



RAPORT ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO w roku szkolnym 2021/2022 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Plan nadzoru na rok szkolny 2021/2022 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2021r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. ze zm.)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2020 r. poz.1327 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551.)*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2021 poz. 1618)*
6. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
7. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2021 r.– źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022>*
8. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*

1. Wprowadzenie

Wyzwania i zadania dla placówki od 1 września 2021 r.

Powrót do nauki od września 2021 rodził **wyzwania**, z którymi placówka musiała się zmierzyć, a które **wynikały przede wszystkim** z długotrwałego okresu nauczania zdalnego.

Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, jak i organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytyczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytyczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów oraz odnoszących się do współpracy szkoły i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na szkołę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach.

W działalności placówki od września 2021 r. kluczowym więc było:

- 1) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- 2) budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 3) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
- 4) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 5) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;

ponadto,

- 6) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Powyższe cele, w różnym stopniu zostały osiągnięte, ponieważ kultura wartości i norm, w oparciu o które placówka uczy i wychowuje sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostały zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura wartości i norm wpływa również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

Podsumowanie

Podstawą do planowania pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022 były:

- a) cele i zadania szkoły wskazane powyżej;
- b) kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022;
- c) wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.;
- d) Sytuacja międzynarodowa, a przede wszystkim agresja Rosji na Ukrainę,
- e) wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Plan działań zmierzających do osiągnięcia w/w celów w obszarze kształcenia, wychowania i nauki został precyzyjnie określony w dokumencie „Strategia działań projakościowych od

września 2021 r.” oraz w uchwale Rady Pedagogicznej nr 2/8/2021 z dnia 30.08.2021r. w sprawie sposobów realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Stąd też realizacja zadań przez nauczycieli, zgodnie z dokumentami jak wyżej, stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce roku 2021/2022, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego tj. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2021 poz. 1618).

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) nadzór pedagogiczny polegał na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt. 1 i 2 rozporządzenia nadzorowi podlegało w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zgodnie z § 3. 1. rozporządzenia nadzór pedagogiczny był realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych. Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektora do dnia 7 marca 2022 r. wynikały z potrzeb placówki, a od 7 marca 2022 r. z konieczności nadzoru sposobu organizacji i przebiegu kształcenia dzieci z Ukrainy.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) kontrola;
- 2) wspomaganie;
- 3) monitorowanie;
- 4) obserwacja.

Dyrektor ZPS we współpracy z wicedyrektorami oraz zespołem ds. ewaluacji, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) kontrolował przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek; poprawność opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz

Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych; dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, wychowanka, uczestnika; prowadzenie dokumentacji prowadzonej; realizację podstawy programowej,

2) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

- a) diagnozę pracy szkoły,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady;
- 3) monitorował pracę szkoły lub placówki;
- 4) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
- 5) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor ZPS opracował na rok szkolny 2021/22 Plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2021 roku.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2021/2022 realizowany był z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej;
- e) w czasie prowadzenia edukacji zdalnej prowadzony był głównie w formie monitorowania i kontroli, zaś wszelkie uwagi i spostrzeżenia przekazywane były poprzez środki komunikacji elektronicznej.

Zasady nadzoru prowadzonego przez dyrektora placówki zostały określone w formie pisemnej w załączniku do Zarządzenia Dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych Nr 1/N/2019 – „Regulamin nadzoru pedagogicznego”.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznaję za najważniejsze:

funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkoły i placówki standardów oceny jakości ich pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy placówki;

funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;

funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:

- a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie,
- b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów, a w trakcie edukacji zdalnej, przestrzegania procedur bezpieczeństwa uczniów obowiązujących w szkole/placówce, zapewniających ochronę przed zakażeniem i rozprzestrzenianiem Covi-19
- c) realizacji podstaw programowych, planów nauczania,
- d) realizacji Programu wychowawczego – profilaktycznego,
- e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
- f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
- g) realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,

- h) realizacji indywidualnego nauczania,
- i) oceny pracy nauczycieli,
- j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczny – oceniający, a nie tylko kontrolujący.

1.1. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie miał na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Monitorowanie realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Monitorowanie przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, dydaktycznego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie i ocenianie efektywności kształcenia w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka, uczestnika.
7. Analizowanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów, wychowanków, uczestników z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania, rewalidacji i opieki.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.

12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych i rewalidacyjnych doskonalenie ich umiejętności metodycznych, terapeutycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem .
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności placówki, dokonywanie badań oczekiwań i potrzeb uczniów, wychowanków, uczestników i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji placówki, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.

1.2. Formy nadzoru pedagogicznego

Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) *Kontrola* – działania dyrektora placówki w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
- 2) *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
- 3) *Monitorowanie* – forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów obejmująca zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej , rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
- 4) *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce; obserwacje mogą być planowane i dorażne.

Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli za staż.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.3. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz obszary nadzoru pedagogicznego.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

Były to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Z punktu widzenia Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie nadzór Pomorskiego Kuratora Oświaty obejmował w roku szkolnym 2021/2022:

- **„Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”;**
- **„Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”;**
- **„Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”;**

W ramach przeprowadzonej kontroli Pomorskiego Kuratora Oświaty w zakresie Organizacji kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkole specjalnej, przeprowadzonej w czerwcu 2022 roku stwierdzono pełną zgodność działalności Zespołu Placówek Specjalnych z założeniami i aktami wykonawczymi prawa oświatowego.

Bieżącej analizie podlegały:

- Rozpoznanie skutków nauczania zdalnego [w szczególności braków edukacyjnych i potrzeb w zakresie wsparcia uczniów – poczucie bezpieczeństwa psychospołecznego].
- Skuteczność podjętych działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego uczniów, wychowanków i uczestników. [system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia z orzeczeniem, ocena efektywności zajęć specjalistycznych i wspomagających]

W zarządzeniu 87/2021 Pomorski Kurator Oświaty wskazał obszary nadzoru pedagogicznego, w których prowadzony był nadzór przez pracowników kuratorium oświaty.

Do nadzorowanych obszarów należały:

Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych.

1.4. Realizacja wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021 r. dotyczących działań skierowanych do uczniów, wychowanków i uczestników oraz rodziców i kadry pedagogicznej po powrocie do działalności stacjonarnej.

Kadra pedagogiczna

- Zobowiązano kadrę pedagogiczną do podejmowania wspólnych działań skierowanych do uczniów, wychowanków i uczestników oraz rodziców w celu rozpoznania problemów sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów:
 - obserwacja uczniów podczas zajęć
 - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami
 - analiza dokumentacji uczniów
 - Zintensyfikowano działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów, wychowanków i uczestników w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie, grupie.
 - Zintegrowano działania profilaktyczne wynikające z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie:
 - przeprowadzenie przez psychologa w klasach SSPdP zajęć na temat podstawowych procedur dotyczących właściwego zachowania i przestrzegania zasad higieny podczas pandemii oraz dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne
 - organizacja Triady Profilaktycznej w SSPdP w tym zajęcia z fizjoterapeutą „Wyrzuć emocje z ciała”, profilaktyka uzależnień, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne
 - opracowanie plakatu z wykorzystaniem piktogramów dotyczącego zasad bezpieczeństwa i dbania o higienę w zakresie profilaktyki COVID 19, który znajduje się w większości sal lekcyjnych w placówce
 - przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki HIV/AIDS w SSPdP (Światowy Dzień Walki z AIDS)
 - zajęcia dla uczniów SSPdP nt radzenia sobie ze stresem
 - wsparcie czynności organizacyjnych związanych z organizacją szczepień w placówce, rozmowy z rodzicami/opiekunami.
- W placówce zorganizowano szczepienie uczniów, wychowanków i uczestników przeciw COVID-19: 26 osób w grupie wiekowej 12-18 lat oraz 30 osób w grupie wiekowej 5-12 lat. Kolejna grupa to dzieci i młodzież, których rodzice zaszczepili indywidualnie, poza placówką
- Diagnozowano sytuację dziecka i podejmowano działania zmierzające do eliminowania lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej:
 - wywiady, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
 - zajęcia indywidualne z uczniami przejawiającymi zachowania lękowe
 - kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich specjalistów
 - sporządzanie opinii psychologicznych
 - prowadzenie zajęć warsztatowych na temat stresu, lęku
 - zajęcia relaksacyjne, wyciszające.
 - Prowadzono działania integrujące z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty:
 - zajęcia integracyjne/adaptacyjne dla nowych uczniów
 - rozmowy z uczniami o różnym charakterze (wsparcie, poradnictwo)
 - rozwiązywanie problemów rówieśniczych
 - prowadzenie zajęć w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem nie dokuczaj”
 - organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień

- przeprowadzono zajęcia na temat radzenia sobie z emocjami, obrażaniem się, szkolnego *savoir vivre*
- wsparcie psychologiczne rodziców i uczniów , którzy znajdują się w trudnej sytuacji psychicznej spowodowanej pandemią.
- uruchomienie we współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego dyżurów P. M. Herstowskiej – psychiatry dziecięcego, psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego.
- Wśród zadań pedagogów, psychologów i innych specjalistów zatrudnionych w placówce realizowane są działania dotyczące wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie:
 - obserwacja podczas zajęć
 - rozmowy z wychowawcami
 - psychoedukacja, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
 - opracowywanie i przekazywanie wskazówek do pracy z wybranymi uczniami,
 - prowadzenie Programu Międzynarodowego „ Emocja”,
 - organizowanie Dnia Życzliwości i Pozdrowień.
 - rozwiązywanie konfliktów w klasie, jako czynnika dezorganizującego integrację uczniów,
 - dbanie o poprawne i przyjacielskie relacje między rówieśnikami.
- Zdiagnozowano i przeanalizowano potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania). Największym zainteresowaniem nauczycieli cieszyły się następujące tematy:
 - Rodzic roszczeniowy – o strategii postępowania nauczycieli 14
 - Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli- zachowania prowokacyjne i agresywne u uczniów a rozwiązania systemowe w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela 13
 - Emisja głosu 9
 - Kreatywność w procesie uczenia się i nauczania 8
 - Innowacyjne metody pracy 8
 - Skuteczny mediator – sposoby rozwiązywania konfliktów między uczniami 6

Zaproponowano też własne tematy szkoleń:

- Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych
- Zarządzanie projektami współfinansowanymi ze środków UE
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu.

Tematyka szkoleń zawarta we wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- Doskonalenie umiejętności i warsztatu w zakresie edukacji zdalnej.
- Szkolenia dla nauczycieli z zakresu współpracy z rodzicami – tutoring.
- Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami

Przy planowaniu szkoleń w ramach WDN zostaną uwzględnione potrzeby nauczycieli i wnioski z nadzoru pedagogicznego. W pierwszej kolejności dotyczące współpracy z rodzicami, rozwiązywania sytuacji trudnych z uczniami i wychowankami, nauczania zdalnego.

- Stworzono warunki do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego. Zrealizowano projekt „Kąciki poligraficzne dla każdego” - w ramach Szkolnego Budżetu Obywatelskiego. Rozpoczął działalność Zespół uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 Specjalnej "Działajmy razem".
- Kontynuowana jest stała i ścisła współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Prowadzono działania skierowane do uczniów:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego i podejmowanie działań :

Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i terapeutami, obserwacja dziecka podczas zajęć, zapoznanie się z dokumentacją ucznia. W przypadku zgłoszenia lub zauważenia potrzeby udzielania wsparcia dziecko otrzymuje ją w zależności od potrzeb w formie: rozmowy, kilkunastu spotkań lub zajęć indywidualnych np. praca nad lękiem, sposoby radzenia sobie z emocjami lub zajęcia w grupie. Opracowywanie indywidualnych wskazówek do pracy z wybranym uczniem. Poradnictwo, psychoedukacja opiekuna w zakresie udzielania wsparcia w środowisku domowym (celem wszechstronnego oddziaływania).

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów.

Diagnoza psychologiczna z wykorzystaniem testów psychologicznych, obserwacji, wywiadów z opiekunami i terapeutami.

- Dostosowanie tematyki zajęć do zdiagnozowanych potrzeb:

W zależności od zgłaszanych, zauważonych potrzeb, diagnozy czynników ryzyka i chroniących zajęcia z klasą. Tematyka Triady Profilaktycznej i zajęć z klasami jest dostosowana do potrzeb np. w bieżącym roku nacisk położony na promocję zdrowia psychicznego i fizycznego.

- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń -uczeń
 - a) Rozmowy z uczniami, nauczycielami, psychoedukacja, wsparcie.
 - b) Wyjaśnianie i rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.
 - c) Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień (m.in. wykonanie i przekazywanie sobie między grupami/klasami pocztówek, kartek, życzeń z pozdrowieniami)
 - d) Zajęcia w SSPdP w oparciu o program Cartoon Network „Bądź kumplem nie dokuczaj” oraz na temat szkolnego *savoir vivre*, obrażania się, radzenia sobie z emocjami.
 - e) Wsparcie uczniów i wychowawców w pierwszych dniach po dłuższych przerwach, gdy pojawiają się trudności adaptacyjne czy ponowna zmiana schematu dnia (rozmowy z uczniami, zajęcia wyciszające, rozmowy wspierające),
 - f) Powstanie na szkolnym korytarzu gazetki dla uczniów zachęcającej do korzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego,
 - g) Wsparcie uczniów w powrocie do obowiązków szkolnych po dłuższych przerwach (np. zimowa przerwa świąteczna) poprzez rozmowy indywidualne, motywowanie do nauki, docenianie starań
 - h) Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, angażowanie do dodatkowych zadań
 - i) Organizacja, w trakcie długich przerw gier i zabaw integracyjnych w gabinecie szkolnego psychologa/pedagoga celem pomocy uczniom mającym trudności z nawiązaniem relacji rówieśniczych i konstruktywnym spędzaniem czasu wolnego
 - j) Przeprowadzenie akcji Kartka dla Hospicjum – angażowanie uczniów w tworzenie kartek z życzeniami świątecznymi dla podopiecznych Hospicjum Palium w Poznaniu (rozwijanie empatii, angażowanie do dodatkowych zadań)
 - k) Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów (m.in. „W świecie uczuć i emocji”, „Życzliwość w szkole i na co dzień”, „Szacunek i koleżeństwo czyli rozmowy o tym co jest ważne w klasie”, „Moje emocje i uczucia”)
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji dla uczniów:

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

- a) Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów dotyczących powrotu do szkoły poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami i podczas wywiadówki, konsultacje z wychowawcami.

- b) Na prośbę rodzica lub wychowawcy jednorazowe lub regularne rozmowy z rodzicami, wsparcie, psychoedukacja.
- c) Kierowanie do odpowiednich instytucji.
- d) Pomoc w wypełnianiu dokumentacji związanej z opieką, wychowaniem.
- e) Współorganizacja ze SNRSS I Konferencji „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością. OZON- oswój, zrozum, odczaruj niepełnosprawność”
- f) Prelekcja dla rodziców podczas ogólnego spotkania dla rodziców na temat *wpływu skutków pandemii na funkcjonowanie psychiczne dzieci i młodzieży oraz form wsparcia.*
- g) Indywidualne rozmowy z rodzicami nt szczepień oraz podczas wywiadówki w klasie.
- h) Wsparcie działań organizacyjnych umożliwiających rodzicom i uczniom szczepienie na terenie szkoły.
- i) Wsparcie psychologiczne rodziców , którzy znajdują się w trudnej sytuacji psychicznej spowodowanej pandemią
- j) Opracowywanie i publikacja na szkolnej stronie fb materiałów z okazji Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego „Jak dbać o zdrowie psychiczne?”
- k) Wsparcie rodziców w zakresie sytuacji lękowych wśród dzieci i młodzieży; - opracowywanie i publikacja na szkolnej stronie fb materiałów dla rodziców i opiekunów: „Czas na naukę – jak to zorganizować?”, „Kalendarz adwentowy rodzinnych chwil” - mający motywować rodziny do wspólnego spędzania czasu wolnego i budowania relacji opartych na ważności i bliskości; materiały z okazji Dnia Życzliwości i Pozdrowień
- l) Godziny pracy psycholog umożliwiające rodzicom kontakt w godzinach przed i popołudniowych.
- m) Zorganizowanie we współpracy z SNRSS dyżuru p. Marty Herstowskiej (psychiatra dziecięcy, psychoterapeuta poznawczo – behawioralny),

1.5. Priorytetowe zadania placówki i nauczycieli w roku szk. 2021/2022

1. W obszarze: Wychowanie i opieka prowadzone były różnorodne działania zmierzające do:

- 1) Przeciwdziałania fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników, nauczycieli i rodziców.
- 2) Zapewnienia bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków, uczestników.
- 3) Budowania środowiska wychowawczego, opartego na placówkowej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw.
- 4) Wspomagania przez placówkę wychowawczej roli rodziny.
- 5) Budowania pozytywnego klimatu społecznego placówki.
- 6) Wsparcia uczniów, wychowanków, uczestników w budowaniu poczucia własnej wartości.
- 7) Wzmocnienia zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
- 8) Kształtowania wśród uczniów, wychowanków, uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
- 9) Kształtowania poczucia odpowiedzialności uczniów, wychowanków, uczestników za środowisko naturalne.

2. W obszarze: Metodyka nauczania i dydaktyka, podejmowane były działania umożliwiające:

- 1) Wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych oraz z zakresu metodyki uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe, w tym:
 - a) niwelowanie strat edukacyjnych uczniów, wychowanków;
 - b) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów, wychowanków;
- 2) Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.
- 3) Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
- 4) Zintensyfikowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, w tym w formie wycieczek edukacyjnych.
- 5) Prowadzenie edukacji ekologicznej w placówce.

3. Działania podejmowane przez nauczycieli i dyrekcję w obszarze: Szkoła – rodzice, polegały przede wszystkim na:

1. Aranżowaniu działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną. Wzmocnienie działalności Rady Rodziców, współpraca dyrekcji z Zarządzeniem Rady Rodziców, organizacja wspólnych działań np. Konkurs na najpiękniejszą bombkę choinkową.
2. Tworzeniu warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców oraz włączenie rodziców do podejmowanych w placówce rozwiązań organizacyjnych.
3. Podjęciu stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Udział rodziców w realizacji spotkań zespołów wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zwiększeniu poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, powstałych m.in. wskutek izolacji społecznej. Stałe konsultacje osobiste i zdalne, materiały wspierające rodziców zamieszczane w gablocie psychologa oraz na stronach internetowych.

4. W obszarze: Szkoła – nauczyciele, prowadzone były działania mające na celu:

1. Poprawa skuteczności pracy wychowawczej, w szczególności wykorzystywanie informacji o indywidualnych postępach ucznia i zachowaniu do podnoszenia jego motywacji i aspiracji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków.
3. Efektywna realizacja zajęć wspomagających, w tym opracowanie planu zajęć i ich celów.
4. Stosowanie zasad oceniania kształtującego jako formy motywowania uczniów do nauki, samooceny, pomocy w planowaniu własnej nauki.
5. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie.
6. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Verba docent, exempla trahunt” – „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

5. W obszarze: Wspomaganie nauczycieli – nadzór pedagogiczny

1. Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań i obowiązków w roku szkolnym 2021/2022 poprzez wskazówki, instrukcje, rekomendacje, procedury i inne materiały pomocne w pracy nauczyciela.
2. Podniesienie kompetencji metodycznych i cyfrowych nauczycieli zgodnie z ich potrzebami poprzez szkolenia.
3. Zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.
4. Zbudowanie systemu wychowawczego i kompleksowego wsparcia wychowawców bazującego na pracy zespołowej – w celu tworzenia spójnej koncepcji pedagogicznego oddziaływania na zespół klasowy, grupę, oddział służącej indywidualnemu rozwojowi uczniów, wychowanków, uczestników, z naciskiem na integrację, współpracę, pomoc koleżeńską.
5. Wykorzystanie zdefiniowanej roli i zadań pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego oraz innych specjalistów w zakresie profesjonalnego wspierania nauczycieli edukacji przedmiotowych oraz samych uczniów, wychowanków.
6. Wzmacnianie członków rady pedagogicznej i pracowników placówki w budowaniu i stosowaniu tzw. skuteczności zbiorowej rozumianej jako poczucie odpowiedzialności za realizację celów i przydzielonych zadań.
7. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, problemowe, zadaniowe).

1.6. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2021/2022 szczególnemu nadzorowi podlegały:

1. Analiza realizacji zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w placówce w zakresie wspierania nauczycieli i zespołów klasowych w likwidowaniu następstw zdalnej nauki, w tym pomoc w diagnozowaniu problemów zgłaszanych przez wychowawców, wypracowanie planu działań wspierających i aktywny udział w realizacji działań pomocowych – wykazała ogromne zaangażowanie i kreatywność w podejmowanych działaniach.
2. Na bieżąco, przy współudziale pedagoga i psychologa analizowana była adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy, grupy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz modyfikowane są sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, co znacząco wpływa na ich efektywność.
3. Analizowana była realizacja podstawy programowej kształcenia przedszkolnego, ogólnego i zawodowego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
 - 2) ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych ;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, wychowanków;
 - 4) wykorzystywania zasobów placówki i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - 5) nauczyciele prowadzą ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o analizę poziomu wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów, wychowanków..
4. Przeanalizowano przestrzeganie zasad „*Procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Specjalnych*”, a w szczególności:

- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem;
 - 2) współpracę nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka;
 - 3) wypracowanie ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wychowankiem i wzajemnej pomocy;
 - 4) realizację zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - 5) indywidualizację nauczania na zajęciach dydaktycznych;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie, grupie.
- 5.** Kontroli poddano sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów, wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
- 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia.
- 6.** Analizie poddano pracę zespołową nauczycieli, w szczególności w zakresie:
- 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
- 8.** Na bieżąco dokonywana była ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.
- 9.** W roku szkolnym 2021/2022 Zespół Placówek Specjalnych nie prowadził działalności w systemie edukacji zdalnej.

2. Realizacja kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono kontrole:

- A.** Kontrola stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, wychowankom i uczestnikom w czasie przerw międzylekcyjnych
 2. Kontrola przestrzegania zasad sanitarnych obowiązujących w placówce
 3. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami
 4. Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych uczniów, wychowanków, uczestników i ich rodziców.
 5. Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza placówkę
 6. Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć
- B.** Kontrola procesu kształcenia i wychowania w placówce.
1. Poprawność opracowania IPET oraz IPRW
 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb wychowanka, ucznia
 3. Organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach indywidualnego nauczania, w tym prowadzonego w formie zdalnej
 4. Realizacja Procedury WWR

C. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki

1. Frekwencja uczniów, wychowanków, uczestników.
2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej

PODSUMOWANIE I WNIOSKI Z KONTROLI

A.1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, wychowankom i uczestnikom w czasie przerw międzylekcyjnych.

Obserwacje wypełniania dyżurów nauczycieli w trakcie przerw oraz planu dyżurów wskazuje, że w większości nauczyciele sumiennie realizują swoje obowiązki w tym zakresie.

A.2. Przestrzeganie zasad sanitarnych, w tym wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19 na terenie Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

1. W większości sal i gabinetów, w siłowni, kręgielni, w stołówce i w świetlicy prowadzone było systematyczne ozonowanie (po zakończeniu zajęć w danym dniu) oraz wietrzenie, co potwierdzają znajdujące się tam rejestry.
2. Pomoce edukacyjne oraz sprzęt i blaty stolików były systematycznie dezynfekowane.
3. We wszystkich klasach, salach, gabinetach i innych pomieszczeniach znajdują się dostępne dla uczniów, wychowanków, uczestników oraz pracowników płyny do dezynfekcji rąk
4. W toaletach, w salach i klasach oraz przy podajnikach płynu przy wejściach do budynku oraz w holach i ciągach komunikacyjnych znajdują się ilustracji z instrukcjami: mycia rąk, zakładania maseczek i inne.
5. Przy wejściach do budynku znajdują się podajniki płynu dezynfekującego ręce, prowadzona jest ewidencja osób wchodzących do placówki, odbywa się pomiar temperatury, którego wyniki są rejestrowane.
6. Zgodnie z zaleceniami dezynfekowane są klamki, poręcze, powierzchnie płaskie, co ujęte jest w rejestrach.
7. W kuchni i na stołówce szkolnej przestrzegane są obowiązujące procedury.
8. W czasie kontroli 19 sal, gabinetów oraz świetlicy stwierdzono, że w przypadku 11 nauczycieli i 9 pomocy nauczyciela stwierdzono brak maseczki w trakcie prowadzonych zajęć. Kolejnych 5 nauczycieli nie używało maseczek zgodnie z ich przeznaczeniem – tylko częściowe osłonięcie ust lub nosa. Uczniowie 4 klas dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną nie mieli założonych masek w czasie lekcji.

Wydane zalecenia:

Pracownikom, którzy nie zasłaniali ust i nosa (brak maseczki) udzielono upomnienia słownego i zobowiązano do ścisłego przestrzegania procedur. Zalecono też systematyczne wpisywanie do rejestrów wietrzenia sal.

A.3. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

1. W pracowniach komputerowych 1.16, 25 oraz w bibliotece używane są m.in. : Windows, MS Office, VLC media player, programy logopedyczne, komunikacji AAC, Tomatis, E-biblioteka, przeglądarki internetowe Opera, Chrome, FireFox oraz Edge.
2. Wszystkie programy posiadają aktualne licencje..
3. Komputery we wszystkich pracowniach i gabinetach chronione są programem Bitdefender Endpoint Security Tools (dotyczy sal: 1.16, 25, 11, 20, 23, 26, 30, 31, 32, 40, 46, 51, 52, 53, 54, 57, 60, 68, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 88, 89,

92, 95, 96, 97, 98, 1,3, 1,21, 1,22, 1,24, 1,25, 2,16, 2,18, 3,14, 3,23, 3,27, 3,29, 3,33, 3,35, 3,38, 3,41, 3,45, 3,47).

W większości sal i gabinetów zablokowano program Bitdefender.

Wydane zalecenia:

Skutecznie zabezpieczyć komputery przed nieuprawnionymi stronami internetowymi.

A.4. Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych uczniów, wychowanków, uczestników i ich rodziców.

Pracownicy przestrzegają zasad wynikających z procedur RODO.

A.5. Kontrola stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza placówkę.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

1. Większość nauczycieli systematycznie wpisuje w znajdującym się w sekretariacie rejestrze wyjścia grup uczniów, wychowanków i uczestników. Nie występuje spójność w zapisach rejestru i wpisami w dzienniku elektronicznym. Nie wszyscy nauczyciele wpisują wyjścia zarówno w rejestrze jak i w dzienniku elektronicznym.

W prowadzonym w placówce rejestrze stwierdzono:

- Pozycja 30 rejestru – brak wpisów w kolumnach 2,3,4,5,6.
- Pozycja 114 rejestru: brak podpisu.
- Pozycja 116 rejestru: brak podpisu.
- W większości wpisów nauczyciele, niezgodnie z Zarządzeniem nr 31/2021 z dnia 30.08.2021, potwierdzają wpis za pomocą parafki.
- Brak podpisów właściwego wicedyrektora przy poszczególnych wpisach.

W dzienniku elektronicznym stwierdzono:

- niekompletne wpisy w dniach 07.11.2021r., 29.10.2021r., 29.10.2021r., 23.11.2021r., 03.09.2021r., 06.09.2021r., 08.09.2021r., 10.09.2021r., 15.09.2021r., 29.09.2021r., 13.10.2021r., 26.10.2021r., 28.10.2021r., 10.11.2021r..

2. W rejestrze wycieczek znajdującym się w sekretariacie brak wpisów przeprowadzonych w bieżącym roku szkolnym wycieczek. Złożono natomiast 19 spełniających wymogi prawa kart wycieczki.

Wszystkie karty zostały podpisane przez właściwego wicedyrektora.

Brak podpisów opiekunów stwierdzono w przypadku:

- wycieczki do Pelplina w dniu 19.09.2021r. – kierownik wycieczki,
- wycieczki do Jantara w dniu 17.09.2021r. – kierownik wycieczki,
- wycieczki do Starogardu Gdańskiego w dniu 09.09.2021r. – kierownik wycieczki,
- wycieczka do Gdańska w dniu 19.10.2021r. – kierownik wycieczki,
- wycieczki do Śliwin w dniu 29.09.2021r. – kierownik wycieczki.

W przypadku dwóch wyjazdów do Pelplina (19.10.2021r. oraz 09.11.2021r.) nie wpisano opiekunów.

Stwierdzono rozbieżności pomiędzy złożonymi kartami wycieczek a wpisami w dzienniku elektronicznym. Ponadto w dzienniku elektronicznym nie podano kierownika wycieczki (09.11.2021r.),

3. W miesiącu październiku 2021r. zorganizowano 101 wyjść, w tym:

- w przedszkolu 35 wyjść wychowanków, w jednej grupie nie zorganizowano żadnych wyjść,
- w szkole podstawowej 20 wyjść z uczniami, w 4 klasach nie zorganizowano żadnych wyjść,
- w szkole przysposabiającej do klasy 16 wyjść z uczniami, w jednej klasie nie zorganizowano żadnych wyjść,

- w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym 30 wyjść z uczniami i uczestnikami, w 3 grupach nie zorganizowano żadnych wyjść.

W szkole branżowej nie zorganizowano wyjść.

4. W miesiącu październiku 2021r. zorganizowano 3 wycieczki dla uczniów szkoły przysposabiającej do pracy. W pozostałych placówkach i szkołach nie organizowano wycieczek w tym miesiącu.

Ocena realizacji

Większość nauczycieli rzetelnie wypełnia zapisy prawa w zakresie dokumentowania oraz realizacji wyjść i wycieczek. Spore zamieszanie powstało po wprowadzeniu dziennika elektronicznego, ponieważ część nauczycieli dokumentuje wyjścia i wycieczki jedynie w formie papierowej, inni tylko w dzienniku elektronicznym. Jednak, poza drobnymi brakami wszystkie wyjścia i wycieczki są udokumentowane. Z większą starannością należy podejść do wpisów w rejestrach oraz podpisów na kartach wycieczek.

Sytuacja pandemiczna znacznie wpłynęła na ilość, planowanie i realizację zarówno wyjść, jak i wycieczek.

Uwagi i propozycje

W związku z sytuacją epidemiczną należy zachować ostrożność planując i realizując wyjście uczniów, wychowanków i uczestników oraz zawiesić, do czasu stabilizacji warunków pandemicznych, planowanie wycieczek.

Wydane zalecenia:

Należy uzupełnić braki w zapisach w rejestrach oraz uzgodnić zapisy w rejestrach papierowych z zapisami w dzienniku elektronicznym. Zgodnie z Zarządzeniem nr 31/2021 wszystkie dokumenty podpisywać należy czytelnym podpisem.

A.6. Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć

Prowadzona obserwacja wykazała, że większość nauczycieli sumiennie i systematycznie realizuje swoje zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć przestrzegając zasady punktualności.

B.1. Kontrola procesu kształcenia i wychowania w placówce. Poprawność opracowania IPET oraz IPRW.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego.

Kontrola obejmowała zgodność opracowywanych w ZPS Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych z Rozporządzeniem MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309).

Poddane kontroli IPETy zawierają dane obejmujące:

- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym/szkolnym, w tym działania o charakterze

rewalidacyjnym, a tam gdzie zachodzi taka potrzeba, również zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym;

- formy i okres udzielania wychowankowi, uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- działania wspierające rodziców wychowanka, ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka, ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami wychowanka, ucznia w realizacji przez przedszkole/szkołę zadań określonych w § 5 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.
- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
- organizację zajęć rewalidacyjnych uwzględniających w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji
 - naukę innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach której uwzględnia się w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
 - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - porad i konsultacji;
 - warsztatów.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów i wychowanków.

Kontrola Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych wykazała ich zgodność z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowano indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

- 1) cele realizowanych zajęć;
- 2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;
- 3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i

młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć. Dwa razy w roku szkolnym nauczyciele i terapeuci prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Należy podkreślić spójność i zgodność zapisów w Arkuszach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych czy Indywidualnych Programach Rewalidacyjno-Wychowawczych.

W niektórych przypadkach wskazano na braki w zapisach IPET i IPRW. Wśród nich:

1. Brak lub niezgodne ze stanem faktycznym zapisy dotyczące realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Brak lub błędne zapisy dotyczące realizacji zajęć rewalidacyjnych.
3. Brak zapisów dotyczących realizacji doradztwa zawodowego.
4. Brak zapisów dotyczących zdalnej realizacji IPET lub IPRW.
5. Brak informacji o zakresie i formach współpracy nauczycieli i terapeutów.
6. Brak dostosowania warunków organizacji kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, wychowanka.
7. Brak podpisów pod programami terapeutycznymi, programami zajęć rekreacyjnych i terapeutycznych.
8. Brak podpisów pod dostosowaniami wymagań edukacyjnych.
9. Brak wymagań edukacyjnych.

Wydane zalecenia:

Wskazane wyżej braki i nieścisłości omówiono z poszczególnymi nauczycielami i zalecono niezwłoczne wprowadzenie niezbędnych poprawek oraz uzupełnienie wskazanych wyżej braków.

B.2. Kontrola procesu kształcenia i wychowania w placówce. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb wychowanka, ucznia.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrolę prowadzono w celu stwierdzenia zgodności prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W niektórych przypadkach zbyt pobieżnie przedstawione zostały indywidualne dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych wychowanków i uczniów z obowiązujących na danym etapie edukacyjnym edukacji przedmiotowych. Stwierdzono:

1. Brak podpisów pod opracowanymi wymaganiami edukacyjnymi.
2. Brak opracowań dostosowań wymagań edukacyjnych – jeden oddział w ORW, sześć oddziałów w szkole podstawowej, dwa oddziały w szkole branżowej.

Wydane zalecenia:

Niezwłocznie należy uzupełnić brakujące podpisy pod opracowanymi dostosowaniami wymagań edukacyjnych we wskazanych przypadkach – do dopilnowania realizacji tego zakresu zobowiązuję wychowawców klas i grup. Nauczycielom, którzy nie wywiązują się właściwie ze swoich obowiązków, zalecam terminowe i uważne przygotowywanie dokumentacji i podpisywanie wytworzonych dokumentów. Wskazane powyżej braki, tzn. braki opracowanych dostosowań edukacyjnych należy niezwłocznie uzupełnić.

B.3. Organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach indywidualnego nauczania, w tym prowadzonego w formie zdalnej.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

Nauczanie indywidualne z Patrykiem Obiedzińskim realizowane jest w wymiarze 12 godzin, w tym: funkcjonowanie osobiste – 2 godziny tygodniowo, komunikacja – 2 godziny tygodniowo, przysposobienie do pracy – 7 godzin tygodniowo, kreatywność – 1 godzina tygodniowo. Zajęcia realizowane są stacjonarnie.

Indywidualne zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze realizowane są z Przemysławem Zwierko w wymiarze 10 godzin tygodniowo. Zajęcia realizowane są w trybie stacjonarnym na terenie DPS w Rudnie. Część zajęć, zgodnie z zalecenia mi Poradni Psychologiczno Pedagogicznej realizowana jest w kontakcie z rówieśnikami na terenie ZPS.

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze z Joahimem Sommerfeldem realizowane są w formie stacjonarnej w domu uczestnika w wymiarze 10 godzin tygodniowo.

Nauczanie indywidualne Alana Bojarskiego realizowane jest w wymiarze 12 godzin tygodniowo i obejmuje: funkcjonowanie osobiste i społeczne (4 godziny), przysposobienie do pracy (2 godziny), zajęcia kształtujące kreatywność (2 godziny), zajęcia rozwijające komunikowanie się (2 godziny) oraz wychowanie fizyczne (2 godziny).

Nauczanie indywidualne Adama Piontkowskiego realizowane jest w wymiarze 10 godzin tygodniowo, w tym: funkcjonowanie społeczne i osobiste, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność oraz zajęcia przysposabiające do pracy. Nauczanie realizowane jest w formie stacjonarnej w domu ucznia. Zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniowi umożliwia się kontakty z rówieśnikami na terenie ZPS.

Ocena realizacji

Wszyscy nauczyciele z dużym zaangażowaniem realizują zajęcia w ramach nauczania indywidualnego oraz indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Przydział poszczególnych zajęć jest zgodny z kwalifikacjami nauczycieli. Ilość realizowanych godzin jest zgodna z obowiązującymi aktami prawnymi. Nauczyciele stosują metody aktywizujące i nowoczesny warsztat pracy edukacyjnej i rewalidacyjnej. Działania i postawy nauczycieli sprawiają, że uczniowie i uczestnicy systematycznie realizuje obowiązek szkolny lub obowiązek nauki.

B.4. Kontrola procesów kształcenia i wychowania w placówce – Realizacja procedury wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Kontrola obejmowała zgodność podejmowanych w placówce działań z Rozporządzeniem MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635), z Rozporządzeniem MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575) oraz z Zarządzeniem Dyrektora ZPS nr 30/2021 z dnia 30.08.2021r.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

W dniu 30.08.2021r. powołany został Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju, w którego skład weszli: /pedagog, terapeuta Jolanta Kriger, psycholog Małgorzata Sodkiewicz – Dziadzio oraz logopeda Marlena Modrzejewska –Trocha jako przewodnicząca.

Zgodnie z obowiązującą procedurą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka organizuje wicedyrektor placówki z zakresem zadań obejmującym przedszkole, na podstawie złożonego przez rodzica/prawnego opiekuna wniosku o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie.

Wszyscy rodzice dołączyli do wniosku o organizację wczesnego wspomaganie oryginał lub potwierdzoną kopię opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie objęcia dziecka wczesnym wspomaganie oraz oświadczenia o niekorzystaniu z wczesnego wspomaganie w innych instytucjach, upoważnionych do ich organizowania.

Wicedyrektor wraz ze specjalistami zatrudnionymi i uprawnionymi do pracy z dziećmi z zaburzonym rozwojem dokonał kwalifikacji 73 dzieci do wczesnego wspomaganie z uwzględnieniem możliwości placówki w realizacji zaleceń zawartych w opinii oraz możliwości kadrowych. Wśród dzieci zakwalifikowanych do zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju jest:

- 32 dzieci z opóźnionym rozwojem psychoruchowym, w tym 23 dzieci z opóźnieniem rozwoju mowy, oraz 5 dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 17 dzieci z autyzmem,
- 9 dzieci z niepełnosprawnością ruchową,
- 5 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- 5 dzieci z innymi zaburzeniami,
- 4 dzieci słabosłyszących,
- 1 dziecko słabo widzące.

Najwięcej dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju było w wieku 4 lat (22 dzieci). Wśród pozostałych dzieci 17 było w wieku 6 lat, 12 dzieci w wieku 5 lat, 10 dzieci w wieku 3 lat, 8 dzieci w wieku 7 lat, dwoje dzieci w wieku 8 lat oraz po jednym dziecku w wieku jednego roku i dwóch lat.

Wszystkim dzieciom zorganizowano zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w wymiarze 1 godziny tygodniowo. W ramach tej godziny zajęć wczesnego wspomaganie zajęcia prowadziło dwóch terapeutów, po 0,5 godziny zegarowej każdy. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie były prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

Dla każdego dziecka objętego wczesnym wspomaganie założono odrębną teczkę zawierającą dokumentację wskazaną w Rozdziale 5 Procedury.

Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka został powołany zarządzeniem dyrektor Zespołu Placówek Specjalnych. W skład zespołu wchodziło 43 specjalistów posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi z różnymi zaburzeniami zgodnie z potrzebami wskazanymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zespół przeprowadził, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wieloprofilową diagnozę dziecka w celu oceny wszystkich obszarów jego aktywności oraz możliwości poznawczych, a także w celu powzięcia informacji o przyczynach niepełnosprawności dziecka, o jego rodzinie i jej stosunku do problemów rozwojowych dziecka, podejmowanych przez rodzinę próbach poradczenia sobie z zaburzeniami oraz trudnościami wychowawczymi oraz ustalił na podstawie wyników diagnozy kierunki i harmonogram działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego funkcjonowanie. Realizowane były następujące rodzaje zajęć: sensoplastyka, zajęcia ogólnorozwojowe, usprawnianie ruchowe, usprawnianie sensoryczno-motoryczne, neurologopedia, rozwijanie komunikacji, muzykoterapia, zajęcia psychoedukacyjne, terapia polisensoryczna, terapia w wodzie, rozwijanie umiejętności językowych, cyberoko, wspomaganie i stymulowanie rozwoju, rozwijanie kompetencji językowych, zajęcia z surdopedagogiem, rozwijanie kompetencji szkolnych.

Zespół opracował Indywidualne programy wczesnego wspomaganie dziecka z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę oraz sposobów koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem.

Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju zawierał:

- 1) dane dziecka;
- 2) wieloprofilową diagnozę dziecka;
- 3) cele rozwojowe ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka,
- 4) sposoby realizacji celów przez specjalistów z uwzględnieniem wszystkich sfer funkcjonowania dziecka, z uwzględnieniem czynności i metod wspomagających funkcje biorące udział w danej aktywności lub czynności;
- 5) określenie zasad współpracy pomiędzy specjalistami a rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka;
- 6) w przypadku, gdy zachodzi taka potrzeba - określenie zakresu współpracy z jednostkami i placówkami które pracują z dzieckiem,
- 7) sposób oceny postępów dziecka;
- 8) sposoby wspierania rodziny w zakresie realizacji programu dziecka.

Członkowie Zespołu na bieżąco dokumentowali działania prowadzone w ramach programu w Dzienniku wczesnego wspomaganie i prowadzą arkusze obserwacji.

Dla każdego dziecka objętego wczesnym wspomaganie prowadzono odrębną teczkę. W wyniku kontroli stwierdzono:

- 1). Brak podpisu rodzica pod wnioskiem o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie wraz z oświadczeniem o niekorzystaniu z innych instytucji prowadzących wczesne wspomaganie.
- 2). W jednym przypadku arkusz kwalifikacyjny dziecka do wczesnego wspomaganie nie został podpisany przez członków zespołu
- 3). Brak podpisów terapeutów w harmonogramie spotkań Zespołu wczesnego wspomaganie: W jednym przypadku odnotowano brak harmonogramu.
- 4). We wszystkich teczkach znajdują się oryginały lub potwierdzone kopie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie oraz Zarządzenie dyrektora o powołaniu zespołu.
- 5). W przypadku czwórki dzieci rodzice dostarczyli zaświadczenia lekarskie o stanie zdrowia dziecka i ewentualnym wspomaganie farmakologicznym dziecka mającym wpływa na jego zachowanie, koncentrację, samopoczucie, funkcjonowanie;
- 6). W diagnozie funkcjonalnej dziecka brakuje podpisów terapeutów.
- 7). Indywidualny program wczesnego wspomaganie dziecka wraz z programem wspomaganie rodziny zostały opracowane przez wszystkich terapeutów. Jedynie w jednym przypadku jest niepełny, a w jednym brakuje podpisów terapeutów. W większości przypadków załączone są programy poszczególnych zajęć i terapii. Znaczna część terapeutów musi przenieść opracowane programy z innej dokumentacji prowadzonej w placówce.
- 8). W indywidualnych teczkach każdego dziecka znajduje się upoważnienie rodzica do przetwarzania danych wrażliwych dziecka członkom Zespołu. W nielicznych przypadkach stwierdzono brak podpisu rodzica.
- 9). Dla wszystkich dzieci opracowano harmonogramy realizacji zajęć wwr, W kilku przypadkach brakuje podpisu rodzica.
- 10). Wszyscy rodzice zostali poinformowani o realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju i przyznanych dziecku terapiach - zawiadomienie rodziców o przyznaniu zajęć wwr.
- 11). W kilku przypadkach uzupełnienia wymaga Karta zgłoszeniowa z klauzulą RODO.

Ocena realizacji

Realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie przebiegała zgodnie z obowiązującą procedurą. Wypełniane były zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej zalecenia. Rodzice włączani byli do procesu wsparcia dziecka. Prowadzona była wymagana dokumentacja, jednak w niektórych przypadkach wymaga dopracowania.

Wydane zalecenia:

Zobowiązano nauczycieli – terapeutów do sumiennego opracowywania dokumentacji, ze szczególnym naciskiem na podpisywanie wytworzonych dokumentów oraz potwierdzenie – podpisem – faktu zapoznania z nimi rodziców. Zgodnie z Procedurą WWR wszystkie dokumenty muszą znajdować się w indywidualnych teczkach dzieci, dlatego zobowiązano terapeutów do „przełożenia” opracowanych programów wczesnego wspomaganie rozwoju z poszczególnych zajęć do tych teczek. Uszczegółowić należy zapisy dotyczące wsparcia rodziny dziecka objętego zajęciami wwr.

C.1. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki. Frekwencja uczniów, wychowanków, uczestników

Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki – frekwencja uczniów, wychowanków, uczestników.

Kontrolą objęto:

Przedszkole nr 3 Specjalne – 9 grup

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna – 23 klasy
Szkoła branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna – 4 klasy
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy – 5 klas
Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy – 11 grup.

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

Frekwencja w :

1. Przedszkolu nr 3 Specjalnym wyniosła: 61,3% we wrześniu oraz 56,32% w październiku.

Najwyższą frekwencję odnotowano w grupie:

Grupa H - we wrześniu – 84,6%

Grupa G - w październiku – 79,3%

Najniższą frekwencję odnotowano w grupie:

Grupa F - - w październiku – 37,1%

Nie odnotowano wychowanka ze 100% frekwencją w kontrolowanym okresie.

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: problemy z dowozem, choroba, kwarantanna, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu, brak kontaktu z matką.,

2. Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej wyniosła: 76,4% we wrześniu oraz 80,24% w październiku. Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa IV-V-VI ZET - w październiku - 95,2%

Klasa II-III - w październiku – 93,7%

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: problemy z dowozem, choroba, wszczepienie zastawki mózgowo-rdzeniowej, kwarantanna, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu.

3. W Szkole Specjalnej Przystosowującej do Pracy wyniosła 70,9% we wrześniu oraz 80,4% w październiku. Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa IIIA - we wrześniu 85%

Klasa IIIC - w październiku 97,2%.

Wśród przyczyn niskiej frekwencji podawano sytuację pandemiczną, inne choroby, pobyt w szpitalu, pobyt w szpitalu rehabilitacyjnym.

4. Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej wyniosła: 76,5% we wrześniu oraz 72,5% w październiku. Najwyższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa IIIA - w październiku – 84,5%

Najniższą frekwencję odnotowano w klasie:

Klasa I - w październiku – 54,5%

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są także: choroba, kwarantanna, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu.

4. Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczym wyniosła : 64,7% we wrześniu oraz 74,2% w październiku.

Najwyższą frekwencję odnotowano w:

Grupie B – we wrześniu 83,2%, w październiku 91,1%.

Najniższą frekwencję odnotowano w klasie:

Grupa A - we wrześniu – 49,2%

100% frekwencję miał: Miłosz Chyła

Wśród przyczyn niskiej frekwencji są: problemy z dowozem, choroba, kwarantanna, turnusy rehabilitacyjne, pobyt w szpitalu.

Przyczyny braku systematyczności w realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Wśród czynników wpływających na systematyczność realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki w zdecydowanej większości wskazywany jest stan zdrowia dziecka, obawy rodziców w związku z pandemią. Dotychczas wszystkie zajęcia prowadzone były stacjonarnie.

Podejmowane przez wychowawców działania zmierzające do systematycznej realizacji zajęć edukacyjnych przez uczniów³., wychowanków, uczestników.

Wychowawcy ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym, motywują uczniów do podjęcia systematycznej realizacji obowiązków, a także wspierają rodziców zobowiązując ich do współpracy z dzieckiem i placówką w celu podjęcia obowiązków.

Oprócz kontaktów telefonicznych prowadzone są wizyty w domu ucznia. Podejmowane są wspólne działania z kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej, w jednym przypadku skierowano wniosek do sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodziny.

Ocena realizacji

Wszyscy nauczyciele wychowawcy, wspierani przez pedagogów i psychologów z ogromnym zaangażowaniem kontrolują systematyczność i jakość realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Wszyscy wychowawcy utrzymują stały i szeroki kontakt z rodzicami, prowadzą działania wspierające środowisko rodzinne. W sytuacjach problemowych podejmują współpracę z kuratorami sądowymi oraz pracownikami socjalnymi. Działania i postawy wychowawców sprawiają, że większość uczniów, wychowanków i uczestników systematycznie realizuje obowiązek szkolny lub obowiązek nauki.

Uwagi i propozycje

Należy podjąć działania administracyjne w celu wyegzekwowania realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki

Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej

Kontrolą objęto:

Dziennik elektroniczny

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

A. Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy

Kontroli poddano 11 dzienników elektronicznych. W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

- w dziennikach sześciu grup (Gr D, E, G, H, J, L) nie wpisywano na bieżąco informacji o uroczystościach klasowych i wycieczkach,
- w dziennikach dziewięciu grup (Gr B, C, D, E, G, H, I, J, L) w danych osobowych nie wpisano numerów z dziennikach,
- w dziennikach wszystkich grup uzupełnienia wymagają zapisy o informacjach dotyczących kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- w dziennikach czterech grup (GR B, D, G, I) nie wpisano informacji o wywiadówkach.

B. Przedszkole nr 3 Specjalne

Kontroli poddano 10 dzienników elektronicznych. W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

- we wszystkich dziennikach występują braki w danych dotyczących programów nauczania,
- w dziennikach czterech oddziałów (A, D, E, H, I) brak systematycznych wpisów o wycieczkach i uroczystościach oddziałowych,
- w dziewięciu dziennikach oddziałów (A, B, C, D, E, F, G, H, I) brak wpisów dotyczących indywidualnych kontaktów z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- w czterech dziennikach oddziałów (D, E, G, I) brak wpisów zawierających informacje o wywiadówkach.

C. Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna

Kontroli poddano 22 Dzienniki elektroniczne. W wyniku kontroli stwierdzono następujące braki:

1. Rozkłady materiałów z

- religii – wszystkie klasy uczone przez księży

- techniki - 4Lps, 5SiP, 5,6SAG
- wdż - 4Psż, 4Lps,
- godzin do dyspozycji dyrektora - kl. I - II – III (1Isp, 2SIp, 3pSL), 1Jas, 1zet, II-III lekko sprz (2Spl, 3s1p), kl.I-II sprz (1Srp, 2sag), 3Jes, 2Sap ZET, 7,8Spl, 4,5 Szt, 7Sss, 5,6SAG, 4Skj
- 2. Informacji dotyczących zebrań z rodzicami i kontaktów z rodzicami - kl.I-II sprz (1Srp, 2sag), 1zet, 2Sap ZET, ZET VI-VII-VIII (6SpZ , 7SPZ , 8LPs), 1Jas,
- 3. Danych dotyczących składu samorządu klasowego – Klasa I-III ZET sprz (1Jos, 3Jes), 2Sap ZET, 4Psż, 4,5 Szt,
- 4. Informacji o opiekunach prawnych uczniów – II-III lekko sprz (2Spl, 3s1p), 1Jas, kl.I-II sprz (1Srp, 2sag), 1zet, 2,3 Sap ZET, 5SiP, 6PsL, 7,8 SPL, 7Sss,
- 5. Wpisów dotyczących ważnych wydarzeń klasy 7,8 SPL, 4,5 Szt, 2,3 Sap ZET, kl.I-II sprz (1Srp, 2sag), 1zet .
- 6. Uzpełnienia wymagają też informacje o zachowaniu uczniów – wpis w zachowaniu uczniów dostępny w zakładce – oceny z zachowania – dotyczy wszystkich klas ZET.

D. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy

Kontroli poddano dzienniki klasy I oraz klasy II. W wyniku kontroli stwierdzono konieczność dopracowania wpisów tematyki pod kątem zgodności z podstawą programową – brak przypisanych wymagań szczegółowych.

E. Szkoła Branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna

Kontroli poddano dzienniki klasy I oraz klasy IIIA. W wyniku kontroli stwierdzono konieczność dopracowania wpisów tematyki pod kątem zgodności z podstawą programową – brak przypisanych wymagań szczegółowych.

Ocena realizacji

Większość nauczycieli rzetelnie wypełnia zapisy prawa w zakresie dokumentowania procesu edukacyjnego. Z większą starannością należy podejść do wpisów dotyczących informacji ogólnych o klasie i o uczniach.

Wydane zalecenia:

Wszystkim nauczycielom zalecono niezwłoczne uzupełnienie lub dopracowanie omawianych powyżej braków.

3. Zakres wspomaganie nauczycieli – formy, obszary

- 3.1. W ramach Planu diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy przeprowadzono:
 1. Diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wychowanków, uczestników, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę uwzględniono przy opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego.
 2. Diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, która pozwoliła na opracowanie Planu doskonalenia zawodowego.
 3. Analizę i ocenę istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19, która warunkuje obowiązujące w placówce procedury sanitarne oraz organizację pracy w placówce.

4. Diagnozę deklarowanej aktywności rodziców w placówce i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych, która pozwoliła na sformułowanie zasad współpracy z Radą Rodziców.
5. Diagnozę relacji rówieśniczych w zespole klasowym, która pozwoliła na rozpoznanie relacji rówieśniczych i wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego działań w celu zintegrowania zespołów uczniowskich, organizowanie wsparcia koleżeńskiego, pomocy koleżeńskiej, odbudowanie relacji, wzmocnienie wspólnoty jaką jest szkoła.

5.2 Realizacja Planu doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz planu szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach Planu doskonalenia zawodowego nauczyciele rozpoczęli lub kontynuowali:

1. Studia magisterskie:
 - a. pedagogika specjalna – 2 nauczycieli,
 - b. pedagogika rewalidacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju – 1 nauczyciel,
 - c. terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej – 1 nauczyciel.
2. Studia podyplomowe:
 - a. Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej – 2 nauczycieli,
 - b. Nauczanie fizyki i przyrody – 1 nauczyciel,
 - c. Oligofrenopedagogika – 1 nauczyciel,
 - d. Nauczanie chemii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,
 - e. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 1 nauczyciel,
 - f. Przygotowanie pedagogiczne – 1 nauczyciel,
 - g. Pedagogika specjalna – 1 nauczyciel,
 - h. Nauczanie plastyki i techniki – 1 nauczyciel,
 - i. Nauczanie przedmiotów w branży ogrodniczej – 1 nauczyciel.
3. Kursy:
 - a. Edukacja muzyczna – 1 nauczyciel,
 - b. Artreterapia - terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą – 2 nauczycieli,
 - c. Grał - terapia manualna – 1 nauczyciel,
 - d. Metody pracy z dzieckiem autystycznym – 1 nauczyciel,
 - e. Podstawowe zagadnienia terapii i edukacji dziecka z autyzmem – 1 nauczyciel,
 - f. Zabawa z dzieckiem z autyzmem metodą na rozwój komunikacji – 1 nauczyciel,
 - g. Ostry dysk modelu Postural Fulcrum – 1 nauczyciel.
4. Szkolenia:
 - a. Interwencje poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń lękowych – 1 nauczyciel,
 - b. Seksualność dzieci i młodzieży – 1 nauczyciel,
 - c. Diagnoza i terapia dzieci z autyzmem – 2 nauczycieli,
 - d. Funkcjonalna terapia trzewi – 1 nauczyciel,
 - e. Potwory wyobraźni - diagnoza i pomoc terapeutyczna – 1 nauczyciel,
 - f. Terapia behawioralna – 1 nauczyciel.
5. Szkolenia rady pedagogicznej:
 - a. Motywacja i inspiracja - szkolenie online,
 - b. Wprowadzenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej u osób z wieloraką niepełnosprawnością,
 - c. Sala doświadczania świata,
 - d. Szkolenia superwizyjne
6. Szkolenia branżowe ukończyło pięcioro nauczycieli.

Wspólnie ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego przeprowadzono Konferencję Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnością, w której uczestniczyli nauczycieli oraz rodzice uczniów, wychowanków i uczestników.

3.2. Realizacja planu zajęć otwartych i obserwacji stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela. W pierwszym półroczu roku szkolnego 2021/2022 zrealizowano

4 zajęcia otwarte, w tym dwa w ORW oraz po jednym w przedszkolu i w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy.

Dokonano oceny pracy jednej nauczycielki. Przeprowadzono trzy obserwacje kontrolne oraz po dwie wspierające i diagnozujące.

Przeprowadzone przez nauczycieli zajęcia wskazują, że prawidłowo realizowane są następujące zakresy:

- 1) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 2) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 3) Uzasadnianie ocen bieżących.
- 4) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
- 5) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 6) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 7) Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
- 8) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 9) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania.

6. Plan analizowania przebiegu wybranych procesów zachodzących w placówce w roku szk. 2021/2022

Realizacja treści doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej.

Analiza realizacji programu preorientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w placówce.

Analiza materiałów z zakresu realizacji doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej w Przedszkolu, Szkole Podstawowej, Szkole Specjalnej Przysposabiającej do Pracy, Szkole Branżowej I Stopnia/ Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczym Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie. Analiza zapisów w dzienniku elektronicznym.

Kontrolą objęto:

Przedszkole nr 3 Specjalne – 10 grup

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna – 19 klas

Szkoła branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna – 3 klasy

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy – 5 klas

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy – 11 grup.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

(w tym opis ustalonych nieprawidłowości lub naruszeń prawa, z uwzględnieniem przyczyn powstania zakresu i skutków tych nieprawidłowości lub naruszeń)

Kontroli poddano realizację zaopiniowanego Uchwałę Rady Pedagogicznej ZPS nr 19/8/2021 z dnia 30 sierpnia 2021r. Programu doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

Działaniami monitorującymi objęci zostali wychowawcy, nauczyciele i terapeuci realizujący swoje zadania w poszczególnych szkołach i placówkach oraz doradca zawodowy.

Ze względu na pandemię COVID 19 nie było możliwości zrealizowania większości zaplanowanych wyjść do zakładów pracy czy spotkań z przedstawicielami omawianych zawodów, współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy.

Przeprowadzona analiza realizacji Programu doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej we wszystkich szkołach i placówkach Zespołu Placówek Specjalnych pozwala określić zarówno zakres ilościowy jak i jakościowy prowadzonych działań.

Przedszkole:

W ramach prowadzonej w przedszkolu preorientacji zawodowej wychowawcy wszystkich 10 grup realizowali tematykę związaną z poznawaniem przez wychowanków pracy w zawodach: kierowca, policjant, kucharz, sadownik, ogrodnik, listonosz, pocztowiec, weterynarz, elektryk,

górnik, sprzedawca, nauczyciel, strażak, fryzjer, lekarz, kosmetyczka, stomatolog, sprzątaczką, malarz pokojowy, rolnik, mleczarz, leśniczy i bibliotekarz. Łącznie dobioło się w tym zakresie 70 zajęć.

Szkoła Podstawowa:

Monitorowaniu podlegało 19 oddziałów szkoły podstawowej. W sumie przeprowadzono 125 zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej. Zrealizowano wycieczkę do leśniczówki, gdzie uczniowie poznawali pracę leśnika. Wśród spotkań z przedstawicielami zawodów odbyły się spotkania z hotelarzem, kucharzem, bibliotekarzem i pielęgniarką. Uczniowie szkoły podstawowej poznawali również pracę murarza, stolarza, malarza pokojowego, policjanta, sprzedawcy, ogrodnika, rolnika, dietetyka, lekarza, ratownika medycznego, elektryka, dekarza, hydraulika, weterynarza, listonosza, górnika, cukiernika, piekarza, strażaka, rybaka i szewca.

Dzieci miały też możliwość poznania zawodów artystycznych: malarza, rzeźbiarza, aktora, piosenkarza, reżysera oraz pracę dziennikarza, sportowca, architekta, archeologa i meteorologa. Doradca zawodowy przeprowadził 6 zajęć, natomiast pedagog szkolny jedno zajęcie z zakresu objętego Programem. Często wśród realizowanej tematyki pojawiał się szacunek do pracy innych oraz predyspozycje zawodowe. Przeprowadzono szereg rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami dotyczącymi przyszłości zawodowej. Zrealizowano pedagogizację rodziców w zakresie przygotowania dzieci do wyboru ścieżki kształcenia zawodowego.

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:

We wszystkich klasach Szkoły przeprowadzono po 5 zajęć z doradztwa zawodowego. Obejmowały one wycieczkę do „Żywej piekarni”, spotkania z piekarzem i cukiernikiem oraz pedagogizację rodziców pt.: Zadania około zawodowe realizowane w SSPdP”. W czasie spotkań z rodzicami omówiono obszar umiejętności, które uczeń powinien nabyć podczas 3 – letniego etapu edukacyjnego. W ramach spotkań z doradcą zawodowym określano na podstawie testów i arkuszy zawodowych mocne i słabe strony uczniów. Ponadto nauczyciele oraz doradca zawodowy przeprowadzili 39 indywidualnych rozmów i konsultacji oraz 15 pogadanek on-line dla rodziców. W ramach zajęć wdrażano również uczniów do umiejętności weryfikowania wyobrażeń na temat własnych możliwości i umiejętności zawodowych.

Szkoła Branżowa I Stopnia:

W ramach realizacji Programu w szkole branżowej przeprowadzono 44 zajęcia, w tym 7 zajęć indywidualnych, dotyczących wpływu zachowań niepożądanych na kreowanie przyszłości i samorealizacji zawodowej, kontynuowania nauki, przyszłości bez zawodu, ofert i możliwości zawodowych. Przeprowadzono też spotkanie z rodzicami, którego główne zagadnienia to plany młodzieży na przyszłość, wymagania stawiane przez pracodawców, kompetencje i predyspozycje uczniów. Wśród tematyki zajęć grupowych znalazły się m.in. cechy osoby przedsiębiorczej, ogłoszenia – szukam pracy, umiejętność korzystania z internetu w poszukiwaniu pracy, zainteresowania i umiejętności a rynek pracy, nazwy zawodów i zakresy obowiązków, cele i rodzaje działalności gospodarczej, biznesplan, moja firma, planowanie pierwszej pracy, zasady pracy za granicą, prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika w zakresie BHP, czynniki niebezpieczne, uciążliwe i szkodliwe w środowisku pracy, wypadki przy pracy.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy:

W ramach monitorowanego zakresu działalności nauczyciele i terapeuci, zgodnie z przyjętymi planami, przeprowadzili 61 zajęć pozwalających poznać uczniom specyfikę w pracy w różnych zawodach. Doradca zawodowy przeprowadził 14 zajęć, w których uczestniczyło 31 dzieci. Przeprowadzono pedagogizację rodziców w zakresie obszaru umiejętności, które uczeń powinien nabyć w ramach przysposobienia do pracy.

Ocena realizacji

Z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy wynika, że wychowawcy klas, doradca zawodowy oraz nauczyciele, prowadząc zarówno zajęcia stacjonarne jak i edukację zdalną, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając

zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz zapisy Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych znakomicie realizują treści Programu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej przyjętego do realizacji w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie. Wykorzystują przy tym nowoczesne metody i formy pracy oparte na TIK.

Uwagi i propozycje

Należy zauważyć, we wszystkich szkołach i placówkach, zarówno wychowawcy, jaki nauczyciele poszczególnych edukacji i terapeuci oraz doradcy metodyczni z ogromnym zaangażowaniem realizują zaplanowane działania mimo trudnień związanych z pandemią COVID 19.

Ocena realizacji zajęć wspomagających dla uczniów w okresie pandemii COVID-19.

Zgodnie ze złożonymi wnioskami MEiN przyznało środki na realizację 120 godzin zajęć wspomagających uczniów w okresie pandemii COVID-19 w Szkole Podstawowej nr 9 oraz 60 godzin zajęć wspomagających w Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej. Na wniosek rodziców zajęciami objętych było:

- w szkole podstawowej 117 uczniów z 8 oddziałów klasowych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, którzy uczestniczyli w zajęciach z 10 przedmiotów (język polski – 31 uczniów, matematyka – 31 uczniów, język angielski – 17 uczniów, język niemiecki –1 uczeń, biologia – 10 uczniów, muzyka – 8 uczniów, chemia – 1 uczeń, fizyka – 1 uczeń, geografia – 8 uczniów, historia – 9 uczniów),
- w szkole branżowej 42 uczniów z 4 oddziałów klasowych, którzy uczestniczyli w zajęciach z 4 przedmiotów. W zajęciach z języka polskiego uczestniczyło 22 uczniów (klasa I – 7 uczniów, klasa II – 6 uczniów, klasa III – 9 uczniów). W zajęciach z matematyki uczestniczyło 14 uczniów (klasa I – 3 uczniów, klasa II 5 uczniów, klasa III 6 uczniów). W zajęciach z podstaw przedsiębiorczości uczestniczyło 23 uczniów (klasa I - 7 uczniów, klasa II – 7 uczniów, klasa III – 9 uczniów). W zajęciach z informatyki uczestniczyło 16 uczniów (klasa I – 5 uczniów, klasa II – 2 uczniów, klasa III – 9 uczniów).

Zajęcia wspomagające, w okresie od września do 22 grudnia 2021 roku, realizowało 14 nauczycieli.

Zgodnie z Zarządzeniem Dyrektora ZPS nr 29/2021 z dnia 30.08.2021r.:

- w szkole podstawowej zrealizowano 25 godzin zajęć wspomagających języka polskiego, 25 godzin z matematyki, 15 godzin z języka angielskiego, 5 godzin z języka niemieckiego, 8 godzin z muzyki, 5 godzin z chemii, 8 godzin z biologii, 5 godzin z fizyki, 12 godzin z geografii oraz 12 godzin z historii,
- szkole branżowej zrealizowano 15 godzin zajęć wspomagających z języka polskiego, 15 godzin z matematyki, 15 godzin z podstaw przedsiębiorczości, 15 godzin z informatyki.

Realizacja zajęć z uwzględnieniem frekwencji uczniów przedstawiają poniższe zestawienia.

Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna						
Lp.	Przedmiot	Klasa	ilość uczniów	Ilość przyznanych godzin	Liczba zrealizowanych godzin	Frekwencja %
	J.Polski	IV-V	9	5	5	35,50
	J.Polski	V-VI	11	5	5	47,20
	J.Polski	VII-VIII	4	5	5	85
	J.Polski	V sprz	3	5	5	93,30
	J.Polski	VI sprz	4	5	5	85
2.	Matematyka	IV-V	10	5	5	100

	Matematyka	V-VI	11	5	5	100
	Matematyka	VII-VIII	5	5	5	95
	Matematyka	V sprz	2	5	5	100
	Matematyka	VI sprz	3	5	5	100
3.	J.Angielski	IV-V	8	5	5	37,50
	J.Angielski	V-VI,VII-VIII	6	5	5	46,60
	J.Angielski	Vsprz , VI sprz	3	5	5	33,30
4.	J.Niemiecki	VII-VIII	1	5	5	100
5.	Biologia	IV-V, V-VI	7	4	4	43
	Biologia	VI sprz	3	4	4	92
6.	Muzyka	IV-V, V-VI	6	4	4	58,30
	Muzyka	VIII sprz	2	4	4	37,50
7.	Chemia	VII-VIII	1	5	5	100
8.	Fizyka	VII-VIII	1	5	5	100
9.	Geografia	IV-V, V-VI	4	4	4	100
	Geografia	VI sprz	2	4	4	100
	Geografia	VIII sprz	2	4	4	37,50
10.	Historia	IV-V	4	4	4	100
		V-VI, VII-VIII	3	4	4	100
		VI sprz	2	4	4	100
			117	115	115	77,95

Szkoła Branżowa I Stopnia nr 5 Specjalna

Lp.	Przedmiot	Planowana liczba godzin	Liczba godzin zrealizowanych	Liczba uczniów	Frekwencja %	
1.	Język polski	10	10	16	kl. I 28,6 kl. III 70,4	49,5
2.	Język polski	5	5	6	kl. I 27	27
3.	Matematyka	15	15	14	kl.I 47,0 , kl.II 56,0 kl.III 87,0	63,3
4.	Podstawy przedsiębiorczości	15	15	23	kl.I 31,4 kl.II 45,71 kl.III 44,4	40,5
5.	Informatyka	15	15	16	kl.I 40,0 kl.II 50,0 kl.III 26,0	38,6
		60	60			43,78

Uwzględniając warunki epidemiologiczne, nasilenie występowania kwarantanny dla uczniów uznać należy, że frekwencja w szkole podstawowej na poziomie 77,95% oraz na poziomie 43,78 % w szkole branżowej była zadawalająca.

Z analizy przedstawionych przez nauczycieli realizujących zajęcia wspomagające programów i harmonogramów wynika, że wszyscy z należytą starannością dostosowali treści kształcenia do zdiagnozowanych braków w edukacjach przedmiotowych.

Przeprowadzona diagnoza efektywności zajęć wspomagających w wyrównaniu braków z okresu zdalnego nauczania wykazała m.in.:

1. W Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej:

- wzrost poprawności ortograficznej w zakresie pisowni wyrazów z trudnością ó, u, rz, ż,
- wzrost motywacji do nauki i pokonywania trudności,
- wzrost sprawności komunikacyjnej i poprawności w wypowiedzaniu się,
- poprawa sprawności głośnego czytania, w tym tempa, techniki i płynności,
- wzrost poziomu czytania ze zrozumieniem,
- rozwój umiejętności w uczeniu, kontaktach społecznych, w tym poszerzyli wiedzę na temat faktów, zjawisk, procesów historycznych oraz zachodzących w gospodarce i na rynku pracy,
- pełniejsze kształtowanie u uczniów postaw warunkujących poszanowanie polskiego dziedzictwa narodowego oraz sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- utrwalenie wiadomości i umiejętności informatycznych,
- znaczne podniesienie umiejętności i sprawności w wykonywaniu działań matematycznych objętych podstawą programową, wykorzystywania wiedzy matematycznej i geometrycznej w działalności zawodowej i w życiu codziennym,
- rozwój umiejętności analizowania dostępności rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych,
- rozwój kompetencji redakcyjnych w zakresie prostych form wypowiedzi pisemnych,
- odbudowę relacji nauczyciel-uczeń,
- integracja w relacjach rówieśniczych;

2. W Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej realizacja zajęć wspomagających dała możliwość wyrównania braków powstałych w okresie zdalnego nauczania. Dzięki zajęciom wspomagającym uczniowie:

- utrwalili wiadomości i umiejętności objętych podstawową programową,
- wzbogacili słownictwo bierne i czynne, arytmetycznych,
- utrwalili kolejność wykonywania działań na liczbach naturalnych,
- wykonywali obliczenia zegarowe,
- opanowali sprawność wykonywania prostych obliczeń pieniężnych,
- poznawali wiadomości o roli chemii w zapobieganiu degradacji naszej planety,
- poszerzali wiedzę o procesach zachodzących w przyrodzie,
- utrwalili zasady segregacji śmieci,
- poprawili umiejętność śpiewu i gry na instrumentach,
- rozwinęli sprawność rachunkową w zakresie czterech działań,
- rozwinęli zainteresowania muzyką oraz kreatywność w improwizacji muzyki ruchem ciała,
- odbudowali relacje na linii nauczyciel – uczeń,
- odbudowali relacje rówieśnicze.

-

Baza lokalowa placówki.

Placówka posiada wyposażone w nowoczesny sprzęt sale lekcyjne i grupowe oraz gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i specjalistycznych.

Są to:

- a) gabinety pedagoga,
- b) gabinety psychologa,
- c) gabinety logopedyczne,
- d) gabinet pielęgniarki,
- e) gabinety do terapii Biofeedback, CyberEye, Tomatisa, Bobatha
- f) Sala doświadczenia świata,
- g) sala integracji sensorycznej,

- h) gabinety hudromasażu
- i) basen terapeutyczny,
- j) sala multimedialna,
- k) sala do gimnastyki korekcyjnej.
- l) gabinet fizjoterapii,
- m) gabinet fizykoterapii
- n) gabinet terapii przez sztukę.
- o) Wyposażenie w ramach programu Laboratoria przyszłości oraz programu Aktywna tablica.

Internat dysponuje sypialniami 2 i 3 osobowymi oraz świetlicami. Prowadzone są zajęcia animaloterapii i hipoterapii w ośrodku Huculek w Szczerbięcynie.

Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy korzystają z Sali widowiskowej, Sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, integracyjnego placu zabaw, kręgielni, siłowni, Zielonej Strefy Relaksu oraz Sensorycznego Ogrodu Marzeń.

Wnioski:

Placówka posiada dobre warunki do realizacji zadań statutowych, w tym do prowadzenia działań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W placówce zatrudnionych jest na pełen etat trzech pedagogów szkolnych i trzech psychologów, specjalista ds. terapii behawioralnej oraz doradca zawodowy.

Wzrastająca liczba dzieci i młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami wymaga wprowadzenia działań zmierzających do poszerzenia bazy dla edukacji specjalnej. W placówce brakuje pomieszczeń z przeznaczeniem na sale klasowe.

REKOMENDACJE DO DZIAŁAŃ W KOLEJNYM ROKU SZKOLNYM

1. Utrzymywać na wysokim poziomie jakość pracy placówki w zakresie nabywania przez uczniów i wychowanków wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych.
2. Kontynuować szerokie angażowanie rodziców do współdziałania w tworzeniu codziennej działalności placówki.
3. Kontynuować i wzmacniać częstotliwość i formy wsparcia dla rodziców.
4. Wymagania edukacyjne należy dostosowywać indywidualnie do każdego ucznia, jego potrzeb oraz możliwości rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Dokumentacja szkolna podlegać będzie szczególnemu nadzorowi z uwagi na powtarzające się braki w zapisach.
6. Podjąć starania o zwiększenie bazy lokalowej placówki.

Wyniki klasyfikacji

Zespół Placówek Specjalnych w Tczewie obejmuje swoim działaniem dzieci i młodzież w wieku 0-25 lat z terenu powiatu tczewskiego, gdańskiego, starogardzkiego i malborskiego. Nasi wychowankowie, uczniowie i uczestnicy to osoby z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego, umiarkowanego, znacznego i głębokiego, z

niepełnosprawnościami sprzężonymi , w tym z autyzmem. Rok szkolny 2021/2022 kończymy z następującymi wynikami klasyfikacji:

	SP	SSPD P	SBIS	ORW Liczba uczestników	Razem
l. Uczniów	162	36	39	45 w tym 21 podlegających klasyfikacji	282 w tym 258 podlegających klasyfikacji
l. uczniów nauczanych indywidualnie	1	3	0	6, w tym: 5 zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze: 1 zajęcia edukacyjne:	10
l. uczniów Klasyfikowanych	133 + 18 z wydłużonym etapem edukacyjnym	35	36	19 + 2 wydłużenia etapu edukacyjnego	243
l. uczniów nie klasyfikowanych	11	1	3	0	15
l. uczniów z ocenami niedostatecznymi	0	0	2	0	2
l. uczniów z nagannym zachowaniem	0	0	0	0	0
l. uczniów z wzorowym zachowaniem	5	0	2	0	7
Średnia ocen	4,3	0	3,97	0	4,14
l. wywiadów domowych	4	24	0	1	29
i. wypożyczonych książek	717	42	25	28	812
l. Wycieczek	80	21	27	82	210
Frekwencja	71,5	74,13	68,83	68,7	70,79

Wyniki klasyfikacji znalazły swoje odzwierciedlenie w przyznanych nagrodach i stypendiach.

Nagrody:

Nagroda Starosty Tczewskiego dla najlepszego Absolwenta SBIS – Izabela Turzyńska

Nagroda Dyrektora ZPS dla najlepszego Absolwenta:

SSPDP – Przemysław Kłós

SP ZET – Kacper Piotrowicz

SP – Maciej Topolski

Stypendia:

Na podstawie Regulaminu przyznawania uczniom stypendium motywacyjnego za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe, obowiązującego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie, stypendium za wyniki w nauce za I półroczu roku szkolnego 2021/2022 w wysokości 146 zł Dyrektor przyznał uczennicom i uczniom:

1. Izabeli Turzyńskiej
2. Iwonie Urbaniak
3. Mikołajowi Ciepielewskiemu
4. Mai Stanisławskiej – Jacyno
5. Dominice Topolskiej

Stypendium za wyniki w nauce za II półroczu roku szkolnego 2021/2022, w wysokości 158 zł otrzymali:

Mazurkiewicz Milan

Rutkowska Zofia

Abram Alan

Świłała Szymon

Ciepielewski Mikołaj

Podoba Dominik

Stanisławska Jacyno Maja

Topolska Dominika

Topolski Maciej

Gliwa Patryk

Urbaniak Patrycja

Kacprzyk Mateusz

Turzyńska Izabela

Natomiast Nierzwicki Sylwester otrzymał stypendium w kwocie 136 zł.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

W roku szkolnym 2021/2022 w Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej do Egzaminu Ósmoklasisty przystąpiło czworo uczniów uprawnionych do egzaminu. Pięcioro uczniów zostało zwolnionych przez Dyrektora OKE ze względu na niepełnosprawności sprzężone.

Język polski

Wynik najwyższy - – 58 %

Wynik najniższy - 20 %

Matematyka

Wynik najwyższy - – 60 %

Wynik najniższy – 24 %

Język niemiecki

Wynik najwyższy – 38 %

Wynik najniższy – 27 %

W czerwcu 2022 roku do **egzaminu zawodowego** przystąpiło 18 absolwentów Szkoły Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej w zawodzie "Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej". Wszyscy uczniowie zdali egzamin.

Placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia w powiązaniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.

Poza klasyfikacją posyłają wychowankowie przedszkola

L.p.	Grupa	grupa/max liczba dzieci	Aktualna liczba dzieci	Ilość wypożyczonych książek:
1	A	Różne niepełnosprawności	8	2
2	B	Różne niepełnosprawności	8	3
3	C	Różne niepełnosprawności	8	
4	D	autystyczna/sprzężona 4	4	
5	E	autystyczna/4+1	5	
6	F	Różne niepełnosprawności	8	
7	G	autystyczna/4	4	
8	H	autystyczna/4	4	1
9	I	autystyczna/4	4	
10	J	Różne niepełnosprawności	8	
Suma:		60+1	<u>61</u>	6

Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka obejmowaliśmy 75 dzieci.

Ciąglej modernizacji podlega baza placówki. Dzięki udziałowi w rządowych programach : Laboratoria przyszłości, Aktywna Tablica, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Posiłek w szkole i w domu pozyskujemy środki na unowocześnienie naszej bazy i środków dydaktycznych i terapeutycznych. Wyposażyliśmy też trzy kolejne klasy w nowoczesne monitory interaktywne. Program Poznaj Polskę umożliwił organizację trzech wycieczek dla uczniów Szkoły Podstawowej oraz Szkoły Branżowej I Stopnia. W czasie wakacji prowadzone będą kolejne roboty remontowo modernizacyjne i wyposażenie np. w meble. Bardzo dobrze układa się współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego. Owocem naszej wspólnej Konferencji OZON są comiesięczne dyżury psychiatry dziecięcego, Pani dr Marty Herstowskiej finansowane przez Fundację TVN,. Stowarzyszenie pozyskało również sześć super nowoczesnych tabletów oraz dwa mini cyber oka. W projektach z zakresu terapii oraz asystenta osoby niepełnosprawnej, a także Specjalistycznych Usług opiekuńczych nasi wychowankowie, uczniowie i uczestnicy zyskują dodatkowe wsparcie.

W dobrym kierunku rozwija się działalność biblioteki szkolnej, która oferuje różnorodne formy pracy z uczniem, wychowankiem i pracownikiem placówki. Ciągłemu rozwojowi, zarówno w zakresie form wsparcia dziecka, jak i środków zdobywanych na realizację planowanych działań podlega Fundusz Stypendialny POMOC. Innego oblicza nabrała współpraca z Radą Rodziców, czego przykładem są cykliczne spotkania Zarządu z Dyrektorem ZPS, konkursy organizowane przez Radę Rodziców, wsparcia Dnia Dziecka, wsparcie wyjazdu uczniów na wycieczki oraz pożegnania absolwentów.

Stałemu rozwojowi podlega kadra pedagogiczna. W tym roku szkolnym wydatkowaliśmy środki w następujący sposób:

Forma	Kierunek	Ilość osób	Kwota dofinansowania
Studia magisterskie	Terapia pedagogiczna z elementami Integracji Sensorycznej	1	2 400,00
	Edukacja i terapia osób z autyzmem	1	2 200,00
	Pedagogika Specjalna	1	1 500,00
	Pedagogika resocjalizacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju	1	1 500,00
Studia podyplomowe	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	3 500,00
	Nauczanie plastyki i techniki w szkole podstawowej	1	1 100,00
	Nauczanie przedmiotów zawodowych -branż ogrodnicza	1	1 350,00
	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej	2	1 000,00
	Nauczanie chemii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych	1	1 200,00
	Nauczanie fizyki i przyrody	1	1 730,00
	Przygotowanie pedagogiczne	1	1 200,00
	Odnowa psychobiologiczna	1	1 700,00
	Suma		20 380,00
Kursy	Edukacja muzyczna	1	1 200,00
	Terapia manualna	1	3 600,00
	Ostry Dysk	1	1 460,00
	Zabawa z małym dzieckiem z autyzmem	1	60,00
	zagadnienia terapii i edukacji dzieci z autyzmem	1	200,00
	Growth trough Play System- metoda pracy z dziećmi z autyzmem	1	800,00
	Osteopatia czaszkowo- krzyżowa	1	318,00
	Chitopraktyka	1	780,00
	Pinoterapia	1	500,00
	Artreterapia	2	300,00
	Kurs masażu	1	900,00

	Kwalifikowana pierwsza pomoc	2	700,00
	Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w aspekcie organizacyjnym	1	350,00
Szkolenia	Kreatywne interwencje poznawczo- behaw. w terapii zaburzeń lękowych u dzieci	1	350,00
	Seksualność dzieci z niepełnosprawnością	1	124,00
	Potwory wyobraźni - Diagnoza kliniczna i pomoc terapeutyczna	1	300,00
	Terapia behawioralna	1	500,00
	ABC nauczania j. polskiego jako obcego	3	150,00
	Skutki złożonej traumy u dzieci	1	129,00
	Zoga- koncepcja ruchowa	1	800,00
	Funkcjonalna terapia trzewii	1	1 085,00
			14 606,00
Konferencja	Jeśli nie ADHD, to co?	2	310,00
			310,00
Szkolenie RP	Wprowadzenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej u osób z wieloraką niepełnosprawnością	14	11 200,00
	Koncepcja Snoezelen	31	15 500,00
	Szkolenie superwizyjne	8	12 000,00
	Superwizja	5	15 100,00
			53 800,00
		razem	89 096,00

Realizując zobowiązania w ramach programu Aktywna Tablica, 20 nauczycieli przeszkolono w zakresie TIK.

Bardzo dobrze rozwija się działalność zmierzająca do wprowadzenia w placówce jednolitego systemu komunikacji AAC. Zespół Placówek Specjalnych przystąpił , jako partner, do realizowanego przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych, Fundację im. Królowej Polski św. Jadwigi oraz Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych projektu „Aktywni Niepełnosprawni – narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych”. Działania projektu obejmują budowanie systemu wsparcia osób o złożonych potrzebach w komunikowaniu się wymagających wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC.

Obraz Kadry Pedagogicznej

Zatrudnieni w placówce nauczyciele, terapeuci, psychologowie, pedagodzy i specjaliści charakteryzują się wysokim poziomem wykształcenia oraz zaangażowania w działalność Zespołu Placówek Specjalnych.

Placówka		Stopień awansu				Poziom wykształcenia			
		<i>S</i>	<i>K</i>	<i>M</i>	<i>D</i>	<i>Mgr</i>	<i>Lic</i>	<i>SN</i>	<i>inne</i>
<i>Przedszkole</i>	<i>22</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	<i>22</i>			

<i>SP</i>	<i>43</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>31</i>	<i>42</i>	<i>1</i>		
<i>SSPdP</i>	<i>10</i>		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>10</i>			
<i>BSIst.</i>	<i>6</i>			<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>			
<i>ORW</i>	<i>21</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>19</i>	<i>2</i>		
<i>Grupy wychowawc ze</i>	<i>13</i>	<i>0</i>		<i>4</i>	<i>9</i>	<i>13</i>			
<i>Razem</i>	<i>115</i>	<i>3</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	<i>72</i>	<i>112</i>	<i>3</i>		

Podsumowując powyższe zestawienie, uwzględniając szczegółowe kwalifikacje, dotychczasowe osiągnięcia, faktyczne możliwości i poziom ich wykorzystania w codziennej pracy poszczególnych nauczycieli należy stwierdzić, że wykonywane przez nauczycieli obowiązki pozostają w ścisłym związku z poziomem wykształcenia, kwalifikacjami, stażem pracy oraz stopniem awansu zawodowego.

Staże na kolejny stopień awansu zawodowego zakończyło kolejnych pięciu nauczycieli:

- dwoje na stopień nauczyciela kontraktowego
- troje na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Nauczyciele przeprowadzili 18 zajęć otwartych, w ramach których nauczyciele prezentowali swój warsztat oraz wskazywanie celów zajęć, sposoby indywidualizacji pracy na lekcji, jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć, wykorzystywanie technik audiowizualnych do prowadzenia zajęć, przekazywanie informacji zwrotnych do ucznia o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności, a także metodę hortiterapii. Odbyły się 22 obserwacje zajęć. Przeprowadzono 5 ocen pracy nauczyciela.

W wyniku agresji Rosji na Ukrainę od 7 marca 2022r. w placówce przebywało 10 obywateli Ukrainy, w tym troje dzieci. Goście zajmowali trzy pokoje hotelowe w CAON. Do końca roku szkolnego przyjęliśmy 8 dzieci do placówki, w tym:

- 1 dziecko do przedszkola,
- 1 dziecko do ORW,
- 6 dzieci do szkoły podstawowej.

Dzieci zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną i terapią. Do klas i grup, do których uczęszczały dzieci z Ukrainy zatrudniono pomoce nauczyciela ze znajomością języka ukraińskiego. Uczniowie nie zostali klasyfikowani za rok szkolny 2021/2022.

W Zespole Placówek Specjalnych przeprowadzono szereg imprez, kiermaszy, zbiórek na rzecz pomocy obywatelom Ukrainy. Prowadzone były lekcje języka polskiego.

Po okresie pandemii ponownie życie ZPS zaczęło nabierać poprzednich wymiarów.

Bardzo aktywnie pracowały wszystkie placówki.

I tak w przedszkolu:

- Udział w akcji charytatywnej „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę” dla OTOZ Animals Schroniska w Tczewie
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola pamięta” z okazji Dnia Wszystkich Świętych.
- Udział w XXII edycji „Góra Grosza” akcji na rzecz dzieci nie wychowujących się w swoich rodzinach.

- Udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości. Konkurs na patriotyczny wystrój sali.
 - Dzień życzliwości i pozdrowień.
 - Zajęcia tematyczne w poszczególnych grupach nawiązujące do Światowego Dnia Pluszowego Misia.
 - Udział w zajęciach otwartych „Poznajemy rośliny – tworzymy zielnik”.
 - Świąteczna sesja zdjęciowa.
 - Spotkanie z Mikołajem. Wręczenie słodkich upominków.
 - Wspólne dekorowanie choinki.
 - Przedszkolny konkurs na dekorację świąteczną drzwi klasowych.
 - Warsztaty pt. „Pisanie listu do Świętego Mikołaja.”
 - Świąteczne warsztaty z rodzicami.
 - Udział w konkursie plastycznym organizowanym przez Radę Rodziców „Najpiękniejsza bombka świąteczna”.
 - Udział w świątecznej zbiórce artykułów „Pacuszka dla Maluszka” organizowanej przez Fundację Małych Stópek.
 - Wigilie klasowe. Integracja społeczności przedszkolnej. Kultywowanie tradycji.
 - „Gry i zabawy karnawałowe” w gronie dzieci z poszczególnych grup.
 - Udział w zbiórce humanitarnej „Solidarni z Ukrainą”.
 - Zabawy integracyjne z wolontariuszami z II Liceum Ogólnokształcącego w Tczewie.
 - Zajęcia tematyczne „Wyprawa na kosmos”.
 - Udział w kiermaszu „Wspieramy Ukrainę”.
 - Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
 - Udział w uroczystościach związanych ze świętami majowymi. Wykonanie patriotycznych gazetek.
 - Obchody Dnia Patrona w ramach społeczności grupowych.
 - Festyn rekreacyjno-sportowy z okazji Dnia Dziecka zorganizowany we współpracy z Radą Rodziców i Dyrekcją Placówki. Wdrożenie do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego, integracja wychowanków poprzez zabawę, tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy i współdziałania. Udział dzieci w konkurencjach sportowych dostosowanych do możliwości psychofizycznych, robienie dużych baniek mydlanych za pomocą specjalnych kijków, malowanie farbami na folii stretch oraz kredą na papierze wielkoformatowym. Wspólny poczęstunek w postaci grilla i zdrowych przekąsek. Deser w postaci różnorodnych lodów. Wykonanie pamiątkowych zdjęć w foto budce. Wręczenie nagród i dyplomów przygotowanych przez Radę Rodziców.
 - Udział w edukacji czytelniczej i medialnej w ramach XXI Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom
 - Edukacja czytelnicza i medialna w ramach XXI Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom Kodeks Małego Ekologa (prowadzący Dorota Sobkiewicz).
- Ponadto: przez cały rok szkolny wychowawcy i terapeuci Przedszkola podejmowali systematyczne działania w sensorycznym ogrodzie.
- We współpracy z konserwatorami, Panem Krzysztofem Fabich oraz Panią Ireną Hill powstały dodatkowe drewniane donice przeznaczone do rozsady warzyw mieszczących się w szklarni, a także pokrowiec zabezpieczający piaskownicę.
- W ogrodzie sensorycznym również uporządkowano domek na narzędzia (zorganizowano pudełka na zabawki, rękawice, drobne akcesoria, wykonano stelaże na ścianę) podzielono go na strefy. W prawej części ogrodu zamontowano kurtynę wodną, z kolei w piaskownicy wymieniono piasek. Poszczególne miejsca ogrodu oznaczono widocznymi symbolami PCS. Nad fontanną posiano łąkę kwiatną. Dokończono również ścieżkę sensoryczną z wykorzystaniem plastrów z drewna oraz sztucznej trawy.

Również życie ORW toczyło się bardzo aktywnie. Oto niektóre działania:

- Dzień Ziemiaka- zajęcia integrujące oddziały ORW
- Dzień Dyni- zajęcia integrujący oddziały ORW
- Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Udział w akcji „Góra grosza”
- Obchody uroczystości „Pamiętamy”
- Turniej sportowy „Boccia”
- Udział w akcji „ Dzień życzliwości i pozdrowień”
- Poznajemy i tworzymy zielnik-zajęcia sensoryczne
- Mikołajki
- Akcja charytatywna „Paczuszka dla Maluszka”
- Warsztaty świąteczne „Świeć gwiazdeczko”
- Konkurs Rady Rodziców „Najpiękniejsza bombka świąteczna”-
- Wigilia klasowa
- Akcja charytatywna „Makaron”-zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska OTOZ Animals Tczew
- Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”
- Wielkanocne warsztaty
- Dzień Ziemi – zajęcia integrujące grupy ORW
- Zajęcia otwarte – Dzień Czekolady – zajęcia sensoryczne
- Dzień Patrona - Jana Pawła II
- Warsztaty ogrodnicze
- Festyn sportowy „ Aktywni razem”
- Dzień Dziecka

Szkoła podstawowa to wielorakie działania, konkursy, sukcesy, kiermasze, wycieczki.

Warto wspomnieć o :

Mistrzostwa ZPS w warcabach. W Mistrzostwach udział wzięło 21 uczniów.

W listopadzie w Pelplinie odbyły się Mistrzostwa Woj. Pomorskiego w warcabach.

Uczniowie ZPS zdobyli drużynowe Mistrzostwo Woj. Pomorskiego.

W marcu 2022 roku odbyły się Mistrzostwa ZPS w warcabach.

Igrzyska bez barier: 1 sha edycja Warszawa, 2 ga edycja Gdańsk, 3 cia edycja Kraków

V Turniej gier planszowych

Organizacja konkursów

1. konkurs ortograficzny
2. konkurs na kartkę bożonarodzeniową
3. konkurs plastyczny „powycieczkowe wrażenia”

Organizacja dni na przebrania tematyczne:

1. dzień patriotyczny, biało - czerwony
 2. dzień mikołajkowy
 3. dzień na czerwono - walentynkowy
 4. dzień na niebiesko – autyzmu
 5. dzień nietypowego ubioru z okazji pierwszego Dnia Wiosny
1. Klasowy Dzień Chłopaka.
 2. Święto Edukacji Narodowej – obchody w klasach, pogadanki.
 3. Uroczyste pasowanie na ucznia pierwszoklasistów.
 4. Włączenie się do obchodów z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
 5. Wigilie klasowe - składanie życzeń świątecznych, wspólne śpiewanie kolęd.
 6. Klasowe bale karnawałowe – wesołe konkursy, zabawy.

7. Zabawy integracyjne z wolontariuszami z II LO w Tczewie z okazji Światowego Dnia Zespołu Downa.
8. Wyjście "niebieskim Korowodem" z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.
9. Uroczysta akademie z okazji Dnia Patrona.
10. Festyn sportowo-rekreacyjny z okazji Dnia Dziecka.
11. Zajęcia edukacyjne „Ognik” w Komendzie Państwowej Straży Pożarnej w Tczewie.
12. Akcja „Góra Grosza”.
13. Andrzejkowe wróżby.
14. Walentynkowy zawrót głowy - życzenia, kartki, przebrania, sandwiche i inne smakołyki.
15. Systematyczne wyjścia do kina na filmy dziecięco – młodzieżowe.
16. Międzyplacówkowy Dzień Ukrainy – poznanie wschodniego sąsiada w temacie tradycji, języka, kulinariów, piosenek, zwyczajów i innych ciekawostek.

Wycieczki

1. Stadnina Koni w Starogardzie Gdańskim - zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią, rozpoznawanie i nazywanie drzew, utrwalenie zasad zachowania się w lesie i innych miejscach publicznych.
2. Jantar - zapoznanie uczniów z krajobrazem nadmorskim, przypomnienie zasad dotyczących dbania o piękno przyrody.
3. Wyjazd do Teatru Miniatura na spektakl „Przygody Pana Kleksa”.
4. Do Fromborka i Olsztyna - zapoznanie uczniów największymi osiągnięciami polskiej nauki - Mikołaj Kopernik. Zwiedzanie Muzeum we Fromborku, obejrzenie seansu Polaris w Planetarium w Olsztynie, zwiedzanie sanktuarium w Gietrzwałdzie.
5. Grodzisko Owidz – zajęcia edukacyjne, zabawy integracyjne.
6. Wyjścia do kina na filmy
7. do Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie
8. w ramach ministerialnego programu „Poznaj Polskę”, do Biskupina i Gniezna

Współpraca z Zespołem Patriotycznym przy organizacji:

- Konkursu z okazji Dnia Tczewa
- Konkursu na gazetkę z okazji 11 listopada i Świąt Majowych
- Konkursu Patriotycznie – Plastycznie jako podsumowanie wycieczki do Muzeum Hymnu Narodowego w Będominie
- Dnia Patrona
- kiermasze, celem wsparcia obywateli Ukrainy, mieszkających w naszej placówce,

IX Międzywojewódzki Festiwal Karaoke

Kategoria Klasy IV –VI – Milan Mazurkiewicz I miejsce

VIII Międzywojewódzki Konkurs Ekologicznego "Żyje w rytmie EKO".

I miejsce zajęła drużyna z Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

16 listopada 2021 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie odbył się X Pomorski Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych.

Drużyna naszej Szkoły Podstawowej zajęła II Miejsce.

W działalności Szkoły Specjalnej Przyspasabiającej do Pracy w roku szkolnym 2021/2022 odnotowano:

Wyjazdy i wycieczki

Zagroda kociewska – integracja młodzieży, wspomnienie lata

Wycieczka do Gdańska w ramach projektu „Legendy” Polsko Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży.

Wycieczka do Pelplina – poznajemy nasze dziedzictwo

Wycieczka Gniezno, Biskupin – w ramach projektu Poznajemy Nasz Kraj

Wyjazd nad morze – Relaks, obcowanie z przyrodą

Projekty

Całoroczny projekt Uczymy się i bawimy:

- Jestem konsumentem, Wiem co chcę
- Czas się zmienia, Potrafię sam
- Potrafię spędzać czas wolny, Moi bliscy
- Wędrowki po Polsce, Świat jest piękny

BohaterOn w Twojej szkole- Martyrologia Powstania Warszawskiego

Konkursy

X Pomorski Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych: złoto i srebro

XIV Konkurs Recytatorski : II i III miejsce

Piernikowe Szaleństwo ; I miejsce

Świąteczna Ozdoba

IX Międzywojewódzki Festiwal Karaoke, II Miejsce

Święty Florian – patron strażaków: wyróżnienia, II miejsce

V Pomorski Turniej Gier Planszowych Szkół Specjalnych: II miejsce

Imprezy:

Dzień Dziecka,

Andrzejki

Dzień Kobiet

Bal Absolwenta

Wigilia

Triada Profilaktyczna

Dzień życzliwości i pozdrowień

Światowy dzień chorych na Aids

Udział w obchodach w ramach Światowego Dnia Osób z Autyzmem.

Wydarzenia w Szkole Branżowej I Stopnia:

103. rocznica odzyskania niepodległości – udział w akcji śpiewania hymnu

Dzień Patrona

Festyn z okazji Dnia Dziecka

Wigilie klasowe,

Kiermasze pomocy Ukrainie

Pożegnanie klas III Szkoły Branżowej

Akademia z okazji zakończenia roku szkolnego

Upamiętnianie świąt i rocznic - telebim: Dzień Edukacji Narodowej, święto Teczewa,

prezentacje na temat pomocy Ukrainie, rocznicy Konstytucji 3 maja

Wycieczki, w tym ogólnoszkolna do Gniezna i Biskupina

Przygotowanie projektu w ramach Szkolnego Budżetu Obywatelskiego - „Zakątek

Drewnianych Zwierzątek”; i jego realizacja

Konkursy, zawody, turnieje:

Udział w:

Integracyjny Turniej Piłki Nożnej o puchar dyr. SOSW W Pelplinie – I miejsce

Jarmark Cysterski w Pelplinie

XIV Międzywojewódzki Konkurs Recytatorski (online) - 1 i 2 miejsca

V Pomorski Turniej Gier Planszowych

W internacie ZPS :

1. Wychowankowie przez cały rok szkolny doskonalili swoje umiejętności kulinarne podczas zajęć w pracowni kulinarnej. Doszli do takiej wprawy, że samodzielnie mogą przygotowywać różnorodne potrawy.
 2. Wychowankowie rozwijali swoje talenty plastyczno – techniczne, a ich prace zdobią ściany w różnych pomieszczeniach internatu i świetlicy. Wykonywali samodzielnie prace renowacyjne i salach oraz na korytarzu internatu.
 3. Wychowankowie brali udział w wyborach samorządu uczniowskiego, i zajęli I i II miejsce w plebiscycie na najlepszy plakat.
 4. Najważniejsze imprezy: grill integracyjny, turniej w piłkarzyki, konkursy plastyczne, kolacja wigilijna, urodziny wychowanków, Dzień Kobiet na wesoło, wieczór dla nauczycieli słowno, muzycznie, taneczny (własna inicjatywa wychowanków)
 5. Integracja ze środowiskiem lokalnym:
 - udział w warsztatach w Fabryce Sztuk
 - wyjścia na wystawy i galerie sztuk.
 - wyjścia do kina.
- Udział w konkursach:
- Konkurs plastyczny „Najpiękniejsza kartka Bożonarodzeniowa. I miejsce + wyróżnienie.
- Konkurs „Piernikowe szaleństwa „ – I miejsce
- IV wojewódzki konkurs artystyczny – kulinarny
- I miejsce w międzyszkolnym turnieju piłki nożnej.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Wnioski końcowe.

1. Wychowawcy klas wraz z zespołem nauczycieli i terapeutów przygotowali ofertę edukacyjną lub edukacyjno – terapeutyczną dla każdego ucznia. Dyrektor placówki w ramach godzin, którymi dysponował w roku szkolnym przydzielił odpowiednio liczbę godzin realizowanych w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Placówka podejmuje bardzo wiele działań wspierających uczniów, wychowanków i uczestników zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach.
3. Placówka podejmuje systemowe działania związane z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
4. Placówka we właściwy sposób realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów z niepełnosprawnościami
5. Wymagania edukacyjne, w większości dostosowywane są do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania.
6. W ramach zajęć wspomagających prowadzona była indywidualna praca z uczniami przejawiającym trudności z samodzielnym opanowaniem bieżącego materiału z powodu absencji szkolnej lub niskimi możliwościami intelektualnymi.
7. Prowadzone były liczne zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia: teatralne, sportowe, muzyczne, plastyczne i inne), które realizowane były w ramach projektów.
8. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne i rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.
9. W placówce zatrudnieni są pedagodzy i psycholodzy oraz inni specjaliści, którzy ściśle współpracują z nauczycielami i rodzicami.
10. Nauczyciele wspierają rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazują odpowiednie pomoce, dostarczają fachowej literatury.

Rekomendacje i zalecenia

1. Konieczne jest dalsze rozszerzenie form udzielania wsparcia (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia) oraz ich częstotliwości.
2. Wskazane jest dalsze szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami.
3. Dalszemu rozwojowi podlegać powinna współpraca z Radą Rodziców i poszerzenie form angażowania się rodziców w życie placówki.
4. Należy nadal prowadzić diagnozę sytuacji szkolnej dziecka w odniesieniu do: sytuacji szkolnej jako środowiska wychowawczego tworzonego przez szkołę oraz diagnozy sytuacji szkolnej jako środowiska funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, tj. w obszarach: roli ucznia, roli kolegi, roli członka społeczności szkolnej.
5. Wymagania edukacyjne nie zawsze dostosowywane były do potrzeb i możliwości uczniów. Wskazane jest dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia z uwzględnieniem:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - c) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - d) innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania,
 - e) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
6. Należy dokonywać szerszej analizy skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie w ramach wczesnego wspomagania. Włączyć rodziców w uczestniczenie w procesie opracowywania i analizy skuteczności Indywidualnych Programów Wczesnego Wspomagania.
7. W dokumentacji pracy zespołu ds. wczesnego wspomagania rozwoju, należy zadbać, aby praca z rodzicami była zapisana i potwierdzona.
8. Należy zwrócić się do organu prowadzącego o doposażenie w sprzęt do komunikacji alternatywnej.
9. W związku z rosnącą liczbą uczniów, wychowanków, uczestników należy podjąć działania zmierzające do poszerzenia bazy lokalowej placówki oraz zmian w powiatowej strukturze szkolnictwa specjalnego.