



**RAPORT
ZE SPRAWOWANEGO
NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

CEL EWALUACJI Zebranie informacji dotyczących rozwoju wychowanków w świetle realizacji podstawy programowej. Ustalenie: Czy podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.	
WYMAGANIA Wychowankowie są aktywni.	
Co robimy dobrze Nauczyciele i terapeuci stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, w zakresie podstawy programowej, odpowiednio do ich możliwości. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce.	Co jest naszym problemem do rozwiązania Ewaluacja nie wykazała żadnych problemów w badanym zakresie.
Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę szkoły - nadal utrzymywać na wysokim poziomie działania w zakresie aktywizowania uczniów i włączać ich w szeroki front działań w środowisku szkolnym i lokalnym.	
CEL EWALUACJI Zebranie informacji dotyczących rozwoju wychowanków w świetle realizacji podstawy programowej. Ustalenie: Czy podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.	
WYMAGANIA Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	
Co robimy dobrze Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań. Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.	Co jest naszym problemem do rozwiązania Niezadawalający odsetek rodziców zauważających korzyści wynikające ze współpracy ZPS ze środowiskiem lokalnym.
Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę szkoły - Podjąć działania zmierzające do aktywizacji rodziców i propagowania współpracy ze środowiskiem.	

- Włączanie rodziców do działań realizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Podjąć działania, aby: 1) rozpoznawalność naszej Placówki w środowisku lokalnym, tym najbliższym i nieco dalszym, wzrosła i utrwalała się w pozytywny sposób 2) ciekawa oferta naszych działań, wysoko oceniana przez tych, którzy ją znają, trafiła do szerszego grona społeczeństwa	
CEL EWALUACJI Zebranie informacji dotyczących rozwoju wychowanków w świetle realizacji podstawy programowej. Ustalenie: Czy podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.	
OBSZAR Procesy zachodzące w placówce.	
WYMAGANIA Placówka wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Co robimy dobrze W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	Co jest naszym problemem do rozwiązania Zbyt niski poziom środków w budżecie w celu zapewnienia większej ilości zajęć terapeutycznych i specjalistycznych. Niski poziom świadomości rodziców w zakresie rewalidacji i terapii ich dzieci w przedszkolu.
Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę szkoły - opracować i wdrażać projekty i programy zmierzające do zdobycia środków na zwiększenie ilości zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. - informować rodziców o zakresie, zasadności oraz efektach terapii i zajęć specjalistycznych	

WNIOSKI z ewaluacji:

1. W placówce wspomagany jest rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. Uwzględniając możliwości, zdolności oraz sposoby uczenia się wychowanków, nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.
3. Główne umiejętności określone w podstawie programowej są spójne z procesami edukacyjnymi w placówce.
4. W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
5. Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu i aktualnej sytuacji ich dzieci.
6. Placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat jej pracy.

7. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w zarządzaniu placówką.
8. Podejmowane są działania zapewniające placówce wsparcie zewnętrzne służące jej rozwojowi.

Sformułowano także rekomendacje do działań w kolejnym roku szkolnym:

1. Stwierdzono niezadawalający odsetek rodziców zauważających korzyści wynikające z współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym zalecono podjąć działania zmierzające do aktywizacji rodziców i włączenia ich w działania w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Z związku z dużym odsetkiem odpowiedzi „nie wiem” na pytania dotyczące wspomagania rozwoju ich dzieci, zalecono informować rodziców o zakresie, zasadności oraz efektach terapii i zajęć specjalistycznych.

KONTROLA I MONITOROWANIE

We wszystkich zakresach kontroli tzn.

1. Prawidłowość opracowania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka oraz IPET
2. Kontrola dokumentacji przebiegu nauczania
3. Realizacja zajęć świetlicowych

nie stwierdzono poważniejszych uchybień. Zdarzają się sporadyczne przypadki braku systematyczności wpisów w dziennikach lekcyjnych. Mimo trudnych warunków lokalowych oraz wysokiego stopnia rotacji wychowanków, świetlica, wychowawcy grup dziennych oraz pomoce nauczyciela wykazali się ogromnym zaangażowaniem, aby zadania świetlicowe były realizowane we właściwym zakresie i wymiarze.

W wyniku monitorowania realizacji podstawy programowej stwierdzono, że nauczyciele z dużym zaangażowaniem prowadzą działania zmierzające do tego aby wychowankowie nabywali wiedzę i umiejętności zgodne z wymaganiami podstawy programowej. Należy podkreślić, że zarówno nauczyciele, jak i terapeuci z ogromną inwencją realizują podstawę programową wykorzystując wiele metod aktywizujących, dbając przy tym o właściwym dostosowaniu wymagań do możliwości i zainteresowań poszczególnych wychowanków.

Raport z badań ewaluacyjnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

Zespół ewaluacyjny

dokonał ewaluacji zgodnie z Planem Nadzoru.

1. **Obszar ewaluacji:**
Procesy zachodzące w placówce.

2. **Grupa badawcza:**

*kadra pedagogiczna ZPS
uczniowie ZPS*

*rodzice podopiecznych ZPS
respondenci spoza ZPS*

W badaniu udział wzięło:

46 pracowników pedagogicznych ZPS,
75 rodziców,
76 uczniów
111 respondentów zewnętrznych.

3. Cel badań:

zebranie informacji dotyczących rozwoju wychowanków w świetle realizacji podstawy programowej.

Ustalenie: Czy podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki?

4. Wymagania:

1. Wychowankowie są aktywni.
2. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
3. Przedszkola wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualizacji sytuacji.

5. Analiza merytoryczna ankiet.

Ankieta 1 - dotycząca aktywności podopiecznych ZPS

Na pytanie dotyczące motywowania i zachęcania uczniów i wychowanków do aktywności w różnorodnych formach działania wszystkie badane grupy niemalże w 100% odpowiedziały "tak" - rodzice 93%, nauczyciele 97,8% i uczniowie 88%.

Wszyscy wyżej wymienieni też zgodnie potwierdzili czynny udział dzieci i młodzieży w różnych rodzajach zajęć w obrębie placówki, jak i poza nią. Największą popularnością cieszą się wyjścia, wyjazdy i wycieczki (rodzice 72%, uczniowie 85,5%, kadra pedagogiczna 73,9%).

Ankieta 2 - na temat współpracy ZPS ze środowiskiem lokalnym.

Jak wynika z badania oferta Placówki kierowana do środowiska lokalnego znana jest znacznej większości ankietowanych grup: respondenci zewnętrzni 82,8%, nauczyciele 84,7%, rodzice 65,3%.

Także znacząca większość badanych, bo 76% nauczycieli, 67,5% respondentów niepedagogicznych i prawie połowa rodziców, zauważa korzyści wynikające ze współpracy ZPS ze środowiskiem lokalnym.

Zbliżone są też wyniki pozytywnych opinii na temat wpływu współpracy Placówki środowiska na rozwój podopiecznych - rodzice 58,6% oraz 69,5%.

Natomiast postrzeganie Placówki w środowisku najwyżej oceniają rodzice ((bardzo dobrze 61,3%, dobrze 29,3%), ankietowani spoza placówki (bardzo dobrze 53%, dobrze 34%) a nauczyciele bardzo dobrze 47,8%, dobrze 36,9.

Przykłady otwartych odpowiedzi przedstawione są w wynikach szczegółowych ankiet.

Ankieta 3 - dotycząca działań Przedszkola podejmowanych w stosunku do podopiecznych.

Według 71,1% ankietowanych rodziców uważa, że w Przedszkolu rozpoznaje się głównie potrzeby emocjonalne dzieci, natomiast prawie cała kadra pedagogiczna ocenia proporcjonalnie (91-95%) rozpoznawanie wszystkich potrzeb dzieci: intelektualnych, fizycznych, społecznych i emocjonalnych.

Podobnie też prawie wszyscy pracownicy pedagogiczni są przekonani, że informacje z rozpoznawania potrzeb dzieci wykorzystywane są w działaniach edukacyjnych (95,5%), o czym mówi prawie 70% badanych rodziców.

Także znacząca większość rodziców (75%) oraz nauczycieli (84,4%) uważa, że zajęcia specjalistyczne przyznawane dzieciom w przedszkolu są adekwatne do ich potrzeb.

6. Podsumowanie przeprowadzonych badań:

Jak wynika z przeprowadzonych w bieżącym roku szkolnym badań ewaluacyjnych nauczyciele podejmują wiele skutecznych działań mających na celu zmotywowanie naszych podopiecznych do różnorodnych form aktywności, co potwierdzają wszystkie badane w tym temacie grupy społeczne: rodzice, pracownicy pedagogiczni, jak i sami uczniowie.

Bardzo dużo pozytywnych opinii przedstawionych zostało w kolejnym badanym temacie. Ankieta dotycząca współpracy ze środowiskiem lokalnym wykazała, że Placówka nasza postrzegana jest przez społeczeństwo bardzo dobrze lub dobrze, jak zapewnia około 90% badanych rodziców, kadry pedagogicznej oraz respondentów "zewnątrznych".

Zgodne są też wysoce pozytywne opinie rodziców oraz nauczycieli i terapeutów na temat działalności Przedszkola pod kątem rozpoznawania potrzeb naszych najmłodszych wychowanków, wykorzystywania tej wiedzy w przydzielaniu zajęć specjalistycznych oraz w pracy edukacyjno-terapeutycznej.

Wnioski:

Pomimo bardzo pozytywnych opinii większości respondentów w zakresie wszystkich badanych w bieżącym roku szkolnym tematów ewaluacyjnych, warto podjąć jeszcze większe starania, aby:

- 1) rozpoznawalność naszej Placówki w środowisku lokalnym, tym najbliższym i nieco dalszym, wzrosła i utrzymywała się w pozytywny sposób
- 2) ciekawa oferta naszych działań, wysoko oceniana przez tych, którzy ją znają, trafiła do szerszego grona społeczeństwa
- 3) częściej uświadamiać rodziców naszych podopiecznych o skuteczności i celowości podejmowanych przez nas działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych wobec ich dzieci
- 4) o ile to możliwe, intensywniej i skuteczniej motywować wszystkich uczniów i wychowanków ZPS do udziału w różnych formach i rodzajach zajęć, ażeby każdy z nich mógł odnaleźć interesującą go dziedzinę aktywności.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Wyniki sprawdzianu Szkoła Podstawowa 2018/2019

Liczba osób kl VIII – 9

Frekwencja – 100%

Wyniki

Część pierwsza – język polski

Najwyższy – 48 %

Najniższy – 14 %

Wynik średni: 30,4 %

Część druga - matematyka

Najwyższy – 50 %

Najniższy – 23 %
Wynik średni: 32,4%
Część trzecia - język niemiecki
Najwyższy – 55 %
Najniższy – 20 %
Wynik średni: 39,3 %

Wyniki egzaminu Gimnazjalnego 2018/2019

Liczba uczniów – 12
Frekwencja - 100%
Część humanistyczna:
WOS – Historia:
Wynik najwyższy – 75 %
Wynik najniższy – 41 %
Średni – 58,3 %
Język polski:
Wynik najwyższy – 78 %
Wynik najniższy – 34 %
Średni – 57,8 %

Część matematyczno – przyrodnicza:

Matematyka:
Wynik najwyższy – 62 %
Wynik najniższy – 14 %
Średni – 39,3 %
Przedmioty przyrodnicze:
Wynik najwyższy – 75 %
Wynik najniższy – 32 %
Średni – 54,4 %
Część językowa:
Wynik najwyższy – 60 %
Wynik najniższy – 13 %
Średni – 44,1 %

W kończącym się roku szkolnym do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 10 absolwentów ZSZ (6 kucharzy i 4 hotelarzy)

Placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia w powiązaniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.

Rekomendacje:

Nadal prowadzić zajęcia z wykorzystaniem materiałów egzaminacyjnych zarówno w szkole podstawowej jak i w szkole branżowej.

Utrzymać na wysokim poziomie wymagania wobec uczniów, które wykorzystywane są w treściach egzaminów zewnętrznych.

Obraz Kadry Pedagogicznej

Zatrudnieni w placówce nauczyciele, terapeuci, psychologowie, pedagodzy i specjaliści charakteryzują się wysokim poziomem wykształcenia oraz zaangażowania w działalność Zespołu Placówek Specjalnych.

Placówka	Liczba n- li	Stopień awansu				Poziom wykształcenia			
		<u>S</u>	<u>K</u>	<u>M</u>	<u>D</u>	<u>Mgr</u>	<u>Lic</u>	<u>SN</u>	<u>inne</u>
<u>Przedszkole</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Szkoła Podstawowa</u>	<u>42</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>32</u>	<u>41</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Gimnazjum</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>SSPdP</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>BSIst.</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ORW</u>	<u>25</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>24</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Grupy wychowaw.</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Razem</u>	<u>116</u>	<u>3</u>	<u>17</u>	<u>29</u>	<u>67</u>	<u>113</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Podsumowując powyższe zestawienie, uwzględniając szczegółowe kwalifikacje, dotychczasowe osiągnięcia, faktyczne możliwości i poziom ich wykorzystania w codziennej pracy poszczególnych nauczycieli należy stwierdzić, że wykonywane przez nauczycieli obowiązki pozostają w ścisłym związku z poziomem wykształcenia, kwalifikacjami, stażem pracy oraz stopniem awansu zawodowego.

Doskonalenie zawodowe rok szkolny 2018/2019

Lp.	Rodzaj formy podnoszenia kwalifikacji n-li	Ilość osób	Ilość wniosków złożonych	Ilość wniosków przyznanych	koszt dofinansowania
1	konferencje, warsztaty szkoleniowe, szkolenia	21	24	24	7 423,00 zł
2	szkolenia Rady Pedagogicznej		9	9	26 846,90 zł
3	kursy nadające kwalifikacje				
4	kursy	7	7	7	3 220,00 zł
5	studia podyplomowe	3	6	6	3 380,00 zł
6	studia magisterskie	1	1	1	1 250,00 zł

7	studia licencjackie	2	3	3	3 500,00 zł
					45 619,90 zł

W bieżącym roku szkolnym, w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego przeprowadzone zostały 51 hospitacji, w tym:

Hospitacji doradczych

Hospitacji diagnozujących 1

Hospitacji doskonalących 50

Dyrektor dokonał 53 z planowanych 67 ocen pracy nauczycieli

17 wyróżniających

31 bardzo dobrych

5 dobrych

AWANS ZAWODOWY

Następni nauczyciele ukończyli staże na kolejny stopień awansu zawodowego. Zarówno nauczyciele kończący staże, jak i kontynuujący znajdują właściwe wsparcie w opiekunach stażu. Właściwie realizują własne Plany rozwoju zawodowego, niejednokrotnie znacznie poszerzając zakres planowanych działań.

Na stopień nauczyciela mianowanego staż zakończyło 3 nauczycieli.

Staż na stopień nauczyciela dyplomowanego ukończyło 5 nauczycieli.

D Y R E K T O R
Zespołu Placówek Specjalnych
w Tczewie
Rinc
mgr Wojciech Rinc