



*Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 33/2022
z dnia 12.09.2022r.*

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 W Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Plan nadzoru na rok szkolny 2022/2023 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2022r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r.– źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023>*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

Spis treści:

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie w roku szk. 2022/2023.
 - 1.2. Priorytetowe zadania placówki i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023.
 - 1.3. Cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.4. Formy nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
 - 1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce.
4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
5. Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.
 - 5.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.
 - 5.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.
 - 5.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
 - 5.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
 - 5.5. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.
6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów pracy podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.

1. Wprowadzenie

1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2022/2023

Ubiegły rok szkolny 2021/2022 był rokiem trudnym, zarówno dla nauczycieli jak i uczniów, wychowanków oraz uczestników. Przyczynami tego stanu rzeczy były:

- 1) zmienny system pracy w związku z przedłużającą się epidemią;
- 2) niemożność zlikwidowania w okresie jednego roku szkolnego deficytów edukacyjnych uczniów, mimo realizacji dodatkowych zajęć wspomagających;
- 3) napływ uczniów, wychowanków i uczestników obcojęzycznych i brak doświadczenia nauczycieli w pracy z tą grupą;
- 4) konieczność włączenia tej grupy uczniów, wychowanków i uczestników w główny nurt edukacji i praktyczne tworzenie przestrzeni do pełnego uczestnictwa w edukacji uczniom z Ukrainy;
- 5) konieczność nabywania przez nauczycieli w pilnym trybie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy;
- 6) wysoka absencja nauczycieli i konieczność – w wielu przypadkach – organizowanie zamiast zajęć dydaktycznych opieki nad uczniami;
- 7) brak wystarczającej motywacji uczniów do nauki i angażowania się w działania szkolne;
- 8) znaczne absencje uczniów, zwłaszcza w okresach bezpośrednich po powrocie do nauki stacjonarnej;
- 9) ciągle obecne stany apatii uczniów, niepokojów i stanów depresyjnych, utrudniających im uczenie się i integrację w zespołach klasowych;

W działalności placówki w roku szkolnym 2021/2022 kluczowym było:

- 1) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników oraz nauczycieli i rodziców;
- 2) budowanie wspólnoty placówki w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 3) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;

- 4) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
- 5) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom, wychowankom i uczestnikom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Liczne działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w roku 2021/2022 powoli przynoszą rezultaty w procesie budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnotce uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw oraz w zakresie poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów i niwelowaniu braków edukacyjnych, ale jest to proces długotrwały. Dlatego też w roku szkolnym 2022/2023 należy kontynuować oraz intensyfikować działania rozpoczęte w minionym roku szkolnym.

1.2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie wyników diagnozowania umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2021/2022, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, wychowanków, uczestników, oraz nauczycieli i pomocy nauczyciela, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania placówki i nauczycieli uznaje się:

A. W obszarze: Wychowanie i opieka:

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników.
2. Budowanie pozytywnego klimatu placówki. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, wychowankami, uczestnikami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między dziećmi i młodzieżą.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie u uczniów, wychowanków i uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.

7. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
8. Zwiększanie poczucia więzi z placówką i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postawa i wartości.
9. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: *Metodyka, dydaktyka i terapia*

1. Ukierunkowanie nauczania i terapii na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji, terapii i kształcenia tradycyjnego.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia, wychowanka w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji, w tym szerokie wykorzystanie środków w ramach Laboratorium przyszłości.
5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Prowadzenie w procesie kształcenia i rewalidacji działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
8. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

C. W obszarze: *Wspomaganie nauczycieli:*

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników w cyklu edukacji i rewalidacji z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych i rewalidacyjnych.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej roku szkolnym 2022/2023, tj. Historia i teraźniejszość, Edukacja dla bezpieczeństwa.
5. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych wychowawców klasowych i nauczycieli.
7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z nowych zasad oceniania pracy i odbywania awansu zawodowego.
8. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
9. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).

D. W obszarze: **Uczeń i jego specjalne potrzeby edukacyjne**

1. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
2. Zaplanowanie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, wychowanka, uczestnika
4. Indywidualizacja nauczania i rewalidacji w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem, uczestnikiem.

E. W obszarze: **Placówka- rodzice**

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością placówki.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

F. W obszarze: **Zarządzanie szkołą**

1. Nowelizacja statutów po licznych zmianach prawa oświatowego od 1 września 2022 r.
2. Opracowanie materiałów pomocniczych dla nauczycieli w formie przewodnika „Wewnątrzszkolna procedura oceny pracy nauczycieli od 1 września 2022 r.”
3. Ustalenie zasad realizacji i dokumentowania 1 godziny dodatkowej w ramach pensum – art. 42 ust. 2f.
4. Kontynuacja działań związanych ze zwiększeniem bazy lokalowej placówki w aspekcie zapewnienia możliwości kształcenia wszystkim dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z terenu powiatu tczewskiego.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce w roku 2022/2023, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez placówkę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.3. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/ kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.

4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, rewalidacyjnego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia i rewalidacji w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka i uczestnika.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania, rewalidacji i wychowania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz rewalidacyjnych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.

1.4. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) **Kontrola** – działania dyrektora placówki w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz rewalidacji w placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
- 2) **Wspomaganie** – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy placówki,

- b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce i analiza dokumentacji pedagogicznej.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2021/2022 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomaganie pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 29.08.2022r..
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2021/2022.

1.6. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

Warszawa, 08 lipca 2022 r.

DKO-WNP.4092.75.2022.DB

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w szkołach ponadpodstawowych:

Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć *wychowanie do życia w rodzinie*;

- b) w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:
- **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;**
- c) w niepublicznych bursach:
- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**
- d) w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:
- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**
- e) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- f) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych):
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

W roku szkolnym 2022/2023 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji i kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
2. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Realizacja podstawy programowej kształcenia nowych edukacji przedmiotowych wprowadzonych do ramowego planu nauczania w bieżącym roku szkolnym oraz przedmiotów, dla których są dopuszczone nowe/zmieniane programy nauczania, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;

- 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
4. Wspieranie uczniów, wychowanków i uczestników, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w orzeczeniach i opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka i uczestnika, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach oraz IPRW;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
5. Stosowanie w procesie edukacyjno-wychowawczym i rewalidacyjnym zaleceń Zespołu Wspierającego, określonych w Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programach rewalidacyjno-wychowawczych oraz dokonywanej po każdym półroczu ocenie wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
6. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
7. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
8. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
8. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.
9. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2022/2023, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie placówki.
2. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego

2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Realizacja statutowych zadań placówki

Przedmiot kontroli	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie. 2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów. 3. Systematyczność prowadzenia Dziennika wychowawcy/ Dziennika pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianiem obowiązku szkolnego/nauki.
Terminy kontroli	Comiesięczne kontrole dzienników lekcyjnych Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2022 r., czerwiec 2023 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki wychowawcy prowadzone przez każdego wychowawcę
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły
Zakres kontroli	1. Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych
Terminy kontroli	Kontrole półroczne
Forma kontroli	Analiza dokumentów

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Rejestr wyjść grupowych
Kontrolujący	Wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Bezpieczeństwo uczniów

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań statutowych placówki w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach wychowaniach fizycznego
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych. 2. Dbłość nauczycieli WF-u o przestrzeganie przez uczniów ww. zasad. 3. Systematyczność dokonywania przez nauczycieli WF-u oceny stanu technicznego urządzeń sportowych przed rozpoczęciem zajęć. 4. Sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.
Terminy kontroli	.; grudzień 2022 r., maj 2023 r.
Forma kontroli	Obserwacja zajęć wychowania fizycznego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub

	wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogram
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów z przepisami bhp, p/poż, instrukcją bezpieczeństwa obowiązującą w szkole, zasadami ewakuacji. 2. Dbłość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych i wykonywaniu doświadczeń fizycznych i chemicznych, etc. 3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.
Terminy kontroli	Kontrola dzienników lekcyjnych – wrzesień 2022 r. Kontrole doraźne, np. w trakcie próbnego alarmu
Forma kontroli	Analiza dzienników lekcyjnych Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas
Kontrolujący	Wicedyrektor, dyrektorzy

Przedmiot kontroli	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z Ukrainy w ramach realizacji zajęć specjalistycznych
---------------------------	---

Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo uczniów z Ukrainy na zajęciach. 2. Angażowanie uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w zajęciach.
Terminy kontroli	<p>Okres: wrzesień – październik 2022 r.</p> <p>Kontrole doraźne</p>
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

2. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Obszar tematyczny kontroli: Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych i opiekuńczych

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adekwatność ogniów lekcji do przyjętej metody nauczania. 2. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji. 3. Dobór środków dydaktycznych do realizacji treści zajęć i możliwości uczniów, wychowanków, uczestników. 4. Bieżące ocenianie aktywności uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	<p>Zgodnie z planem obserwacji</p> <p>Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy</p>
Forma kontroli	Obserwacje

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele „początkujący” Nauczyciele przedmiotów: matematyka, historia i terazniejszość, etc.
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, wychowanka, uczestnika objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników. 4. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
---------------------------	---

Zakres kontroli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Celowość wykorzystywania przez nauczycieli zasobów i narzędzi cyfrowych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych oraz w nauczaniu zdalnym.
Terminy kontroli	Okres: II okres roku szkolnego 2022/2023
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

3. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, rewalidacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: <ol style="list-style-type: none"> 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych, 2) liczba kradzieży i zniszczeń mienia w placówce, 3) liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi, 4) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. 2. Umiejętności psychospołeczne uczniów: <ol style="list-style-type: none"> 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, 2) utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych, 3) pomoc koleżeńska, 4) częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji, 5) Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią: 3. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 4. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”,

Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców, inspektora bhp Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego Analiza Informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Przedmiot kontroli	Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny
Zakres kontrolowanych efektów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych. 2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych. 3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego Nauczyciele wychowawcy

	Pedagog i pedagog specjalny
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Uwaga!

W dokumencie 2, 3 i 4 – plany kontroli ujęto tylko planowane kontrole.

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.

4. Zakres wspomaganie nauczycieli – formy, obszary

4.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2022/2023:

1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Narzędzia do diagnozy:

- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami,
- ocena sytuacji wychowawczej na zakończenie poprzedniego roku szkolnego,
- wnioski pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza informacji z instytucji zewnętrznych – Policji, MOPS-u.

Termin badania diagnostycznego: do 30 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: obowiązek wynika wprost z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: wprowadzenie modyfikacji do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów, wychowanków, uczestników naszej placówki, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

2. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

4.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

1. Priorytety w zakresie doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie wyników diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, wyników nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz monitorowania procesów zachodzących w szkole, a także uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej oraz potrzeby edukacyjne uczniów i konieczność skierowania nauczycieli przedmiotów zawodowych na obowiązkowe szkolenia branżowe uznaje się, że w roku szkolnym 2019/2020 priorytetami w doskonaleniu nauczycieli będą poniższe formy szkoleń i ich tematyka:

Formy:

1. Szkolenia Rady Pedagogicznej, w tym e-szkolenia.
2. Wewnętrzne szkolenia w zespołach przedmiotowych.
3. Konferencje, warsztaty metodyczne.
4. Szkolenia branżowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych.
5. Lekcje otwarte, pokazowe.

Tematyka / zagadnienia:

1. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych
2. Zarządzanie projektami współfinansowanymi ze środków UE
3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu.
4. Doskonalenie umiejętności i warsztatu w zakresie edukacji zdalnej.
5. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu współpracy z rodzicami – tutoring.
6. Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami
7. Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie kompetencji kluczowych .

Doskonalenie umiejętności wychowawczych, doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, współpraca z rodzicami, kursy językowe, dogoterapia, ratownictwo wodne, poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, integracja sensoryczna, terapia Watsu, edukacja przez szachy, terapia Cyber Eko, stymulacja bazalna inne zgodnie z potrzebami placówki.

Formy nadające kwalifikacje

Fizjoterapia, logopedia, rehabilitacja, muzykoterapia, surdopedagogika, tyflopädagogika, terapia pedagogiczna, fizjoprofilaktyka i korektywa, wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, nowoczesne metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, zarządzanie oświatą, terapia przez sztukę, doradca zawodowy, psychologia społeczna, pomoc psychologiczna i psychoterapia, bibliotekoznawstwo, plastyka, chemia, fizyka, edukacja wczesnoszkolna, sensoplastyka oraz inne zgodne z bieżącymi potrzebami placówki.

2. Plan organizacji doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2022/2023

Lp	Zadanie w ramach WDN	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialny
----	----------------------	--------	------------------	----------------

1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia i doskonalenia nauczycieli	sierpień/ wrzesień	<p>1. Spotkanie przewodniczących zespołów przedmiotowych z dyrektorem szkoły w celu wskazania najważniejszych obszarów pracy szkoły wymagających doskonalenia.</p> <p>2. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz analiza wyników.</p> <p>3. Rozpoznanie deklarowanych przez nauczycieli terminów i organizacji szkoleń branżowych.</p> <p>4. Konsultacje dyrektora szkoły z organem prowadzącym w zakresie finansowania poszczególnych form doskonalenia nauczycieli.</p> <p>5. Podjęcie uchwały stanowiącej o organizacji doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023.</p>	Dyrektor Lider WDN
2.	Gromadzenie oraz analiza ofert szkoleniowych	Cały rok	Pozyskiwanie ofert, współpraca z ośrodkami szkoleniowymi, pracodawcami w zakresie możliwości organizacji szkoleń branżowych w placówce.	Dyrektor, wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową, lider WDN
3.	Podjęcie decyzji o dofinansowaniu do kształcenia nauczycieli na podstawie złożonych wniosków	Zgodnie z ustaleniami z organu prowadzącego	Analiza zasadności dofinansowania z punktu widzenia potrzeb szkoły oraz dostępnych środków finansowych	dyrektor
4.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych oraz wnioskowanie do wprowadzenia zmian w procesie nauczania	październik	Spotkania poszczególnych przedmiotowych zespołów nauczycielskich, sformułowanie rekomendacji co do programów nauczania, metodyki	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	Kształcenie umiejętności wychowawczych nauczycieli	grudzień	Szkolenie: „Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji.”	Lider WDN
6.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w	Cały rok	Doskonalenie zewnętrzne, zgodnie z indywidualnymi	Lider WDN, nauczyciele

	różnych formach doskonalenia i doksztalcenia poza szkołą		ustaleniami z nauczycielami	
7.	Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów po I okresie w celu wypracowania obszarów wymagających wsparcia	luty/marzec	Warsztaty praktyczne w grupach	wicedyrektory, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele
8.	Stała współpraca z doradcami metodycznymi	Cały rok	Konsultacje indywidualne i grupowe, obserwacje lekcji	Lider WDN stosownie do zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb
9.	Prowadzenie zajęć otwartych i koleżeńskich oraz obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli stażystów i kontraktowych,	Cały rok	1.Obszerwacje lekcji: diagnozujące, doskonalące, oceniające: zgodnie z Planem nadzoru 2.Lekcje otwarte: Zgodnie z Planem nadzoru.	Dyrektor i wicedyrektor Opiekunowie stażu, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele
10.	Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami	marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
11.	Agresywne zachowania u uczniów – strategie i procedury postępowania	Październik/marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN Nauczyciele
12.	Ocena efektywności WDN w roku szkolnym 2022/2023	czerwiec	1.Ewaluacja WDN 2.Sprawozdanie z realizacji planu WDN	Lider WDN
13.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem	Wrzesień marzec	Szkolenia, warsztaty zewnętrzne	Lider WDN

	technik/metod behawioralnych			
14.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu. Model wykorzystywania AAC w praktyce edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacji. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji pod superwizją	Cały rok	Szkolenie zewnętrzne	Ewelina Ambros-Sabatowska

2. Harmonogram szkoleń branżowych dla nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych został zrealizowany w latach 2019-2022.

3. Indywidualny rozwój zawodowy nauczycieli

Lp	Forma doskonalenia	Kierunek/ nazwa
1	Kurs	Terapia ręki
2	Kurs	Trener umiejętności grafomotorycznych
3	Studium	Odnowa psychobiologiczna
4	Szkolenie	Terapia behawioralna w teorii i praktyce.
5	Szkolenie	Audio-Psycho-Fonologia wg Tomatisa
6	Szkolenie	Sensoterapia
7	Szkolenie	Wybrane zaburzenia psychiczne u dzieci, z którymi mierzymy się w pracy szkolnej – behawioralna skrzynka z narzędziami.
8	Szkolenie	Trener Treningu Umiejętności Społecznych
9	Kurs	Arteterapia w edukacji – terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą.
10	Kurs	Makaton – program rozwoju komunikacji.
11	Kurs	Makaton – program rozwoju komunikacji.
12	Kurs	Terapia ręki.

13	Kurs	Metoda dobrego startu
14	Kurs	Preorientacja zawodowa dla przedszkoli.
15	Kurs	Makaton – program rozwoju komunikacji
16	Kurs	Arteterapia w edukacji – terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą.
17	Kurs	Makaton – program rozwoju komunikacji.
18	Studia podyplomowe	Psychotraumatologia.
19	Studia podyplomowe	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej.
20	Studia podyplomowe	Stosowana analiza zachowań.
21	Studia podyplomowe	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.
22	Studia podyplomowe	Zarządzanie oświatą
23	Studia podyplomowe	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.
24	Studia podyplomowe	Oligofrenopedagogika
25	Studia magisterskie	Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej.
26	Studia magisterskie	Pedagogika specjalna
27	Szkolenie	Nadzór pedagogiczny.
28	Szkolenie	Zastosowanie technik powięziowych w pediatrii.
29	Kurs	Sensomotoryczna terapia widzenia
30	Kurs	Sensomotoryczna terapia widzenia
31	Kurs	Sensomotoryczna terapia widzenia
32	Kurs	Kompleksowe podejście do leczenia stawów skronio-żuchwowych, czaski, gardło.

4.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.

Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
29.08.2022	Konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny: <ul style="list-style-type: none"> • przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, • przydział wychowawstw, • zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, • przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, • przedstawienie informacji z narady w kuratorium, • Przedstawienie informacji z narady w starostwie • Program profilaktyczno-wychowawczy • Program doradztwa zawodowego • Kalendarz imprez • Plan doskonalenia zawodowego • Rodo 	dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> • Procedury postępowania w sytuacjach trudnych 	
12.09.2022	Konferencja: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, • przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, 	dyrektor
Grudzień 2022	Konferencja Zaopiniowanie wniosków o nagrody i odznaczenia Egzamin ósmoklasisty - dostosowania	wicedyrektor
Kwiecień 2023	Konferencja zaopiniowanie Organizacji roku szkolnego 2023/2024	dyrektor
Styczeń 2023, czerwiec 2023	Konferencja klasyfikacyjna <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikacja roczna uczniów , • stypendia • wytypowanie uczniów do Nagrody Starosty 	

4.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.

Lekcje otwarte i pokazowe

L.p.	Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania	Imię i nazwisko prowadzącego nauczyciela	klasa	Temat	Termin	Obserwatorzy
1.	Prezentacja warsztatu nauczyciela	Justyna Zalewska	ORW	Rośliny pól i łąk – tworzymy zielnik.	X/XI 2022	Nauczyciele ORW
		Małgorzata Józwik			X/XI 2022	
		Paulina Stochmal-Kajtek	P	Rośliny pól i łąk – tworzymy zielnik	X/XI 2022	
2.	Sposoby indywidualizacji w pracy na zajęciach	Aleksandra Dębiak	ORW	Wiosna w ogrodzie	V 2023	chętni nauczyciele
		Agnieszka Kłopotek-Główczewska	P	Przekopujemy grządki – idzie wiosna	III 2023	

		Natalia Mania	SP I-III	„Angielski na wesoło – śpiewamy i bawimy się w języku angielskim”	V 2023	
3.	Prezentacja metody	Karolina Naguszewska Metoda Bobath	WWR			chętni nauczyciele
		Daria Rabik – Ciechańska Metody AAC	P	W krainie Świętego Mikołaja	XII 2022	
		Aleksandra Dębiak	ORW	Poranny krąg - jesień	XI 2022	
4.	Jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć?	Paulina Sochmal-Kajtek	P	Zajęcia florystyczne. Kwiaty dla mamy	V 2023	Nauczyciele przedszkola
		Agnieszka Jackiewicz	P	Dary jesieni	X/XI 2022	Nauczyciele I-III
		Natalia Mania	SP I-III	„Angielski na wesoło – śpiewamy i bawimy się w języku angielskim”	XII 2022	
5.	Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia zajęć	Anna Demska	P	Kolorowa wiosna – warsztaty plastyczne	IV/V 2023	Chętni nauczyciele
		Agnieszka Jackiewicz				

4.5. Inne formy wspomaganie nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomaganie	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	15.IX	Dyrektor Lider WDN
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego.	30.VIII	Dyrektor
		3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym”.	30.VIII	Dyrektor

		4. Zapoznanie nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego z obowiązującym prawem w tym zakresie	IX	Dyrektor
		5. Przygotowanie materiałów pomocniczych dotyczących systemu oceny pracy nauczycieli od 1 września 2022r.	X	Dyrektor, pedagog
		6. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.		Dyrektor
		7. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami o awansie zawodowym oraz na wniosek nauczycieli deklarujących przystąpienie do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.		

6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji

Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2022/2023

L.p.	Typ obserwacji	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Obserwacja oceniająca	Arkadiusz Górski M. Rataj S. Ciewiernia P. Negowski R. Borkowski K. Hałas I. Mączka I. Hill A. Narloch N. Kuropatwińska M. Okapieć-Kortas	Dyrektor	I. 2023 XII 2022 II 2023 III 2023 II 2023 III 2023 XI 2022 XI 2022 V 2023 IV 2023 V 2023

		D. Sobkiewicz D. Grzeszkiewicz		IV 2023 I 2023
2.	Obserwacje wspierające (nauczyciele „początkujący”,)	K. Molin P. Paczkowska A. Schachta M. Klasa-Magrian K. Lech	Dyrektor Wicedyrektor	X 2022 X 2022 XI 2022 XI 2022 XII 2022
L.p.	Cel obserwacji diagnozującej	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Stosowanie indywidualizacji w toku zajęć	A. Szpara I. Borkowska M. Kordowska J. Ellert-Małolepsza	Dyrektor, Wicedyrektor	I 2023 II 2023 III. 2023 IV 2023
2.	Umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technologii w trakcie zajęć	N. Mania K. Gedowska	Dyrektor Wicedyrektor	IV 2023 III 2023
3.	Umiejętność odczytania i wykorzystywania wyszukiwania informacji z tekstu, diagramu, rysunku.	M. Drózkowska S. Ciewiernia M. Wrzosek	Dyrektor Wicedyrektor	IV 2023 V 2023 III 2023
4.	Wykorzystywanie w toku zajęć zasobów dydaktycznych placówki ze szczególnym uwzględnieniem Laboratorium przyszłości	K. Jakubek R. Borkowski A. Komorowska A. Kmiećkowiak	Dyrektor Wicedyrektor	XI 2022 XII 2022 II 2023 III 2023

Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające w roku szkolnym 2022/2023

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2022/23 podlegać będzie:

- 1) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) Uzasadnianie ocen bieżących.
- 5) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 6) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 7) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć. Wykorzystanie bazy Laboratorium przyszłości