



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH
IM. JANA PAWŁA II
W TCZEWIE
2023-2024**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.”*
JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4; art. 72, ust. 1;*
- *Konkordat - art. 12 i 13.;*
- *Ustawa o systemie oświaty.*
- *Konwencja o prawach dziecka;*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z późniejszymi zmianami z dnia 26 lipca 2018 r. i 19 marca 2019 r.*
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;*
- *Statut Zespołu Placówek Specjalnych im. Jana Pawła II.*

WSTĘP

Wiedza, umiejętności i wychowanie to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy wielkie zadania dla nauczycieli.

Nauczyciel, w przypadku wychowania jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

MISJA:

„Nie jest istotne, aby człowiek niepełnosprawny, podobnie jak każdy inny, robił to, co robią inni, ale to, co jest naprawdę dobre dla niego.”

Jan Paweł II

Wszystkie podejmowane w Zespole działania zmierzać będą do wyposażenia wychowanków w maksymalnie pełny zasób wiadomości, umiejętności i wartości, które pozwolą mu obcować ze światem na równi z innymi, poczuć bezpieczeństwo i satysfakcję z bycia pełnoprawnym członkiem społeczeństwa.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Celem realizacji programu wychowawczego Zespołu Placówek Specjalnych jest wychować absolwenta, który:

- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- jest aktywny i twórczy,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu,
- umie dbać o zdrowie, jest wolny od uzależnień,

- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- bezpiecznie i celowo korzysta z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

ZADANIA:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Zwracam się do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży(...). Oczekują (oni) odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca (...).

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

Jan Paweł II

Naszym zadaniem jest sprostanie postawionym przed nami wymaganiom, tak aby nasi wychowankowie odnajdywali w nas oparcie i nadzieję na budowanie lepszego, przyjaznego im świata.

Realizacja:

Podstawą Programu jest wychowanie oparte na bogactwie mądrości i nauki Wielkiego Polaka Jana Pawła II - patrona Zespołu.

Dlatego zakłada on:

- przybliżenie uczniom sylwetki i nauczania Jana Pawła II,
- ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunki rozwoju człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich,
- kształtowanie przekonania, że jedynie na podłożu trwałych wartości moralnych można budować bezpieczną przyszłość i szczęście,
- stymulowanie procesu samowychowania uczniów,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie systemu wartości,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- pomoc w dojściu do przyjęcia miłości Człowieka i Ojczyzny jako wartości nadrzędnych.

Do końca września każdego roku szkolnego, Dyrektor Zespołu przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców opracowane przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz Zespołu Patriotyczno – Obywatelskiego, Roczne Plany Pracy opracowane na podstawie realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Wychowawcy poszczególnych oddziałów klasowych odpowiedzialni są za utrzymaniu estetyki (kwiaty, znicze) placu przy Obelisku. Harmonogram dyżurów klasowych stanowić będzie załącznik do Rocznoego Kalendarza Realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

- wprowadzanie uczestników, uczniów, wychowanków w świat wartości, etosu pracy, rozwijając ich umiejętność współpracy, dokonywania właściwych wyborów, nawiązywania relacji społecznych, życia w duchu tradycji i patriotyzmu.

Cele szczegółowe:

- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie uczniów i rodziców i włączanie ich w życie szkoły.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii naszego kraju oraz poznawania polskiej kultury,
- zwrócenie większej uwagi na kanon edukacji klasycznej,
- zwracanie przez nauczycieli uwagi na zasadność i dobór narzędzi wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza środków psychoaktywnych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediiów zarówno rodziców jak i uczniów,
- promocja aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku rodzinnym,
- podejmowanie działań służących oswajaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci.

Podstawą realizacji Programu Wychowawczego w latach 2023-2024 następujące są zagadnienia:

Życie Jana Pawła II - Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

- Dzieciństwo Karola Wojtyły.
- Lolek - uczeń gimnazjalista.
- Młodość Karola Wojtyły.
- Ksiądz Karol Wojtyła.
- Biskup Karol Wojtyła.
- Kardynał Karol Wojtyła.
- Habemus papam - mamy papieża.
- Cierpienie i choroba Ojca Świętego Jana Pawła II.
- Śmierć i pogrzeb papieża Jana Pawła II.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Pierwsza Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Druga Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Trzecia Pielgrzymka do Polski.
- Czwarta Pielgrzymka do Polski.

Autorytet Jana Pawła II - nauki Ojca Świętego.

- Habemus papam!
- Pracą czynicie sobie ziemię poddaną!
- Miłość widziana oczami Papieża.
- Uwierz w rodzinę.
- Jan Paweł II wobec ochrony życia.
- Zagrożenia współczesnego świata a wskazówki papieża Jana Pawła II.
- Nie zmarnuj bogactw młodości!
- Wypoczynek, który orzeźwia duszę.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Piąta nieoficjalna jednodniowa Pielgrzymka do Polski.
- Szósta Pielgrzymka do Polski.
- Siódma Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Ósma Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Szukałem was, teraz wy przybyliście do mnie i za to wam dziękuję.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wprowadzą powyższe treści do opracowanych przez siebie rocznych planów prac klas, grup wychowawczych oraz do zakresu zagadnień realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z CELAMI SZCZEGÓŁOWYMI

• KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA, JEGO POSTAWY MORALNEJ I SPOŁECZNEJ

- Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej dla pełniejszego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu uczniów wymagających tej umiejętności.
- Ukształtowanie kultury języka, zwalczanie wulgaryzmów, używanie form grzecznościowych przez wychowanków wobec siebie i wszystkich pracowników Zespołu.
- Rozwinięcie zdolności poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i sprawiedliwości.
- Ukształtowanie szacunku do dobra wspólnego, poszanowanie mienia i pracy innych.
- Wychowanie w duchu humanizmu i tolerancji wobec drugiego człowieka.
- Wpojenie prawidłowych zasad współżycia w grupie, kształtowanie postaw koleżeńskiej i odpowiedzialności za młodszych i słabszych.
- Wyeliminowanie egoizmu, przemocy i znieczulicy.
- Rozwinięcie takich cech, jak: uczciwość, szczerowość, prawdomówność, oszczędność.
- Ukształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i przyrody, ekologii.
- Ukazanie uczniom atrakcyjności dobra i jego dominacji nad złem.
- Nauczenie otwartości na innych i solidarności z nimi.
- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

II. OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI

- Przeciwdziałanie agresji słownej i czynnej, łagodzenie napięć i emocji, uświadamianie skutków negatywnych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
- Promowanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Ukierunkowanie uczniów na kulturalne i efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Oddziaływanie poprzez przykłady sukcesów osiąganych przez wychowanków Zespołu.
- Doskonalenie zainteresowań czytelniczych.
- Przygotowanie wychowanków do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
- Ochrona przed negatywnym wpływem sekt i innych grup nieformalnych.
- Przeciwdziałanie alkoholizmowi, paleniu tytoniu, narkomani i przestępczości. i
- **BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW**
- Uwrażliwienie wychowanków na przestrzeganie przepisów o ruchu drogowym.
- Realizacja różnych form edukacji komunikacyjnej.
- Wdrażanie wychowanków do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

- Zapoznanie wychowanków z różnymi zagrożeniami osobowymi i materialnymi, z którymi mogą się zetknąć w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym.
- Zasady udostępniania i wykorzystania nagrań z kamer monitoringu szkolnego:
 - Zapis z systemu monitoringu przysługuje jedynie uprawnionym organom w zakresie prowadzonych przez nie czynności prawnych, np. Policja, Sądy, Prokuratura na ich pisemny wniosek.
 - Monitoring stosowany jest w celu ochrony mienia oraz zapewnienia bezpieczeństwa na terenie monitorowanym.
 - Okres przechowywania danych wynosi 90 dni a w przypadku uzasadnionego wniosku 4 miesiące, następnie dane ulegają usunięciu.
 - Szczegółowe zasady zawiera Regulamin monitoringu wizyjnego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI WYCHOWANKÓW

- Zniwelowanie poczucia odrębności, zbudowanie pewności siebie oraz poczucie własnej wartości.
- Rozwinięcie zaradności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- Doskonalenie znajomości i stosowania norm prawnych w życiu codziennym.
- Zaktywizowanie wychowanków, włączenie ich do współorganizowania imprez i uroczystości, współredagowania gazetki szkolnej.
- Zmotywowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności Zespołu, wyzwalanie własnej inicjatywy, kreatywności wychowanków.
- Rozwinięcie u wychowanków poczucia odpowiedzialności za utrzymanie ładu, porządku i estetyki miejsc, w których przebywają, z którymi są związani zarówno w Zespole jak i poza nim.
- Prowadzenie aktywizacji wychowanków w oparciu o zajęcia pozalekcyjne oraz bazę materialną Zespołu.

PRZYGOTOWANIE DO WYBORU WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ

- Zmotywowanie wychowanków do poszukiwania właściwej drogi życiowej na bazie rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym.
- Nauczenie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.
- Przygotowanie wychowanków do wyboru zawodu i przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.
- Związywanie własnej przyszłości z rozwojem regionu i kraju.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych.
- Ukształtowanie postaw akceptacji, szacunku dla ciała oraz postaw asertywnych w kontaktach międzyludzkich.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

- Nauczenie miłości do Ojczyzny, polskich symboli narodowych, flagi, hymnu, polskiego dziedzictwa kulturalnego.
- Ukształtowanie właściwej, godnej i odpowiedzialnej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.
- Poszanowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i państwowych.
- Ukazanie postaw patriotycznych na przykładzie bohaterów narodowych i lokalnych patriotów.
- Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt i uroczystości.
- Wpojenie zasad tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych postaw i dla różnych światopoglądów.

- Wdrożenie do empatii, solidaryzowania się i niesienia pomocy ludziom słabszym, potrzebującym, ofiarom klęsk żywiołowych.

WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

- Systematyczna współpraca i współdziałanie Zespołu i środowisk rodzinnych wychowanków.
- Uświadomienie rodzicom ich roli i odpowiedzialności w wychowaniu dzieci. Wspomaganie rodziców w ich rolach wychowawczych i rodzicielskich.
- Podniesienie autorytetu rodziny, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu rodzinnego.
- Zmotywowanie rodziców do ciągłego podnoszenia poziomu warunków socjalno-bytowych w domach rodzinnych.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

OTWARCIE SIĘ NA ŚRODOWISKO LOKALNE I INTEGRACJA Z NIM.

WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI

- Poznanie najbliższego otoczenia i regionu.
- Wypromowanie w środowisku lokalnym i w regionie możliwości i osiągnięć wychowanków.
- Przezwyciężenie barier w relacjach Zespół - społeczność lokalna.
- Wyjście placówki do środowiska lokalnego, realizacja wspólnych z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi działań o charakterze otwartym i integracyjnym.
- Nawiązanie i rozwijanie współpracy z partnerami z kraju i z zagranicy.
- Poznanie życia, historii, kultury i tradycji innych regionów i państw.
- Poszerzenie horyzontów poznawczych wychowanków.

OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w **klasach I-III**

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, w tym komunikacji alternatywnej; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

	• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

W klasach IV-VI

OBSZAR	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej, stanowiącej podstawę porozumiewania, współpracy. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (poglądy, opinie, przekonania). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności, oszczędności.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwienie na kwestie moralne, np.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

	mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej, europejskiej.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. Dokonywanie analizy postaw, wartości i norm społecznych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, do wartości patriotycznych.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, unikanie kłótni. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapobieganie hejtom w mediach społecznościowych. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, uwrażliwienie na .	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi. Nauczenie się sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

W klasach VII-VIII

OBSZAR	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje prozdrowotne, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Rozwijanie umiejętności ocen własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywnego spędzania czasu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, unikanie sytuacji konfliktowych. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i kulturalnego odnoszenia się do innych w mediach społecznościowych. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, unikanie kłótni, wyzwisk i hejtu w mediach społecznościowych. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy i doświadczeń. Rozwijanie potrzeby ciągłego samodoskonalenia. Bezpieczne korzystanie z technologii komputerowej i telefonów komórkowych.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, wartości, kultury osobistej i słownej.

	i wytrwałość, dbałość o kulturę osobistą i słowną. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności samopoznania. Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek i napojów energetycznych.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

W Szkole Branżowej I Stopnia Specjalnej

OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na

	(bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę ryzykownych na prozdrowotne.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.

	pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności Budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.

		umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

W Szkole Specjalnej Przyspasaabiającej Do Pracy

OBSZAR	KLASA I SSPDP	KLASA II SSPDP	KLASA III SSPDP
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozwijanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności określania swojego samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz komunikowania o nim osobom dorosłym.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Kształtowanie świadomości i umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywa do sięgania po używki i dbania o sprawność fizyczną. Nabycie podstawowych informacji na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie potrzeby uprawiania sportu, prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy związanej z profilaktyką uzależnień. Rozwijanie umiejętności kontrolowania czasu spędzanego przed komputerem i oceny /unikania zagrożeń. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciami, lękiem i stresem.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Kształcenie i zachęcanie do komunikacji interpersonalnej a u uczniów z z problemami w komunikacji werbalnej utrwalanie, rozwijanie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności nawiązywania nowych bezpiecznych znajomości, wspólnej zabawy, spędzania czasu. Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, komunikowania potrzeb. Rozwijanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, oceny zachowań swoich i innych osób.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, aktywnego słuchania, kultury rozmowy. Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, asertywności. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Uczenie wyrozumiałości, cierpliwości i akceptacji	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw jako alternatywa dla hejtu, agresji słownej. Kształcenie umiejętności utrzymywania nowych bezpiecznych znajomości. Uważliwanie na potrzeby drugiego człowieka, pomoc.

		odmiennych postaw, przekonań.	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Utrwalanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych oraz szkolnego savoir –vivre. Kształcenie u uczniów pracowitości, odpowiedzialności, dbania o wspólne dobro, wzajemnej pomocy. Uwrażliwianie na kulturę osobistą i słowa. Rozwijanie patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych. Poznawanie małej i dużej Ojczyzny. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego i korzystania z dóbr kultury. Uczenie właściwej oceny oglądanych filmów, gier komputerowych itp. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat zasad zachowania w szkole i w miejscach publicznych, odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie kreatywności oraz pracy zespołowej. Kształcenie postawy szacunku dla tradycji, historii, dorobku narodowego. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny i słowa. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji i ich oceny. Wdrażanie do roli odpowiedzialnego pracownika. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, człowieka. Kształcenie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Propagowanie wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków	Wdrażanie do przestrzegania, szanowania praw swoich i drugiego człowieka. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków	Propagowanie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa oraz instytucji pomocowych dla osób potrzebujących wsparcia. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania,

	psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Propagowanie wiedzy na temat niebezpieczeństw Internetu i multimediów. Rozwijanie umiejętności zgłaszania problemów oraz dostarczenie informacji o osobach, instytucjach wspierających ucznia i rodzinę	psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Kształcenie umiejętności bezpiecznego nawiązywania kontaktów w Internecie, ochrony danych osobowych Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy. .	zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Przygotowanie młodego człowieka do bezpiecznego korzystania z nowoczesnej technologii, zabezpieczenia swoich danych osobowych i komputera oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu asertywności, skutków ryzykownych zachowań.
--	---	---	--

**Roczne programy wychowawczo – profilaktyczne
poszczególnych placówek wchodzących w skład Zespołu
Placówek Specjalnych w Tczewie**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 SPECJALNEJ W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

w Szkole Podstawowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono pod koniec roku szkolnego 2022/2023 r.

Źródła informacji:

- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami/ opiekunami prawnymi, mają do nich zaufanie, rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice/ opiekunowie prawni wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swoich dzieci w szkole (ocenami, zachowaniem, sposobami radzenia sobie z trudnościami). Wspierają, w miarę swoich możliwości, pracę edukacyjną w domu.
- Rodzice/ opiekunowie prawni wyrażają zainteresowanie relacjami społecznymi swoich dzieci, ich problemami, zainteresowaniami i funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej.
- Rodzice/ opiekunowie prawni współpracują z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami mając na uwadze dobro swoich dzieci.
- Rodzice/ opiekunowie prawni ustalają zasady obowiązujące w domu, deklarują ich przestrzeganie i kontrolowanie, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.

Szkoły:

- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz dostrzega ich potrzeby/ problemy zdrowotne i wychowawcze.
- Uczniowie mają zapewnione wsparcie ze strony psychologa, pedagoga. Relacje oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku.
- Uczniowie czują się w szkole bezpieczni i lubiani przez koleżanki i kolegów.
- Współpraca rodziców/ opiekunów prawnych z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice/ opiekunowie prawni otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.

- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i napoje energetyczne). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez aktywizujące i wszechstronnie stymulujące zajęcia, wyjścia tematyczne oraz wycieczki.
- Placówka dysponuje bogatą bazą edukacyjno-terapeutyczną, zapewnia terapie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Wyposażenie szkoły jest stale wzbogacane a kadra pedagogiczna uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Uczniów:

- Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.
- Większość uczniów nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ze strony swoich rówieśników.
- Badani uczniowie uważają, że są lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy.
- Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady i konsekwencje ich złamania.
- Uczniowie chętnie (na miarę swoich możliwości) pomagają sobie i biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Uczniowie cenią wartości takie jak wiedza, sprawiedliwość, wiara, szacunek, koleżeństwo, dobro.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Uczniowie wiedzą, że nadmierne oglądanie tv, korzystanie z komputerów, telefonów, tabletów może negatywnie wpływać na ich funkcjonowanie.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, z kim porozmawiać o swoich uczuciach i emocjach.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Zbyt mały stopień kontrolowania czasu spędzanego przez dzieci przed komputerem, telefonem oraz stron, z których korzystają.
- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów, picie napojów słodzonych, energetycznych.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się akceptowani przez rówieśników.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i rodziców, diagnozuje przyczyny problemów, ukierunkowuje działania wsparcia, pomocy.
- Z uwagi na problemy w komunikacji naszych uczniów, szczególnie przybywających co roku, jak również dzieci z Ukrainy, wskazane jest rozwijanie komunikacji alternatywnej AAC na terenie naszej placówki.
- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
- Konieczne wydaje się doskonalenie umiejętności radzenia sobie przez uczniów z emocjami i kultywowanie zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Kontynuacja psychoedukacji rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Konieczne wydaje się angażowanie rodziców w życie szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej NR9 Specjalnej jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą Szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W naszej Szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Cele programu wychowawczo– profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowania dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, pedagog, wychowawca, nauczyciele, terapeuci) uczniów z Ukrainy,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych przez uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i napojów energetycznych,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, jej roli w życiu emocjonalnym dziecka,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie szkoły.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-POROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

SFERA	ZADANIA	TERMINY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
FIZYCZNA	-Rozwijanie sprawności motorycznych i sensorycznych tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji. -Rozwijanie umiejętność wykorzystywania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo-szkolna, wychowawcy świetlicy

	działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej. -Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała oraz profilaktyki. -Uświadamianie roli odżywiania i trybu życia na zdrowie człowieka. -Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, klimatycznych, nauka wykorzystywania posiadanej wiedzy w życiu codziennym. -Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych, korzystania ze środków komunikacji, nauka stosownych przepisów. -Rozwijanie umiejętności organizacji bezpiecznych gier i zabaw ruchowych. -Rozwijanie umiejętności oszczędzania, bycia gospodarnym.		
SPOŁECZNA	-Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej. -Kształtowanie kultury języka, nauka stosowania form grzecznościowych i powstrzymywania się od zwrotów nieakceptowanych społecznie. -Nauka umiejętności respektowania przepisów gier i zabaw zespołowych. -Rozwijanie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech. -Nauka umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania, wdrażanie do odpowiedzialności prawnej. -Rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii. -Kształcenie umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych; udziału w występach publicznych oraz prezentacji swoich umiejętności przed innymi ludźmi. -Rozwój umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog

	i osoby dorosłe, w tym starsze. - Kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych. - Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, -Kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie. -Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy, wspólną przestrzeń oraz rolę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia epidemiologicznego. -Doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w procesie uczenia się z zachowaniem bezpieczeństwa.		
PSYCHICZNA	-Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia swoich emocji i uczuć. -Nauka umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. -Rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie. -Uświadamianie skutków negatywnych zachowań, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, promowanie pozytywnych postaw. -Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć innych osób; rozbudzanie potrzeby tworzenia relacji. - Rozwijanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego krytycznego i kreatywnego myślenia.	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka

	-Pobudzanie rozwoju umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. - Stymulowanie rozwoju wytrwałości i konsekwencji w działaniu. -Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę. -Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji. -Nauka umiejętności czytania, kształcenie zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem różnorodnych dostępnych form. -Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania niezbędnych informacji, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń. -Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej- poprzez uroczyste obchody 70 – lecia powstania placówki – udział w akademii i imprezach towarzyszących oraz lokalnej. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, obowiązkowości, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów, kreatywności.		
DUCHOWA	- Rozwijanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; rozbudzanie potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości. -Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. - Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

	z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową. -Kształtowanie rozumienia pojęć takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj, Europa, patriotyzm. -Nauka postawy szacunku do polskich symboli narodowych, kształtowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych. -Wpajanie postawy tolerancji dla ludzi różnych ras, religii oraz różnych światopoglądów. -Uczenie postawy empatii, niesienia pomocy słabszym oraz potrzebującym. -Kształtowanie umiejętności odróżniania "dobra" od "zła". Rozwijanie uczciwości, prawdomówności, pracowitości Promowanie pozytywnych wzorców osobowych. -Wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań. -Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i reprezentowanie jej poza jej murami.		
--	---	--	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

FIZYCZNA	- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. -Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, działań profilaktycznych. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo-szkolna, wychowawcy świetlicy, opiekun koła zainteresowań,
----------	--	-------------------------------------	--

	-Rozwijanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia na człowieka. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; nauka właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. -Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. -Nauka przyjmowania postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.		
SPOŁECZNA	-Rozwijanie umiejętności komunikowania się, w tym komunikacji alternatywnej, w różnych sytuacjach. -Nauka rozpoznawania intencji rozmówcy oraz wyrażania własnych potrzeb z szacunkiem do drugiego człowieka. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Kształtowanie kultury języka, rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz odpowiedzialności za własne zachowania językowe. -Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. -Rozwijanie umiejętności auto-prezentacji, promowanie możliwości i osiągnięć uczniów. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji interpersonalnych.	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog, doradca zawodowy

	-Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, wspólnoty narodowej. - Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. -Wdrażanie do gospodarnego zarządzania posiadanymi zasobami, do oszczędzania. -Kształtowanie świadomości odpowiedzialności prawnej w życiu codziennym. -Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, kształtowanie postawy odpowiedzialności za młodszych i słabszych. -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, bycia w przyszłości wartościowym pracownikiem. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. -Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. -Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy i wspólnej przestrzeni. -Dbłość o środowisko naturalne i jego zasoby, promowanie zachowań ekologicznych. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka.		
PSYCHICZNA	-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. -Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji.	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka, doradca zawodowy

	-Nauka planowania dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem własnych możliwości i umiejętności. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny. -Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie. -Nauczenie sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktów, dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości. -Wprowadzanie w dziedzictwo Europy, jej kultury i wpływu. -Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, rozwijanie wytrwałości i konsekwencji w działaniu. -Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania. -Doskonalenie umiejętności matematycznego myślenia adekwatnie do możliwości indywidualnych uczniów poprzez aktywizujące metody pracy. -Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji, a także doskonalenie umiejętności zdalnego ucznia się. -Uświadamianie zagrożeń		
--	---	--	--

	wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, unikanie stosowania hejtu w mediach społecznościowych. -Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, zawodach, olimpiadach przedmiotowych. -Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, bycia innowacyjnym i kreatywnym. -Kształtowanie zainteresowań czytelniczych. -Rozwijanie odpowiedzialności za siebie oraz swoje otoczenie. -Kształtowanie potrzeby i umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów- m.in. poprzez uroczyste obchody 70 – lecia powstania placówki – udział w akademii i imprezach towarzyszących. -Kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych, szacunku do pracy w ramach orientacji zawodowej.		
DUCHOWA	-Kształtowanie postawy otwartości wobec ludzi innych kultur, ras, oraz religii zgodnie z naukami Jana Pawła II. -Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; promowanie pozytywnych wzorców osobowych. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wyznawanych wartości oraz postaw. -Stymulowanie rozwoju umiejętności dokonywania analizy i moralnej oceny zachowań i postaw innych osób. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez	cały okres roku szkolnego 2023/2024	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog

	krzewienie potrzeby udzielania pomocy, uczenie empatii. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, gospodarność, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. -Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego znaczenia w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej. -Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym szczególnie więzi z rodziną, a także ze społecznością lokalną i wspólnotą narodową. -Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystości szkoły oraz w reprezentowanie jej po za jej murami.		
--	---	--	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej Szkoły są poddawani oddziaływaniom tego Programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej Szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów

-obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU

-rozmowy z nauczycielami, dyrektorami, terapeutami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2022/2023 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć w szkole.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru Dyrektora Szkoły i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice otrzymują wsparcie od nauczycieli i terapeutów.
- Rodzice w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i kontrolują, gdzie i z kim ich dziecko spędza czas wolny.
- Z ankiet oraz rozmów z rodzicami wynika, że uczniowie SB nie korzystają z środków psychoaktywnych.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Placówka zauważa potrzeby i problemy zdrowotne oraz wychowawcze uczniów i podejmuje odpowiednie działania.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz psychologa, pedagoga.
- Szkoła stwarza warunki umożliwiające uczniom osiągnięcie sukcesu, rozwija ich zainteresowania. Swoimi oddziaływaniami wyposaża ich w cenne umiejętności

przydatne w dorosłym życiu.

- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą kwalifikacje, aby jak najpełniej wspierać rozwój dziecka.

Uczniów:

- Uczniowie chętnie i aktywnie, na miarę swoich indywidualnych możliwości, włączają się w życie szkoły, godnie ją reprezentują.
- Uczniowie lubią szkołę i chętnie przychodzą na zajęcia. Dobrze czują się wśród swoich rówieśników.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Nadal widoczna jest trudność z zagospodarowaniem czasu wolnego dziecka tj. spędzanie dużo czasu przed ekranami tabletu, telefonu, telewizora. Zbyt mało aktywnych, zdrowych i bezpiecznych dla rozwoju dziecka form spędzania czasu.
- Niewłaściwe odżywianie – zbyt duża ilość słodczy, słodzonych napojów w tym energetycznych.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców, nieumiejętne stosowanie systemu wzmoceń.
- Wyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, zmniejszanie szansy na lepszą samodzielność dziecka.
- Zbyt mała wiedza części rodziców i obawy dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz korzystania z tego rodzaju wsparcia przez rodziców, opiekunów. Nieregularne podawanie leków lub samowolne zmniejszanie, pomijanie dawek leków.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności
- Nadal niewystarczające angażowanie się rodziców w życie SB.

Uczniów:

- Niepełnosprawność uczniów (w szczególności: zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, specyficzne trudności w wyrażaniu emocji w sposób akceptowany społecznie wynikające z dysfunkcji dzieci/uczniów).
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, napięciami, z rozumieniem i przestrzeganiem podstawowych zasad, norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i bardzo niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Ograniczona ilość kontaktów ze środowiskiem rówieśniczym poza ZPS.
- Stygmatyzacja przez uczniów z innych szkół.
- Obniżona wiara we własne możliwości.
- Podatność na manipulację i negatywne przekazy płynące z popkultury, nowoczesnych

technologii informatycznych i środków masowego przekazu.

Wnioski:

- wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
- szkoła zauważa problemy uczniów i reaguje na nie podejmując odpowiednie działania,
- uczniowie/uczestnicy czują się w szkole bezpiecznie oraz lubiani
- należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu placówki, wspierać ich kompetencje wychowawcze,
- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie rodziców i uczniów, uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed komputerem,
- współpraca placówki z rodzicami układa się prawidłowo chociaż nadal jest potrzeba pracy nad tym zagadnieniem zwłaszcza w zakresie przyprowadzania do placówki dzieci z infekcjami i wsparcia psychiatrycznego,
- podejście rodziców do potrzeby leczenia psychiatrycznego uczniów, przestrzegania zaleceń lekarzy często jest nieodpowiednie i należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców/opiekunów w tym temacie oraz w zakresie seksualności dziecka,
- należy w programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględnić współpracę z rodzicami uczniów mających trudne zachowania i wypracowywania wspólnej drogi oddziaływań,
- należy podejmować działania zachęcające i wdrażające rodziców do pracy z dziećmi o złożonych potrzebach w komunikowaniu się zgodnie z ich Indywidualnymi Systemami Komunikacyjnymi,
- należy rozmawiać z rodzicami, wyjaśniać wątpliwości w związku z czasami nierealnymi i niemożliwymi do realizacji wymaganiami w zakresie terapii i rehabilitacji dziecka,
- pomoc rodzicom w zrozumieniu niepełnosprawności dziecka, jego funkcjonowania, możliwości poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- zwracać uwagę rodziców na niepotrzebne wyręczanie dzieci, ograniczanie prób ich samodzielności oraz zadbania o prawidłową dietę dzieci.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie: otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,

często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i
sprawiedliwość.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny: Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji.
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, psychiatra, wychowawca, terapeuci) uczniów z Ukrainy,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswajaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci, zachęcanie rodziców do korzystania ze wsparcia psychiatrycznego,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie uczniów i rodziców i włączanie ich w życie szkoły.

OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA	OSOBY ODPOWIED ZIALNE I TERMIN REALIZACJ I
FIZYCZ NA	Rozwijanie postaw aprobuujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach	Rozwijanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań sportowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, otyłość, choroby) i manipulacji (nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Doskonalenie umiejętności prowadzenia racjonalnego gospodarstwa domowego (przygotowywania zdrowych posiłków, oszczędność energii). Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wychowawc y, nauczyciele, psycholog, pedagog Cały rok szkolny

	przeciwdziałania cyberprzemocy.			
SPOLECZNA	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog Cały rok szkolny
PSYCHICZNA	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog Cały rok szkolny

uczuć; dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży –	poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi. Zajęcia warsztatowe dla rodziców – kryzys psychiczny u młodzieży - rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc.
--	---

	rozpoznawanie objawów, reagowanie, pomoc.			
DUCHO WA	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez uroczyste	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za kraj, ale także za najbliższe otoczenie socjokulturowe.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, katecheta Cały rok szkolny

	szkolnej poprzez uroczyste obchody 70 – lecia powstania placówki – udział w akademii i imprezach towarzyszących.	obchody 70 – lecia powstania placówki – udział w akademii i imprezach towarzyszących.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez uroczyste obchody 70 – lecia powstania placówki – udział w akademii i imprezach towarzyszących.	
--	--	---	---	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU
- rozmowy z nauczycielami, dyrektorami, terapeutami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2022/2023 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
 - Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
 - Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.
 - Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.
- Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.*

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach, co potwierdzają rodzice.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Rodzice regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga a gdy coś ich niepokoi zgłaszają to w szkole.
- Rodzice w większości określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i kontrolują, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.
- Zdecydowana większość rodziców kontroluje czas dziecka „w internecie” i zawartość stron, z których korzysta.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża emocjonalnie rodziców i jest szansą na integrację uczniów ze środowiskiem, korzystanie z dorobku kultury.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.

- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

Uczniów:

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z uczniami przemoc słowna występuje marginalnie.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wszyscy badani uczniowie uważają, że są lubiani i akceptowani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Trudność u kilkorga rodziców w egzekwowaniu zasad obowiązujących w domu.

- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci kilkorga rodziców, co skutkuje niepodawaniem lub nieregularnym podawaniem leków.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi zwłaszcza dzieci z ASD.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Nadal niedostateczne objęcie wsparciem uczniów o złożonych potrzebach w komunikowaniu się (ISK).
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną, lokalową do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej, uleganie namowom kolegów.
- Łamanie zasad obowiązujących w domu, brak szacunku do rodziców kilkoro uczniów.
- Trudność ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi, neurorozwojowymi.
- Deficyty rozwojowe: pobudzenie psychoruchowe, niska odporność na frustrację, niedojrzałość społeczna i emocjonalna, trudność z regulacją emocji.
- Samoocena zaniżona u kilkorga uczniów.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawcze – profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Należy bardziej angażować rodziców w życie szkoły, wspierać ich kompetencje wychowawcze.
- Należy położyć nacisk na rozwijanie systemu komunikacji AAC, gdyż pojawiają się coraz większe potrzeby w tym zakresie oraz obejmować nią większą liczbę użytkowników.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie

wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów mających doświadczenia migracyjne,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojeniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- włączanie rodziców do rozmów z dziećmi, podnoszenia ich świadomości na temat środków uzależniających, dojrzwania,
- zachęcanie, angażowanie uczniów do aktywności fizycznej, promowanie różnych form aktywności
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,

- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie ich nawiązywania, podtrzymywania,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat hejtu,
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- wprowadzanie komunikacji AAC,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

OBSZAR	KLASA I SSPdP	KLASA II SSPdP	KLASA III SSPdP	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę: „Dzień zdrowia” Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę „Dzień zdrowia” Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta • Cykliczna	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych. Rozwijanie, promowanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie: - udział w olimpiadach specjalnych Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę „Dzień zdrowia”	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele w-f, terapeuci, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny nauczyciel w-f rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog – wrzesień 2023

• Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna” - nacisk na profilaktykę niktynizmu	impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna” - nacisk na profilaktykę alkoholizmu, niktynizmu	Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego trybu życia – ruch, zbilansowana dieta • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna” - nacisk na profilaktykę alkoholizmu, narkomania	Psycholog, pedagog szkolny I półrocze 2023/2024
Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron	Wychowawcy – rok szkolny Psycholog, pedagog luty 2024 Psycholog - grudzień 2023 Psycholog, II semestr Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci Rok szkolny Psycholog szkolny Wrzesień 2023 Wychowawca, terapeuci Rok szkolny
Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie - zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa, samopoczucia, relacji	Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów. Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie - zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa,		

uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki uzależnień, szeroko pojętego zdrowia.	samopoczucia, relacji uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki uzależnień, szeroko pojętego zdrowia. Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci: Zajęcia edukacyjne, wyjścia	www Profilaktyka HIV/AIDS Warsztaty dla uczniów „Żyj bezpiecznie” obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów. Poprawa relacji rodzic – dziecko, wzrost uważności rodzica na problemy dziecka: - bieżące rozmowy z rodzicami, psychoedukacja, wsparcie -zapoznanie rodziców z wynikami ankiet dotyczącymi bezpieczeństwa, samopoczucia, relacji uczniów oraz omówienie potrzeb uczniów w tym zakresie zwłaszcza dotyczących relacji z rodzicem i jego zaangażowanie w rozmowy na temat profilaktyki uzależnień, szeroko pojętego zdrowia.
--	--	--

			Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci: Zajęcia edukacyjne, wyjścia	
SPOŁE CZNA	Rozwijanie umiejętności określania własnych potrzeb i oceny możliwości ich zaspokajania.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Doskonalenie umiejętności przyjmowania pomocy, porad oraz konstruktywnej krytyki. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej pomoc słabszym i potrzebującym.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca zawodowy- Rok szkolny 2023/2024 Wychowawcy klas Rok szkolny 2023/2024 Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, terapeuci –rok szkolny 2023/2024
	Rozwijanie umiejętności rozróżniania wartości mających znaczenie dla budowania poczucia własnej godności	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Zwiększanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi, asertywności. podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, uczenie asertywnych zachowań. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin. Zajęcia warsztatowe” „Jak budować trwałe relacje w dorosłym życiu?”	Psycholog szkolny II półrocze Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci- rok szkolny 2023/2024
	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, asertywności. Zajęcia integrujące zespół klasowy prowadzone przez psychologa szkolnego.	Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”		
	Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”	Realizacja zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj”		
	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Zajęcia warsztatowe z psychologiem – aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne.	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Zajęcia grupowe z pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury	Psycholog, pedagog szkolny II półrocze

Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach miejskich - udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urzędzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach. Współorganizacja z SNRSS III Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – dwa wykłady dotyczące komunikacji AAC, roli rodziny i instytucji w zakresie wspierania osób o złożonych potrzebach komunikacyjnych.	Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach miejskich - udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urzędzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach. Współorganizacja z SNRSS III Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – dwa wykłady dotyczące komunikacji AAC, roli rodziny i instytucji w zakresie wspierania osób o złożonych potrzebach komunikacyjnych.	osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Zajęcia grupowe z pomocy psychologiczno – pedagogicznej TUS Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu: - udział w obchodach miejskich - udział w Niebieskich Igrzyskach IWRD Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Oznakowania symbolami PCS sal, urzędzeń, przedmiotów w salach. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach Współorganizacja z SNRSS III Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – dwa wykłady dotyczące komunikacji AAC, roli rodziny i instytucji w zakresie wspierania osób o złożonych potrzebach komunikacyjnych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy kwiecień 2024 Logopedzi, psycholog, wychowawcy, terapeuci – rok szkolny Psycholog szkolny, M. Okapić-Kortas 17 października 2023 Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog, rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog Rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyrażania podstawowych emocji w sposób akceptowany społecznie, praca z systemem wzmocnień. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów	Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom. Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy –	Współorganizacja z SNRSS III Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – dwa wykłady dotyczące komunikacji AAC, roli rodziny i instytucji w zakresie	

w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów. Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia.	podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów.	wspierania osób o złożonych potrzebach komunikacyjnych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy Rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej.	Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia np. bezpłatna pomoc radcy prawnego. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły.	Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog Rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, rok szkolny
Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie.	Koordynator A. Gabriel Rok szkolny Dyrektor, wychowawcy- rok szkolny
Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy”	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy”	Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów.	Nauczyciele, terapeuci Rok szkolny
Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” podczas zajęć edukacyjnych, z	Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria	Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia np. bezpłatna pomoc radcy prawnego. Realizacja programu z doradztwa zawodowego.	Pedagog szkolny - Czerwiec 2023 Pedagog, psycholog, nauczyciele,

kreatywności (m.in.kreatywne klocki, drukarka 3 D, ozoroboty) Dzień Szkoły bez Przemocy – działania profilaktyczne, których celem jest rozwiązywanie problemów związanych ze zjawiskiem przemocy i agresji. Zajęcia warsztatowe dotyczące złości i technik radzenia sobie ze złością. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi	przyszłości” podczas zajęć edukacyjnych, z kreatywności (m.in.kreatywne klocki, drukarka 3 D, ozoroboty) Dzień Szkoły bez Przemocy – działania profilaktyczne, których celem jest rozwiązywanie problemów związanych ze zjawiskiem przemocy i agresji. Zajęcia warsztatowe dotyczące złości i technik radzenia sobie ze złością Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi	Opracowanie ulotek dla rodziców i absolwentów nt. miejsc, gdzie mogą kontynuować swoją aktywizację zawodową. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy” Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” podczas zajęć	wychowawcy, – cały rok szkolny Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci– cały rok szkolny
--	---	---	--

			edukacyjnych, z kreatywności (m.in.kreatywne klocki, drukarka 3 D, ozoroboty)	
			Dzień Szkoły bez Przemocy – działania profilaktyczne, których celem jest rozwiązywanie problemów związanych ze zjawiskiem przemocy i agresji. Zajęcia warsztatowe dotyczące złości i technik radzenia sobie ze złością. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania i radzenia sobie z konfliktami rówieśniczymi	
PSYCHI CZNA	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Kształtowanie i rozwijanie zdolności intelektualnych, kreatywności w miarę możliwości ucznia. III Konferencja „<i>Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami</i>”(wykład lekarza	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. III Konferencja „<i>Problemy i formy</i>	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracyjnym . Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i dokonywanie	Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci Rok szkolny Doradca zawodowy, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog, doradca zawodowy rok szkolny

psychiatry dotyczący roli lekarza psychiatry w terapii OzN i leczenia farmakologicznego)	wsparcia osób z niepełnosprawnościami”(wykład lekarza psychiatry dotyczący roli lekarza psychiatry w terapii OzN i leczenia farmakologicznego)	oceny własnych możliwości. III Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami”(wykład lekarza psychiatry dotyczący roli lekarza psychiatry w terapii OzN i leczenia farmakologicznego)	Psycholog szkolny, M. Okapięć-Kortas we współpracy ze SNRSS w Tczewie 17 października 2023
Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem - występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych Zajęcia warsztatowe dla rodziców/ opiekunów nt. kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży - pierwsze objawy, reagowanie i szukanie pomocy.	Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem - występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie Teatrów Wspaniałych Zajęcia warsztatowe dla rodziców/ opiekunów nt. kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży - pierwsze objawy, reagowanie i szukanie pomocy.	Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów, uwrażliwianie na kulturę i czytelnictwo poprzez aktywną działalność biblioteki szkolnej. Budowanie samooceny, poczucia własnej wartości, poczucia bycia w i z grupą: - rozmowy i zajęcia grupowe/indywidualne z psychologiem, pedagogiem - występy uczniów np. w Międzynarodowym Przeglądzie	Psycholog szkolny II 2024 Biblioteka szkolna Rok szkolny Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci rok szkolny Pedagog szkolny II półrocze

			Teatrów Wspaniałych Zajęcia warsztatowe dla rodziców/ opiekunów nt. kryzysu psychicznego u dzieci i młodzieży - pierwsze objawy, reagowanie i szukanie pomocy.	
DUCHO WA	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych oraz związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w uroczystości szkolnych, państwowych, Dniu Patrona, wigilia klasowa. Dbanie o odpowiedni ubiór, postawę.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy- Rok szkolny Koordynator A. Gabriel Rok szkolny Zespół ds. organizacji obchodów Jubileuszu, koordynator A.Kmiećkowi ak Wychowawcy I semestr Psycholog szkolny Listopad 2023
	Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego	Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterON” – upamiętnienie uczestników Powstania Warszawskiego		
	Uroczyste obchody 70 lecia powstania placówki: - wyjście na wystawę fotografii dot. działań placówki od początku jej istnienia - udział w akademii i imprezach towarzyszących Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.	Uroczyste obchody 70 lecia powstania placówki: - wyjście na wystawę fotografii dot. działań placówki od początku jej istnienia - udział w akademii i imprezach towarzyszących Obchody Dnia Życzliwości kształcenie		

empatii, rozumienia,
życzliwości.

Uroczyste obchody
70 lecia powstania
placówki:
- wyjście na
wystawę fotografii
dot. działań
placówki od
początku jej
istnienia
- udział w
akademii i
imprezach
towarzyszących
Obchody Dnia
Życzliwości
kształcenie
empatii,
rozumienia,
życzliwości.

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów

- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU

- rozmowy z nauczycielami, dyrektorami, terapeutami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY GRUP WYCHOWAWCZYCH W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2022/2023 r.

Źródła informacji:

- Obserwacja wychowanków w toku codziennych zajęć i pobytu w grupach wychowawczych.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja wychowanków w toku codziennych zajęć szkolnych.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.
Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- wychowankowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w placówce, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Większość rodziców regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez wychowawców.

Szkoły:

- Wychowawcy realizują program wychowawczo – profilaktyczny grup wychowawczych i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Grupy wychowawcze realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania placówki i grup wychowawczych zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczniowie czują się bezpieczni w grupach wychowawczych, lubiani przez rówieśników.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od wychowawców.
- Szkoła, wychowawcy grup wychowawczych podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy grup dbają o aktywny tryb życia wychowanków.

- Zajęcia w grupach umożliwiają wychowankom osiągnięcie sukcesu, rozwijają zainteresowania poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie.

Wychowankowie:

- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Biorą aktywny udział w życiu grup wychowawczych.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierność spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.
- Trudności ze stawianiem granic, konsekwencją.

Szkoły/grup wychowawczych:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne wychowanków oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym grupy wychowawcze muszą stale dostosowywać swoje działania do potrzeb możliwości uczniów.

Wychowankowie:

- Używanie wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe.

Wnioski:

-Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia

oraz kultury słowa.

-Psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.

-Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,

w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,

często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,

otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda

i

sprawiedliwość.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka w poszczególnych placówkach, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie wychowanków i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły i grup wychowawczych,
- wsparcie wieloaspektowe wychowanków mających doświadczenia migracyjne,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,

- kontynuacja podejmowanych działań służących oswajaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego, regularnego podawania leków,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od środków uzależniających,
- włączanie rodziców do rozmów z dziećmi, podnoszenia ich świadomości na temat środków uzależniających, dojrzwania,
- zachęcanie, angażowanie wychowanków do aktywności fizycznej, promowanie różnych form aktywności
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,
- wdrażanie do dbałości o higienę ciała,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych, uczenie ich nawiązywania, podtrzymywania,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wzrost świadomości wychowanków i rodziców na temat hejtu,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie umiejętności wychowanków z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” w ramach zajęć w grupach wychowawczych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- w przypadku wychowanków posiadających Indywidualne Systemu Komunikacyjne komunikowanie się z nimi zgodnie z ich ISK,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie postaw dbałości i odpowiedzialności za czystość w pokojach, częściach wspólnych,

OBSZAR	GRUPY WYCHOWAWCZE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Praktyczne wdrażanie podstawowych zasad dbałości o własny dobrostan – prawidłowe odżywianie się, higiena osobista, aktywność fizyczna, unikanie używek. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia – zajęcia, wycieczki, zawody. Zwracanie uwagi podczas spożywania posiłków na to co i w jakich ilościach jedzą uczniowie. Codziennie kontrolowanie czystości, higieny, instruktaż. Pogadanki z wychowankami, rozmowy z rodzicami. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – sytuacje kryzysowe, ruch drogowy, korzystanie z urządzeń i narzędzi. Przypominanie, utrwalanie zasad podczas wyjść, wycieczek.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy grup, , przedstawiciele policji- cały rok szkolny

	Kształtowanie rozumowania przyczynowo- skutkowego- przewidywanie konsekwencji własnych działań. Praktyczne wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, internetu i mediów społecznościowych. Kultura zachowania w „sieci” – pogadanki, zajęcia w grupach. Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	
SPOLECZNA	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, asertywności. Bieżące reagowanie na wulgarne słownictwo. Zwracanie szczególnej uwagi na wychowanków, którzy mają ISK aby poszerzać na terenie grup wychowawczych ich partnerów komunikacyjnych. Nauka kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych. Nauka wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny społecznie. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Przybliżanie specyfiki różnych zawodów i uczenie szacunku do pracy. Wdrażanie do sprzątanía po sobie, dbania o czystość w pokoju. Uczenie gospodarowania pieniędzmi i oszczędzania ich – zajęcia grupowe, wyjścia na zakupy. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas pobytu w internacie.	Psycholog, pedagog, wychowawcy grup- cały rok szkolny
PSYCHICZNA	Kształtowanie cech społecznie pożądaných i przydatnych w późniejszym funkcjonowaniu- pracowitości, wytrwałości, umiejętności motywowania się, konsekwencji w dążeniu do celu. Wyzwalanie potrzeb wyższych u wychowanków – kontakt ze sztuką, literaturą, rozwój zainteresowań poprzez zajęcia grupowe, indywidualne, wyjścia, wycieczki. Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy, ćwiczenie pamięci, uwagi i innych zdolności poznawczych podczas odrabiania lekcji, zajęć grupowych. Rozwój samopoznania i autorefleksji.	Wychowawcy grup – cały rok Wychowawcy- cały rok szkolny
DUCHOWA	Pojęcia dobra i zła, umiejętność różnicowania i wyboru sposobu postępowania zgodnie z normami moralnymi. Bieżące reagowanie na trudne sytuacje, zachowania, wsparcie. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym kraju i regionu, wytwarzanie postaw prospołecznych, tolerancji i poszanowania innych	Wychowawcy - cały rok szkolny

ludzi i kultur np. obchodzenie uroczystości państwowych, szkolnych, wyjścia do ważnych historycznie miejsc.
Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz lokalnych.

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy wychowankowie są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy wychowawcy realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Rodzice: Rodzice wychowanków znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU
- rozmowy z wychowawcami, dyrektorami, terapeutami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OŚRODKA REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZEGO W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2022/2023 r. oraz na początku bieżącego roku szkolnego.

Ze względu na specyfikę ośrodka tj. przebywanie w nim dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami istnieją częściowo odmienne czynniki ryzyka i chroniące niż w pozostałych placówkach Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie, w którego skład wchodzi ośrodek jak również nie ma możliwości badania ankietowego samych uczniów/uczestników.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów/uczestników w toku codziennych zajęć w ośrodku.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru Dyrektora Szkoły i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Rodzice w znakomitej większości angażują się w sprawy wychowawcze dzieci i utrzymują regularny kontakt z wychowawcami, stawiają się na ich wezwanie, stosują się do ich zaleceń, sugestii.
- Dzieci do ośrodka przychodzą ubrane odpowiednio do pory roku i są zaopatrzone w niezbędne środki higieniczne i pielęgnacyjne.
- Część rodzin korzysta ze wsparcia asystenta osobistego osoby z niepełnosprawnością, co odciąża emocjonalnie rodziców i jest szansą na integrację uczniów ze środowiskiem, korzystanie z dorobku kultury.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Placówka zauważa potrzeby/problemy zdrowotne i wychowawcze dzieci i podejmuje odpowiednie działania.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz psychologa, pedagoga.

- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą kwalifikacje aby jak najlepiej wspierać rozwój dziecka.
- Wprowadzanie systemu AAC w placówce, oznakowanie graficzne sal, gabinetów, pomocy, specjalistyczny sprzęt, książeczki, zabawki wspomagające komunikację. Terapeuci superwizują swoją pracę.

Uczniów/uczestników:

- Uczniowie/uczestnicy chętnie i aktywnie, na miarę swoich indywidualnych możliwości, włączają się w życie grupy i ośrodka.
- Uczniowie/uczestnicy lubią ośrodek i chętnie przychodzą na zajęcia. Dobrze czują się wśród swoich rówieśników.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Nadal widoczna jest trudność z zagospodarowaniem czasu wolnego dziecka tj. spędzanie dużo czasu przed ekranami tabletu, telefonu, telewizora. Zbyt mało aktywnych, zdrowych i bezpiecznych dla rozwoju dziecka form spędzania czasu, zabaw.
- Niewłaściwe odżywianie – zbyt duża ilość słodczy, słodzonych napojów.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców, nieumiejętne stosowanie systemu wzmacnień.
- Wyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, zmniejszanie szansy na lepszą samodzielność dziecka.
- Niewielu rodziców uczniów/uczestników, którzy korzystają z komunikacji alternatywnej kontynuuje to w domu.
- Zbyt mała wiedza części rodziców i obawy dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz korzystania z tego rodzaju wsparcia przez rodziców, opiekunów. Nieregularne podawanie leków lub samowolne zmniejszanie, pomijanie dawek leków.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Brak zrozumienia niskich możliwości poznawczych dziecka, specyfiki jego niepełnosprawności i stawianie zarówno nauczycielom, terapeutom jak i dziecku nieadekwatnych wymagań przez kilkorga rodziców.
- Niski stopień rozumienia potrzeb wprowadzania komunikacji AAC u uczniów/uczestników o złożonych potrzebach w komunikowaniu się i brak kontynuowania wypracowanych strategii w domu.
- Przyprawianie do placówki dzieci z infekcjami.

Szkoły:

- Do ośrodka z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów/uczestników.
- Nadal niewystarczające angażowanie się rodziców w życie ośrodka, grupy.
- Postawy roszczeniowe kilkorga rodziców w zakresie dostępu do rodzajów i ilości terapii i rehabilitacji na terenie placówki.

Uczniów:

- Zachowania autoagresywne i agresywne uczniów/uczestników wynikające ze specyfiki zaburzenia, nieprawidłowego leczenia psychiatrycznego.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, napięciami, z rozumieniem i przestrzeganiem podstawowych zasad, norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i bardzo niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Brak aktywności ruchowej w trakcie pobytu w domu u kilkorga uczniów/uczestników.

Wnioski:

- wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
- szkoła zauważa problemy uczniów i reaguje na nie podejmując odpowiednie działania,
- uczniowie/uczestnicy czują się w szkole bezpiecznie oraz lubiani
- należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu ośrodka i placówki, wspierać ich kompetencje wychowawcze,
- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie rodziców i uczniów, uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed komputerem,
- współpraca placówki z rodzicami układa się prawidłowo chociaż nadal jest potrzeba pracy nad tym zagadnieniem zwłaszcza w zakresie przyprowadzania do placówki dzieci z infekcjami i wsparcia psychiatrycznego,
- podejście rodziców do potrzeby leczenia psychiatrycznego dzieci, przestrzegania zaleceń lekarzy często jest nieodpowiednie i należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców/opiekunów w tym temacie oraz w zakresie seksualności dziecka,
- należy w programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględnić współpracę z rodzicami dzieci mających trudne zachowania i wypracowywania wspólnej drogi oddziaływań.
- należy podejmować działania zachęcające i wdrażające rodziców do pracy z dziećmi o złożonych potrzebach w komunikowaniu się zgodnie z ich Indywidualnymi Systemami Komunikacyjnymi,
- należy rozmawiać z rodzicami, wyjaśniać wątpliwości w związku z czasami nierealnymi i niemożliwymi do realizacji wymaganiami w zakresie terapii i rehabilitacji dziecka,
- pomoc rodzicom w zrozumieniu niepełnosprawności dziecka, jego funkcjonowania, możliwości poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- zwracać uwagę rodziców na niepotrzebne wyręczanie dzieci, ograniczanie prób ich samodzielności oraz zadbania o prawidłową dietę dzieci,

Program wychowawczo – profilaktyczny Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest ścisła współpraca całej społeczności ośrodkowej. Opiera się na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w ośrodku, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa.

Rolą ośrodka, obok jego funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej w miarę ich indywidualnych możliwości. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów wychowanków.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość z ośrodkowym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, uczestników, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, uczenie ich bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- aktywizowanie uczniów i rodziców poprzez włączanie ich w życie szkoły,
- wsparcie wieloaspektowe uczniów mających doświadczenia migracyjne,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojeniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego,
- uświadamianie rodzicom konieczności bezpiecznego korzystania z multimediiów,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- zachęcanie, angażowanie uczniów do aktywności fizycznej, promowanie różnych form aktywności
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie asertywnych zachowań,

- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- uczenie samodzielności i zachęcanie rodziców/opiekunów, by wdrażali dzieci do samodzielności,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC i obejmowaniem nim większej liczby uczniów/uczestników
- zachęcanie, wdrażanie rodziców użytkowników AAC do przenoszenia i wdrażania komunikacji poza ośrodkiem.

SFERA	ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Rozwijanie umiejętności dbałości o zdrowie. • Psychoedukacja rodziców dotycząca odpowiedniego odżywiania, zbilansowanej diety, aktywności fizycznej. • Zajęcia z uczniami/uczestnikami na temat zdrowego trybu życia w trakcie pobytu w ośrodku, wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych, poszerzanie zakresu spożywanych przez dziecko pokarmów: • Imprezy typu: Dzień Dyni. • Bieżące rozmowy z rodzicami na temat zdrowego odżywiania, zwracanie uwagi na to, co dziecko je w domu, jakiego rodzaju produkty przynosi do ośrodka. • Bieżące rozmowy z rodzicami w przypadku przyprowadzenia do ośrodka dzieci z infekcjami Organizacja turniejów, zawodów sportowych /np. w Boccia, Festyn „Aktywni Razem”/ Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologicznego rodzicom i uczniom/uczestnikom z Ukrainy. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego: • „Zabawa jako forma aktywnego spędzania czasu wolnego oraz terapii dzieci z niepełnosprawnością w tym wieloraką” • Bogaty kalendarz imprez typu: Dzień	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci, fizjoterapeuci, pielęgniarka szkolna Wychowawcy, terapeuci Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy, psycholog, pedagog Wychowawcy, fizjoterapeuci, terapeuci Psycholog, wychowawcy Wychowawcy, terapeuci Psycholog/pedagog Wychowawcy, terapeuci Nauczyciele i terapeuci,	

	Misia (XI), Dzień Pizzy (V), Warsztaty świąteczne (XII), Kosmos (IV), Szanty (IX), Zabawa karnawałowa (I)	fizjoterapeuci, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	
	Kształtowanie zdolności motorycznych, doskonalenie motoryki małej i dużej, aktywności ruchowej, sprawności fizycznej. Doskonalenie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się.		
PSYCHICZNA	Bieżąca psychoedukacja rodziców w zakresie uzależniającego mechanizmu związanego z korzystaniem przez podopiecznych z tabletów, telefonów itp. oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego w tej formie na zdrowie – wady postawy, wzroku, otyłość Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (dla rodziców/opiekunów i uczniów/uczestników)	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog i terapeuci	Rok szkolny 2023/2024
	Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej, zdolności percepcyjnych oraz procesów pamięci i uwagi.	Psycholog, pedagog	luty 2024
	Umacnianie wiary we własne możliwości w zakresie kreatywnego działania, rozwijanie kreatywności np. imprezy Wielkanocne Kreacje	Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2023/2024
	Rozwijanie umiejętności wyrażania przeżyć i emocji podczas zajęć w szczególności muzycznych, tanecznych, plastyczno-technicznych, teatralnych, sportowych.	Wychowawcy, terapeuci	Zgodnie z kalendarzem imprez ORW
	Uczenie się radzenia sobie z emocjami: - zajęcia indywidualne z psychologiem - opracowywanie dla wybranych uczniów propozycji postępowania, reagowania w sytuacjach trudnych zachowań - podczas zajęć i codziennego funkcjonowania	Wychowawcy, terapeuci, psycholog	Zgodnie z kalendarzem imprez ORW
SPOŁECZNA	Ujednolicenie systemu AAC. Aktualizacja diagnoz AAC i opracowywanie paszportów komunikacyjnych dla nowych uczestników/uczniów. Utrwalanie symboli PCS i gestów Makaton. Obejmowanie komunikacją alternatywną kolejnych użytkowników, opracowywanie dla nich ISK. Praca pod superwizją. Zachęcanie rodziców do bycia partnerem komunikacyjnym w oparciu o ISK.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2023/2024
		logopedzi, wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	17.10. 2023

DUCHOWA	III Konferencja „ <i>Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością: OSWÓJ-ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ</i> ” Wykłady dotyczące roli rodziny, instytucji w zakresie wspierania komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	Psycholog, M. Okapieć – Kortas przy współpracy SNRSS	Rok szkolny 2023/2024
	Doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonywać pojawiające się lęki.	wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	Na bieżąco
	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin.	wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci	Na bieżąco
	Wdrażanie do pełnienia ról społecznych, poznawanie podstawowych zawodów, wdrażanie do samodzielności aby w jak najbardziej optymalny sposób zintegrować się ze środowiskiem. Uwrażliwianie rodziców na wdrażanie do samodzielności dzieci. Bieżące rozmowy z rodzicami na temat nie wyręczania dzieci w codziennych czynnościach.	wychowawca, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci	Na bieżąco
	Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego np.	wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	Zgodnie z kalendarzem imprez Rok szkolny 2023/2024
	• zbiórka karmy dla zwierząt, • zbiórka „Paczka dla Maluszka” • impreza edukacyjna „Rośliny pól i łąk”	wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci	
	Poznajowanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych np. zajęcia „Bezpieczne Ferie”.	wychowawcy	
	Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.		
	Przybliżanie historii naszego kraju, regionu, tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz wzmacnianie relacji, więzi w rodzinie, grupie np.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci	Rok szkolny 2023/2024
	• spotkanie wigilijne		

Udział w akademiach związanych z obchodami ważnych świąt narodowych, obchodach 70 lecia szkoły. Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie podczas uroczystości, postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, ubiór. Uwrażliwianie na świat wartości, ze szczególnym ukierunkowaniem na dobro, prawdę.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci	Rok szkolny
Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.	Psycholog i pedagog szkolny	Listopad 2023
Psychoedukacja rodziców w zakresie wsparcia psychiatrycznego uczniów/uczestników / rodziny • III Konferencja „ <i>Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ- ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ</i>” Wykład na temat roli psychiatrii w terapii OzN.	Psycholog szkolny, M. Okapieć- Kortas we współpracy ze SNRSS w Tczewie	17.10.2023

Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie i uczestnicy zajęć naszego ośrodka są poddawani oddziaływaniom programu.

Wszyscy nauczyciele i terapeuci realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji planów pracy grupy. Rodzice uczniów i uczestników zajęć znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

-ankiety skierowane do wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów/uczestników

-obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU

-rozmowy z Dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, terapeutami.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie

mgr Wojciech Rine

ZAŁĄCZNIKI:

- 1. Roczne Plany Pracy Samorządu Uczniowskiego i Zespołu Patriotyczno - Obywatelskiego.**
- 2. Roczne programy wychowawcze klas i grup wychowawczych.**
- 3. Roczny harmonogram dyżurów klas przy Kamieniu z tablicą pamiątkową.**
- 4. Roczny plan tematyki Gąbłoty Patrona.**