarzyszeniami niosącymi pomoc dzieciom.
Podsumowanie i wnioski do dalszej pracy.
1. Kontynuowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych postaw.

2. Podjęcie szkoleń dotyczących eliminowania trudnych zachowań oraz współpracy z rodzicami.
3. Opracowanie programu zajęć dla rodziców poświęconych wspieraniu rozwoju dziecka.
4. Opracowanie programu zajęć dla nauczycieli.
5. Opracowanie procedury kontaktu z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
6. Włączenie samorządu szkolnego do prac nad opracowaniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Kontynuacja dotychczasowych działań dotyczących współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci.

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO w roku szkolnego 2022/2023 - Dorota Warczak- Wyczyńska

1. Dokonywałam analizy dokumentów uczniów ze względu na ich indywidualne potrzeby oraz wynikających z organizacyjnych procedur placówki. Przygotowywałam opinie o uczniach na prośbę rodzica/opiekuna prawnego lub instytucji wspierającej rodzinę- MOPS, PPP, PCPR.
2. Inicjowałam, prowadziłam i współprowadziłam działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane na terenie placówek m.in.:
 - propagowałam dbanie o zdrowie (odpowiedni ubiór do pory roku), higienę osobistą i profilaktykę zdrowotną -np. wizyty kontrolne u dentysty,
 - dla uczniów kl. VIII i VII prowadziłam pogadanki o odpowiedzialności w życiu dorosłym, zawodowym, o przestrzeganiu zasad,
 - przeprowadzałam pogadanki ukierunkowane na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych na podstawie bajek dla dzieci,
 - Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Bezpiecznego Internetu,
 - wspierałam działania przygotowujące do obchodów jubileuszowych z okazji 20 -lecia nadania placówce im. Jana Pawła II.
3. Rozpoznawałam indywidualne potrzeby uczniów oraz analizowałam przyczyny niepowodzeń szkolnych i napięć emocjonalnych wspólnie z wychowawcami, pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu określania jak najlepszych form wsparcia i pomocy uczniom, ich rodzicom/ opiekunom.
4. Prowadziłam rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i zgłaszanych problemów.
5. Prowadziłam zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów w klasach podstawowych o charakterze pogadanek, warsztatów:
 - o przestrzeganiu zasad obowiązujących w szkole, o bezpiecznym zachowaniu na korytarzu podczas przerw, o odpowiedzialności i wypełnianiu obowiązków szkolnych, o koleżeństwie, szanowaniu drugiego człowieka i jego potrzeb, kulturze osobistej, o konsekwencjach złego zachowania w tym prawnych, bezpieczne ferie zimowe.
6. Współpracowałam z rodzicami, opiekunami prawnymi-
 - w rozmowach indywidualnych przedstawiałam sposoby doskonalenia procesu wychowawczego, przekazywałam zalecenia do pracy w domu, doraźnie i cyklicznie
 - przygotowywałam opinie na prośbę rodzica/opiekuna prawnego.
7. Kierowałam uczniów na badania specjalistyczne, zgodnie z rozpoznawanymi potrzebami- lekarz psychiatra- i przygotowywałam niezbędne opinie o funkcjonowaniu ucznia na terenie placówki.
8. Wzbogacałam warsztat pracy poprzez:

- samokształcenie w webinarach online- o aktywizujących metodach pracy z dziećmi, o metodach doskonalących techniki uczenia się,
 - uczestniczenie w formach doskonalenia zawodowego m.in.:
udział w konferencji organizowanej przez
udział w konferencjach: „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością”, „Uzależnienia i używki- współczesne zagrożenia”, „ Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”.
9. Uczestniczyłam w posiedzeniach zespołu wychowawczego, ds doradztwa zawodowego i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
10. Współpracowałam z wychowawcami klas w sprawie uczniów wymagających indywidualnego wsparcia pedagoga szkolnego, wyciszenia, przeprowadzenia rozmowy dyscyplinującej, wychowawczej czy profilaktycznej.
12. Analizowałam na bieżąco postępy w nauce uczniów, ustalałam rozmiar i przyczyny absencji uczniów oraz ustalałam wspólnie z wychowawcami procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
13. Współpracowałam z rodzicami uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi, weryfikując skuteczność dotychczasowych form pomocy, poprzez stały nadzór i informowanie o zauważalnych zmianach.
14. Współpracowałam z pracownikami placówek wspierających procesy- wychowawczy, edukacyjny, rehabilitacyjny i socjalizacyjny:
- z pracownikami pedagogicznymi CAPOW,
 - z kuratorami zawodowymi i społecznymi,
 - z policjantami,
 - z pracownikami Zespołu Interdyscyplinarnego, MOPS, GOPS i PCPR

RAPORT SZKOLNEGO KOORDYNATORA DS. BEZPIECZEŃSTWA W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH w TCZEWIE ZA ROK SZKOLNY 2022/2023

Zespół Kryzysowy w składzie M.Czaja, L.Dekowska i K.Lech dokonał podsumowania i oceny działań w roku szkolnym 2022/23

Działania zaplanowane:

- kontynuacja dotychczasowych programów profilaktycznych;
- wzmacnianie i utrwalanie pozytywnych zachowań uczniów;
- Kładzenie nacisku na poszanowanie praw drugiego człowieka, empatię oraz szacunek
- praca nad zjawiskiem plotki i gróźb, a także cyberprzemocy
- monitoring stanu psychicznego uczniów po pandemii (samookaleczenia, myśli samobójcze, depresja, inne zaburzenia)

A ponadto:

- Praca z rodzicami w kierunku podniesienia ich kompetencji wychowawczych, wskazywanie źródeł informacji i pomocy, udzielanie porad i wsparcia.
- Na godzinach wychowawczych poruszanie tematyki norm współżycia społecznego, regulaminu szkoły, form grzecznościowych, akceptowanego społecznie rozwiązywania konfliktów.
- Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i wulgaryzmy
- Rozwijanie wiedzy na temat zaburzeń psychicznych
- Konsekwentne wzmacnianie zachowań kulturalnych i prospołecznych
- Organizacja konkursów dotyczących norm zachowania
- Współpraca z KPP Tczew oraz Kuratorami i Sądem Rodinnym oraz Wydziałem

Interwencji Kryzysowej, a także Domami Dziecka i Rodzinami Zastępczymi

Działania poza planem

- profilaktyka wagarów
- opieka nad uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, monitoring i korekcja ich nagannych zachowań

Opis działań:

- Organizowano zajęcia indywidualne i grupowe z dziećmi i młodzieżą, na których poruszano tematy panowania nad emocjami, alternatywnych do agresji sposobów rozwiązywania problemów, sposobów i form szukania pomocy
- Organizowano zajęcia i rozmowy indywidualne na temat zaburzeń psychicznych i reagowania na nie
- Zorganizowano zajęcia dotyczące bezpieczeństwa podczas ferii i codziennej zabawy
- Zorganizowano zajęcia (grupowe i indywidualne) dla uczniów n.t cyberprzemocy, jej skutków oraz mechanizmów powstawania a także na temat bezpieczeństwa w Internecie.
- organizowano apele i akademie oraz konkursy na których uczniowie mogli obcować z pięknem ojczystego języka, zapoznawać się z prawidłowymi i akceptowalnymi zachowaniami społecznymi oraz wyższymi wartościami i celami
- Na godzinach wychowawczych poruszano tematy agresji i zachowań do niej alternatywnych, a także omawiano z uczniami regulamin Ośrodka
- Konsekwentnie reagowano na przejawy agresji i wulgaryzmy.

Współpraca z instytucjami i jej zakres:

- Zespół Interdyscyplinarny do spraw Przemocy w Rodzinie – współpraca w zakresie Niebieskiej Karty
- Odbywano spotkania z kuratorami oraz pracownikami PCPR mające na celu ustalenie wspólnych działań na rzecz ucznia

Efekty:

Metodą wywiadu z wychowawcami klas oraz analizą swobodnych wypowiedzi, a także za pomocą ankiet, które tylko niewielka liczba uczniów była w stanie wypełnić, ustalono co następuje:

- Uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo mogą zgłaszać swoje problemy;
- Uczniowie wiedzą, że w szkole problemy agresji i przemocy są rozwiązywane;
- Uczniowie w Zespole Placówek Specjalnych czują się bezpiecznie zawsze lub prawie zawsze;
- W mijającym roku szkolnym na terenie placówki nie było interwencji policji
- Uczniowie kilkakrotnie zgłaszali groźby kierowane do nich za pośrednictwem komunikatorów oraz osobiście, jednak rozmowy ze sprawcami odnosiły zazwyczaj pozytywny skutek.
- Znieważanie i agresja fizyczna skierowana na pracowników Zespołu Placówek Specjalnych jest problemem marginalnym, natomiast wśród uczniów najczęstszą formą przemocy są właśnie znieważenia.
- Przypadki samookaleczeń, zaburzeń depresyjnych i myśli „S” wśród uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia nie występowały.

- Nadal problemem są interakcje uczniów poważnie zaburzonych z uczniami bez zaburzeń. Wymagają one stałego monitorowania i współpracy.
- Osobami, do których uczniowie najczęściej zgłaszają przypadki przemocy, są wychowawcy klas.
- Najczęściej pojawiające się problemy to:

- plotkowanie i obmawianie
- znieważanie
- naruszanie nietykalności cielesnej poprzez szarpanie, popychanie, uderzanie –częstsze wśród uczniów młodszych, wśród starszych praktycznie nieistniejące.

Wnioski do pracy w następnym roku szkolnym:

- kontynuacja dotychczasowych programów profilaktycznych;
- wzmacnianie i utrwalanie pozytywnych zachowań uczniów;
- kładzenie nacisku na poszanowanie praw drugiego człowieka, empatię, szacunek
- praca nad zjawiskiem plotki i znieważenia, szczególnie w cyberprzestrzeni
- dalsza praca nad przyswojeniem zasad bezpiecznego zachowania się w Internecie
- stałe oddziaływania wychowawcze dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

Sprawozdanie z realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ZPS w roku szkolnym 2022/23

	Ilość uczniów
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	143
Porady i konsultacje	134
Zajęcia o charakterze terapeutycznym	71
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	74
warsztaty dla uczniów	157

Sprawozdanie z programu edukacyjno-profilaktycznego w zakresie próchnicy zębów młodzieży z Branżowej Szkoły I Stopnia i Szkoły Specjalnej Przyspasabiającej do Pracy w roku szkolnym 2022/2023

Program finansowany był z Funduszy Europejskich „Wiedza, Edukacja, Rozwój” oraz Unii Europejskiej „Europejskiego Funduszu Społecznego”.

Beneficjentem była ARTMEDICA Sp. z o.o. z Torunia.

Tytuł projektu: „PROFILAKTYKA PRÓCHNICY – UGRYŻ Z NAMI TEN TEMAT” – program edukacyjno –profilaktyczny w zakresie próchnicy zębów dla młodzieży województwa pomorskiego.

Program przeprowadzono 08.02.2023r. u 63 uczniów, z tego z Branżowej Szkoły I Stopnia 28 oraz ze Szkoły Specjalnej Przyspasabiającej do Pracy 35 uczniów.

Program składał się ze spotkania, na którym omówiono higienę jamy ustnej. Uczniowie poznali anatomię i fizjologię jamy ustnej. Dowiedzieli się jak prawidłowo należy dbać o czystość zębów, języka i jakie należy stosować akcesoria. Instruktarz prawidłowego szczotkowania przedstawiono na filmiku. Następnie wychowankowie uczyli się szczotkowania na fantomach jamy ustnej. Omówiono przyczynę próchnicy zębów. Zwrócono uwagę na dobór właściwych produktów żywnościowych niezbędnych dla zdrowia nie tylko zębów ale i całego organizmu.

Po ciekawym spotkaniu zaproponowano chętnym uczniom przegląd zębów przeprowadzony przez higienistkę stomatologiczną. Z zaproszenia skorzystało 29 uczniów. Wszystkim, którzy poddali się kontroli udzielono wskazówek zdrowotnych. Wskazano stomatologów przyjmujących na NFZ.

Celem głównym było budowanie świadomości dbania o zdrowe zęby, które mają wpływ na zdrowie całego ciała.

Wszyscy uczniowie biorący udział w programie otrzymali zestaw do higieny jamy ustnej, który składał się z: szczoteczki elektrycznej do mycia zębów, płynu do płukania jamy ustnej, pasty do zębów, nici stomatologicznych. Wszystkie te akcesoria miały zachęcić młodzież do lepszego dbania o higienę jamy ustnej.

Sprawozdanie z działalności Rzecznika Etyki Zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie - rok szkolny 2022/2023 – Agnieszka Grzela-Opalińska

W bieżącym roku szkolnym pełniąc funkcję Rzecznika Etyki Zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie nie odnotowano naruszenia norm etycznych zawartych w Kodeksie Etyki Nauczycieli i Kodeksie Etyki Pracowników Niepedagogicznych jak również nie wpłynął do rzecznika żaden wniosek, w związku z czym nie było potrzeby podjęcia działań wyjaśniających czy interwencyjnych.

Sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z ustawy o ochronie osób zgłaszających naruszenia prawa – Dorota Warczak-Wyczyńska, Agnieszka Grzela-Opalińska

W roku szkolnym 2022/2023 nie wpłynęło żadne zgłoszenie dotyczące naruszenia prawa funkcjonującego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Wojciech Rinc