



**RAPORT
ZE SPRAWOWANEGO
NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2020/21**

1.

1. Wstęp.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie oraz wicedyrektorów w roku szkolnym 2020/21 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w przepisach oświatowych, a w szczególności:

- zapisami art. 55 ust. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
- rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658 ze zm. w 2019 r.).
- od dnia 25 marca 2020 roku zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.)

oraz z uwzględnieniem nowych regulacji w zakresie dokonywania oceny pracy nauczycieli – art. 6a KN i aktu wykonawczego tj. rozporządzenia MEN z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli (...) Dz.U. z 2019 r. poz. 1625 oraz przepisów obowiązujących od 1 września 2019 r. w sprawie awansu zawodowego – Rozdział 3a KN i rozporządzenia MEN z 23 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2019 r. poz. 1650).

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) nadzór pedagogiczny polegał na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt. 1 i 2 rozporządzenia nadzorowi podlegało w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Zgodnie z § 3. 1. rozporządzenia nadzór pedagogiczny był realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych i doraźnych. Działania planowe i doraźne prowadzone przez dyrektora do dnia 23 marca 2020 r. wynikały z potrzeb placówki, a od 25 marca 2020 r. z konieczności nadzoru sposobu organizacji i przebiegu kształcenia na odległość oraz nadzoru stopnia obciążenia uczniów realizacją zleczanych przez nauczycieli zadań, zaś od dnia 25 maja 2020 r. dodatkowo nadzór został rozszerzony o kontrolę przestrzegania przez nauczycieli zasad i procedur bezpieczeństwa uczniów, wdrożonych w placówce w związku wystąpieniem stanu epidemii i koniecznością zapewnienia uczniom warunków chroniących przed zakażeniem się wirusem Covid-19.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) ewaluacja;
- 2) kontrola;
- 3) wspomaganie;
- 4) monitorowanie.

Dyrektor ZPS we współpracy z wicedyrektorami oraz zespołem ds. ewaluacji, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadził ewaluację wewnętrzną w dwóch obszarach i wykorzystał jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły; „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” oraz „Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi”. Dodatkowo w czasie zdalnego nauczania zdiagnozowano „Ocenę przebiegu i realizacji zdalnego nauczania w placówce.”;
- 2) kontrolował przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek; poprawność opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych; dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, wychowanka, uczestnika; prowadzenie dokumentacji prowadzonej; realizację podstawy programowej,
- 3) kontrolował przestrzeganie ustalonego w myśl § 1 pkt 7 rozporządzenia MEN z 20 marca 2020 r. sposobu dokumentowania realizacji zadań jednostki w okresie zdalnego nauczania;
- 4) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady;
- 4) monitorował pracę szkoły lub placówki;
- 5) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
- 6) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor ZPS opracował na rok szkolny 2020/21 Plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2020 roku.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2020/2021 realizowany był z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej;
- e) w czasie prowadzenia edukacji zdalnej prowadzony był głównie w formie monitorowania i kontroli, zaś wszelkie uwagi i spostrzeżenia przekazywane były poprzez środki komunikacji elektronicznej.

Zasady nadzoru prowadzonego przez dyrektora placówki zostały określone w formie pisemnej w załączniku do Zarządzenia Dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych Nr 1/N/2019 – „Regulamin nadzoru pedagogicznego”.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznaję za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkoły i placówki standardów oceny jakości ich pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy placówki;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;
- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:
 - a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie,
 - b) przestrzegania organizacji i realizacji zadań szkoły/placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania ,
 - c) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów, a w trakcie edukacji zdalnej, przestrzegania procedur bezpieczeństwa uczniów obowiązujących w szkole/placówce, zapewniających ochronę przed zakażeniem i rozprzestrzenianiem Covi-19

- d) realizacji podstaw programowych, planów nauczania,
- e) rytmiczności realizacji podstaw programowych z poszczególnych zajęć w okresie zdalnego nauczania,
- f) realizacji Programu wychowawczego – profilaktycznego,
- g) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
- h) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
- i) realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
- j) realizacji indywidualnego nauczania,
- k) oceny pracy nauczycieli,
- l) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczny –oceniający, a nie tylko kontrolujący.

2. Ogólne informacje o pracy placówki w roku szk. 2020/2021

2.1. Przebieg procesu nauczania, wychowania i opieki w roku szkolnym 2020/2021

W roku szkolnym 2020 /2021 działalność placówki prowadzona była w różnych formach:

Formy działalności poszczególnych placówek ZPS w roku szkolnym 20/2021

MIESIĄC										
PLACÓWKA	WRZESIEŃ	PAŹDZIERNIK	LISTOPAD	GRUDZIEŃ	STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ	CZERWIEC
SP/ KL. I-III	STACJONARNIE	STACJONARNIE/ DO 08.11	ZDALNIE/04.11- 11.11/09.11- 29.11/30.11-03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	STACJONARNIE/ 18.01- 31.01	STACJONARNIE/ 01.02- 14.02/15.02-28.02	14.03/15- 28.03/stacj.16-19.03 wych. I.B.; I.W.; A.P. pozostałe zdalnie/stacj.22-26.03 wych. I.S.; M.D.; I.W. pozostałe	ZDALNIE/12.04- 16.04/STACJ. 19- 23.04/26-30.04	STACJONARNIE/ 04.05- 14.05	STACJONARNIE
SP/ KL. IV-V	STACJONARNIE	ZDALNIE/26.10-08.11	ZDALNIE/04.11- 08.11/09.11- 29.11/30.11-03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	ZDALNIE/30.11- 03.01/18.01-31.01	ZDALNIE/01.02- 14.02/15.02-28.02	ZDALNIE/01.03- 14.03//15-28.03/16- 28.03/ZDALNIE 27- 31.03 ORAZ 7- 09.04/ZDALNIE 29- 31.03 oraz 7-09.04	ZDALNIE/12.04- 16.04/19-23.04/26- 30.04	ZDALNIE/04.05-14.05	STACJONARNIE
ORW	STACJONARNIE	STACJONARNIE/DO 08.11	ZDALNIE/04.11- 11.11/9- 13.11/STACJ.16.11- 29.11/STACJ.30.11- 03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	STACJONARNIE/ 18.01- 31.01	STACJONARNIE/ 01.02- 14.02/15.02-28.02	STACJONARNIE/ 01.03- 14.03/15-28.03/16- 28.03/ZDALNIE 27- 31.03 ORAZ 7- 09.04/ZDALNIE 29- 31.03 oraz 7-09.04*	STACJONARNIE/ 12.04- 16.04/19-23.04/26- 30.04	STACJONARNIE/ 04.05- 14.05	STACJONARNIE
PRZEDSZKOLA	STACJONARNIE	STACJONARNIE/DO 08.11	ZDALNIE/04.11- 11.11/09- 11.11/STACJ..12.11- 29.11/ZDALNIE 12- 13.11/STACJ. 30.11- 03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	STACJONARNIE/ 18.01- 31.01	STACJONARNIE/ 01.02- 14.02/15.02-28.02	STACJONARNIE/ 01.03- 14.03/15-28.03/16- 28.03/ZDALNIE 27- 31.03 ORAZ 7- 09.04/STACJONARNIE 29-31.03 oraz 7-09.04 *	STACJONARNIE/ 12.04- 16.04/19-23.04/26- 30.04	STACJONARNIE/ 04.05- 14.05	STACJONARNIE
SSPdP	STACJONARNIE	ZDALNIE/OD 19.10	ZDALNIE/04.11- 08.11/09.11- 29.11/30.11-03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	ZDALNIE/30.11- 03.01/18.01-31.01	ZDALNIE/01.02- 14.02/15.02-28.02	ZDALNIE/01.03- 14.03//15-28.03/16- 28.03/ZDALNIE 27- 31.03 ORAZ 7- 09.04/ZDALNIE 29- 31.03 oraz 7-09.04	ZDALNIE/12.04- 16.04/STACJ. 19- 23.04/26-30.04	STACJONARNIE/ 04.05- 14.05	STACJONARNIE
BS	STACJONARNIE	ZDALNIE/ OD 19.10/26.10-08.11	ZDALNIE/04.11- 08.11/09.11- 29.11/30.11-03.01	ZDALNIE/30.11-03.01/	ZDALNIE/30.11- 03.01/18.01-31.02	ZDALNIE/01.02- 14.02/15.02-28.02	ZDALNIE/01.03- 14.03//15-28.03/16- 28.03/ZDALNIE 27- 31.03 ORAZ 7- 09.04/ZDALNIE 29- 31.03 oraz 7-09.04	ZDALNIE/12.04- 16.04/19-23.04/26- 30.04	ZDALNIE/04.05-14.05	STACJONARNIE
	PRAKTYCZNE ZAJĘCIA W BS ODBYWAŁY SIĘ W FORMIE STACJONARNEJ									
	* zarządzenie nr 8/2021 na wniosek rodziców pracujących w służbie zdrowia									

Do 19 października 2020 r. wszystkie procesy zachodzące w placówce przebiegały zgodnie z planami pracy, opracowanymi i przyjętymi do realizacji na pierwszej radzie pedagogicznej, w tym: z planami pracy wychowawców, opracowanych w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny, rocznym planem doradztwa zawodowego, planami imprez szkolnych, planami innowacji pedagogicznej, podstawami programowymi i planami dydaktycznymi nauczycieli, a także zgodnie z harmonogramami, np. posiedzeń rad pedagogicznych, planem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, planami WDN-u, spotkań z rodzicami, planami wycieczek i imprez szkolnych, harmonogramami konkursów i zawodów i pozostałymi.

Począwszy od dnia 19 października 2020 r. (powyższa tabela) zarządzeniami dyrektora wprowadzane były różne formy pracy, a organizacja pracy placówki została dostosowana do warunków i możliwości prowadzenia kształcenia na odległość.

2.2. Szczegółowa informacja o organizacji pracy w okresie zawieszenia funkcjonowania szkoły i zdalnego nauczania oraz w okresie przywracania stacjonarnej formy pracy.

Dyrektor placówki organizując proces zdalnego nauczania podejmował szereg działań organizacyjnych i administracyjnych w celu jednoznacznego określenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli zasad prowadzenia zdalnej nauki, jej dokumentowania i przebiegu.

W pierwszej kolejności dokonano rozpoznania wyposażenia uczniów, wychowanków, uczestników w urządzenia umożliwiające udział w edukacji zdalnej. Dostęp do sprzętu i internetu.

Powstała szkolna platforma zdalnej edukacji, poprzez którą nauczyciele, terapeuci, wychowawcy kontaktują się z uczniami, wychowankami, uczestnikami i ich rodzicami. Zamieszczane tam są materiały edukacyjne i inne informacje oraz prowadzono zajęcia on-line.

Dyrektor zakupił kolejne 25 tabletów i 1 laptop.

Mimo wielu podejmowanych prób kontaktu, jedna uczennica nie nawiązała żadnej łączności ze szkołą. Dziewczynka wraz z rodziną od kilku lat pozostaje poza granicami Polski. Po skierowaniu wniosku o podjęcie postępowania administracyjnego do szkoły obwodowej i prośby o skierowanie wniosku o egzekucję obowiązku szkolnego do organu prowadzącego, rodzice nadal nie zgłosili się do szkoły.

W szkole przygotowywane były pakiety edukacyjne dla uczniów, którzy z różnych względów nie uczestniczyli w realizowanych zajęciach zdalnych. Pakiety wykładane były w holu wejściowym do szkoły. Obowiązek przygotowania pakietów oraz sprawdzania zwracanych tą samą drogą lub przekazania drogą elektroniczną spoczywał na nauczycielach poszczególnych przedmiotów.

Dyrektor systematycznie przekazywał komunikaty uczniom i rodzicom o organizacji pracy placówki w okresie zawieszenia jej działalności.

Zgodnie z obowiązkami dyrektora, wskazanymi w § 1 rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493), dyrektor w formie zarządzenia określił:

- 1) zasady zaliczania do wymiaru czasu pracy poszczególnych zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 2) we współpracy z nauczycielami, sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
- 3) we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:
 - a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
 - b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
 - c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - d) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
- 4) zasady dokumentowania zrealizowanych zadań.

Każdy nauczyciel został zobowiązany do pracy zgodnie z zasadami przetwarzania danych osobowych przy e-nauczaniu oraz złożył stosowne oświadczenie.

W dniu 2 kwietnia 2020 r. Rada Pedagogiczna zatwierdziła zmiany w Regulaminie rady pedagogicznej umożliwiające jej zebranie w formie zdalnej, podejmowania uchwał opiniujących i stanowiących drogą zdalną, protokołowania zdalnych posiedzeń oraz głosowania zdalnego.

Z posiadanych informacji wynika, że 61 osób spośród społeczności placówki chorowało na COVID 19, w tym 5 dzieci.

3. Ewaluacja

CEL EWALUACJI Zebranie informacji czy w placówce stwarza się warunki do kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Ustalenie: Czy wśród wychowanków kształtowane są normy społeczne oraz czy są one respektowane?	
WYMAGANIA Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?
<p>Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków w aspekcie powrotu do stacjonarnej edukacji.</p> <p>Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.</p> <p>Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.</p> <p>Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.</p> <p>Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</p> <p>Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.</p>	<p>W badanym zakresie nie stwierdzono istotnych trudności i problemów.</p>
Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę placówki: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymywać na wysokim poziomie jakość pracy placówki w zakresie nabywania przez uczniów i wychowanków wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych. 	
CEL EWALUACJI Ustalenie: Czy zarządzanie placówką prowadzi do jej rozwoju?.	
WYMAGANIA Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.	

Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?
<p>Dyrektor placówki zapewnia warunki do realizacji zadań placówki w aspekcie zagrożenia epidemiologicznego.</p> <p>W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi placówki.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonalenie zawodowemu.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.</p> <p>Dyrektor placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.</p>	<p>W opinii badanych osób zarządzanie placówką, w niezadawalającym stopniu, sprzyja udziałowi nauczycieli, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.</p> <p>.</p>
<p>Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę placówki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szerzej włączać nauczycieli i Radę Rodziców oraz indywidualnych rodziców w proces zarządzania placówką m.in. poprzez spotkania z Dyrekcji z Radą Rodziców. 	
<p>CEL EWALUACJI Ustalenie: Ocena przebiegu i realizacji zdalnego nauczania w placówce. Obciążenie uczniów i wychowanków w zdalnym nauczaniu.</p>	
Co robimy dobrze?	Co jest naszym problemem do rozwiązania?
<p>Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy są wyposażeni w środki techniczne umożliwiające korzystanie z komunikacji elektronicznej.</p> <p>Uczniowie, wychowankowie, uczestnicy są aktywni w edukacji zdalnej.</p> <p>Zostały zdiagnozowane potrzeby uczniów, wychowanków, uczestników w zakresie wsparcia emocjonalnego i technicznego.</p> <p>Obciążenie zadaniami i czas poświęcony przez ucznia, wychowanka, uczestnika na wykonywanie zlecanych zadań jest adekwatny do ich potrzeb i możliwości.</p>	<p>W diagnozowanym zakresie nie stwierdzono istotnych trudności i problemów.</p>

Rodzice otrzymują wsparcie od nauczycieli w realizacji zdalnej edukacji.	
<p>Dyrektor w trakcie działań ewaluacyjnych stwierdził, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, wychowankowie, uczestnicy biorą udział z zajęciach zdalnego nauczania, - zajęcia zdalnego nauczania są atrakcyjne i ciekawe dla uczniów, wychowanków i uczestników, - jest realizowana podstawa programowa, - uczniowie, wychowankowie i uczestnicy są motywowani do pracy i rozwoju, - rodzice otrzymują wsparcie i współuczestniczą w zdalnej edukacji. <p>Co proponujemy zrobić, żeby poprawić pracę placówki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie rodziców w proces zdalnej edukacji na zasadach tutoringów. 	

Przeprowadzone badania:

Ankieta 1 - dotycząca kształtowania postaw i respektowania norm społecznych

Jak wynika z odpowiedzi udzielonych w ankietach prawie wszyscy badani (97%) uważają, że placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków w aspekcie powrotu do stacjonarnej edukacji.

Podobnie jednoznaczna jest opinia badanych na temat działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w placówce. Znaczna większość respondentów (94%) sądzi, że są one spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań; są także monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.

91% potwierdza, że zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

Zbliżona grupa ankietowanych (88%) jest zdania, że działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.

Nieco mniej badanych osób (85%) jest przekonanych, że wychowankowie współpracują ze sobą oraz odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Ankieta 2 - dotycząca zarządzania placówką.

Wszyscy ankietowani (100%) są zgodni, że zarządzanie placówką sprzyja wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Znaczna większość respondentów (97%) uważa, że dyrektor placówki zapewnia warunki do realizacji zadań placówki w aspekcie zagrożenia epidemiologicznego oraz że zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonalenie zawodowemu.

Prawie wszyscy biorący udział w badaniu (94%) są zdania, że w procesie zarządzania podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi placówki (na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego), że ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki oraz, że dyrektor placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Nieco mniej ankietowanych (88,5%) sądzi, że zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Podsumowanie przeprowadzonych badań:

Jak wynika z przeprowadzonych w ZPS w Tczewie w bieżącym roku szkolnym badań ewaluacyjnych, na bazie podsumowania ilościowego oraz analizy merytorycznej szczegółowych wniosków poszczególnych ankiet można stwierdzić, że:

Ad.1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,

Ad.2. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi,

o czym świadczą wyniki przedstawione w ankietach przeprowadzonych badań.

Dodatkowo analizie poddano obszar dotyczący zdalnego nauczania.

Od dnia 19 października 2020r. do dnia 14 maja 2021r. w Zespole Placówek Specjalnych ograniczona lub zawieszona była stacjonarna działalność. Edukacja realizowana jest hybrydowo i zdalnie.

Z posiadanych informacji wynika, że 61 osób spośród społeczności placówki chorowało na COVID 19, w tym 5 dzieci.

Dostęp do sprzętu i internetu

Zakres badania :

Wyposażenie uczniów i wychowanków w sprzęt umożliwiający zdalną edukację oraz dostęp do internetu

Zagadnienia podlegające analizie :

Sprawdzenie wyposażenia uczniów, wychowanków w sprzęt umożliwiający realizację edukacji zdalnej oraz ich dostęp do internetu.

Uwagi i spostrzeżenia:

Z przeprowadzonych działań wynika, że:

1. Wszyscy uczniowie szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dysponowali tabletami i dostępem do internetu. Wskazywano na brak drukarek.
2. W klasie I szkoły branżowej 1 uczennica nie posiadała komputera, w klasie IIA dwoje uczniów nie posiadało komputera w klasie IIB troje uczniów nie posiadało komputera, a dwie osoby miały utrudniony dostęp do komputera, w klasie III wszyscy uczniowie mieli sprzęt komputerowy. Wszyscy uczniowie szkoły branżowej mieli dostęp do internetu.
3. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym wszyscy uczestnicy mieli dostęp do internetu. Dwoje wychowanków nie posiadało komputera.
4. W przedszkolu wszyscy wychowankowie mieli dostęp do internetu. W grupie B dwoje wychowanków nie miało komputera, w grupie C jedna wychowanka, w grupie D także jeden wychowanek, w grupie F dwoje wychowanków nie miało komputera, w grupie G dwóch wychowanków, a w grupie J troje wychowanków nie miało komputera.
5. W szkole podstawowej z piątką uczniów nie było systematycznego kontaktu. Występował problem z dostępem do. W przypadku 23 uczniów występował problem ze swobodnym dostępem do komputera, tabletu.
Wśród uczniów, wychowanków, uczestników – w kilku przypadkach rodzice odmówili przyjęcia sprzętu, używając do realizacji edukacji telefonów. Ośmiu uczniom użyczono tablety, a jednemu zestaw komputerowy. Rodzice korzystali też ze sprzętu będącego w posiadaniu rodziny. W przypadkach, kiedy występował brak dostępu do internetu przygotowywane były pakiety materiałów drukowanych, które odbierali z placówki rodzice. Wśród uczniów mających problem ze sprzętem komputerowych rozdysponowywane były tablety, laptopy, komputery stacjonarne.
Największym problemem był brak drukarek.

Ocena realizacji

Od 19.10.2020r. edukacja zdalna w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz w szkole branżowej realizowana była na miarę potrzeb i możliwości, uczniów i ich rodziców, którzy w blisko 100 procentach mieli dostęp do internetu. Uzupełniany był sprzęt u uczniów, aby w równym stopniu umożliwić im udział kształceniu i wsparciu na odległość. W roku szkolnym 2020/2021 Dyrektor, na wniosek rodziców, umożliwił realizację edukacji zdalnej z terenu placówki 90 uczniom + 2 nauczania indywidualne + 8 konsultacji.

WNIOSEK

W związku z brakiem drukarek nauczyciele opracowywali materiały nie wymagające druku w domu dziecka. Natomiast w wypadku konieczności wykorzystywania materiałów drukowanych nauczyciele przygotowali pakiety do odbioru w placówce.

We wszystkich szkołach i placówkach Zespołu Placówek Specjalnych edukacja zdalna realizowana była na miarę potrzeb i możliwości, uczniów, wychowanków, uczestników i ich rodziców, którzy w blisko 100 procentach mają dostęp do sprzętu umożliwiającego w różnym stopniu udział kształceniu i wsparciu na odległość.

Kontakt z placówką

Zakres badania :

Frekwencja na zajęciach realizowanych w formie zdalnej

Zagadnienia podlegające analizie :

Udział uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniów szkoły branżowej w zajęciach zdalnych.

Uwagi i spostrzeżenia:

W drugim dniu tj. 27.10.2020r. obowiązywania zdalnej formy edukacji nie wszyscy uczniowie uczestniczyli w realizowanych zajęciach.

W Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej na 35 uczniów udział w zajęciach wzięło 24 uczniów.

W Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej, w klasach IV-VIII na 99 uczniów w zajęciach udział wzięło 53 uczniów

W trzecim dniu tj. 28.10.2020r. obowiązywania zdalnej formy edukacji nie wszyscy uczniowie uczestniczyli w realizowanych zajęciach.

W Szkole Branżowej I Stopnia nr 5 Specjalnej na 34 uczniów udział w zajęciach wzięło 26 uczniów.

W Szkole Podstawowej nr 9 Specjalnej, w klasach IV-VIII na 99 uczniów w zajęciach udział wzięło 66 uczniów

Ocena realizacji

Wszyscy nauczyciele, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów opracowali materiały do prowadzenia zdalnej edukacji. Z uczniami, rodzicami uczniów, którzy nie podjęli realizacji zdalnej edukacji wychowawcy nawiązywali kontakt i wyjaśniali sytuację.

Udzielali też dodatkowych wskazówek.

WNIOSEK

Wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych edukacji przedmiotowych musieli większy nacisk położyć na egzekwowanie udziału uczniów w pracy zdalnej.

Nauczyciele wykorzystywali szkolną platformę zdalnej edukacji, służbowe skrzynki emailowe, prywatne telefony, utworzone grupy na komunikatorach takich jak skype, Messenger, FB, WhatsApp, eduelo, zoom. W zaledwie kilku przypadkach drukowane są opracowane przez nauczyciele materiały, które odbierają rodzice w sekretariacie. Jednak i w tych przypadkach utrzymywany jest systematyczny kontakt telefoniczny z rodzicami i wychowankami.

Realizacja podstawy programowej

Realizowane w formie zdalnej treści, ściśle wynikają z podstawy programowej dla poszczególnych etapów edukacyjnych. Tematy realizowanych zajęć właściwie dobrane i umiejscowione w programie nauczania poszczególnych edukacji. Nauczyciele z dużym wyczuciem i trafnie układają tygodniowe realizacje swoich przedmiotów. Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z założeniami. Z analizy rejestrów pracy zdalnej, szkolnej platformy edukacji zdalnej wynika, że nauczyciele i terapeuci sumiennie realizują treści kształcenia ujęte w podstawach programowych.

WNIOSEK

Wszyscy nauczyciele, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz zapisy Indywidualnych Programów edukacyjno-Terapeutycznych znakomicie realizują treści nauczania określone w podstawie programowej zarówno kształcenia ogólnego jak i zawodowego, a także wychowania przedszkolnego.

Działalność nauczycieli w zakresie zdalnej edukacji. Analizą objęto:

1. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
3. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia, wychowanka, uczestnika w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
4. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.

Osoby podlegające badaniu

Szkoła Podstawowa:

Andżelika Kamińska, Anna Pawlikowska, Małgorzata Drózkowska, Marcin Sobkiewicz, Anna Kmiećkowiak, Anna Szczuka, Katarzyna Mróz-Jędrzejewska, Joanna Rolbiecka, Barbara Tałaj, Izabela Borkowska,

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:

Rafał Borkowski, Mirosława Gorczyńska-Żemajtis, Anna Gabriel, Ewa Petka, Elżbieta Szczygieł,

Szkoła Branżowa I Stopnia:

Grzegorz Stelmach, Anna Kmiećkowiak, Anna Smolińska, Joanna Rolbiecka,

Uwagi i spostrzeżenia:

Analizie poddano pracę zdalną 10 nauczycieli szkoły podstawowej, 5 nauczycieli szkoły przystosowującej do pracy oraz 4 nauczycieli szkoły branżowej.

1. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.

Zgodnie z kolejnymi rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki szkoła podstawowa, szkoła branżowa oraz szkoła przysposabiająca do pracy pracowały zdalnie. Na wniosek rodziców, ze względu na brak możliwości zdalnej edukacji w domu, dyrektor ZPS, w drodze decyzji, wyraził zgodę na realizację zdalnej edukacji w szkole dla 56 uczniów. Uczniów i rodziców wspiera również świetlica oraz internat – z którego korzysta 7 wychowanków realizujących zdalną edukację w szkole. Na terenie placówki realizowana są też zajęcia praktyczne w szkole branżowej.

Przedszkole oraz ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy pracowały stacjonarnie z przerwami z powodu zakażeń COVID 19 wśród pracowników. Po uzyskaniu pozytywnej opinii PSSE oraz Starosty Tczewskiego zawieszono stacjonarną działalność w okresie 4-13.11.2020r. W tym czasie prowadzona była edukacja zdalna dla wszystkich uczniów, wychowanków i uczestników placówki.

Uczniom (w ramach umowy) udostępniono 16 tabletów. Dla kilku uczniów przygotowywane były materiały (wydruki), które rodzice odbierali ze szkoły.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.

Przeprowadzona analiza wykazała, że nauczyciele znakomicie dostosowywali wymagania edukacyjne i treści kształcenia (monitorowanie realizacji treści kształcenia ujętych w podstawach programowych – Karta monitorowania nr 7/2020) do możliwości ich realizacji w nauczaniu zdalnym.

3. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia, wychowanka, uczestnika w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.

Organizacja pracy placówki sprawiała, że większość nauczycieli realizowała swoje zadania z wykorzystaniem szkolnego łącza internetowego. Wykorzystywali swoje opracowania, nagrane przez siebie materiały oraz platformę G – Suite. Pedagodzy i psychologowie również pracowali z terenu szkoły, wspierając równocześnie uczniów i ich rodziców za pomocą stron internetowych, dziennika elektronicznego oraz platformy G-Suite.

Analizie poddano 87 jednostek lekcyjnych i zajęć w szkole podstawowej, 28 jednostek w szkole branżowej oraz 17 jednostek w szkole przysposabiającej do pracy.

W szkole podstawowej – wśród analizowanych zajęć- nauczyciele w 63 przypadkach wykorzystywali G-Suite oraz w 52 również dziennik elektroniczny. Natomiast w szkole branżowej 25 jednostek lekcyjnych prowadzonych było z wykorzystaniem G-Suite, a 7 jednostek w oparciu o e-dziennik. W szkole przysposabiającej do pracy 12 jednostek opierało się o G-Suite, 13 przeprowadzono z wykorzystaniem e-dziennika, zaś w trakcie 1 zajęć wykorzystano Skype.

W sumie na przeprowadzonych zdalnie 132 zajęcia, nauczyciele przekazali uczniom do samodzielnej realizacji 98 zadań.

4. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.

We wszystkich analizowanych zajęciach nauczyciele stosowali różnorodne formy kształcenia, ze szczególnym naciskiem na aktywizację i pogłębienie. Zarówno opracowywane karty pracy, jak i opracowane instruktaże, a przede wszystkim autorskie filmiki znacznie podnosiły

jakość i efektywność oddziaływań edukacyjnych. Ogromna ilość połączeń on-line i praca nauczycieli przed kamerą zasługuje na ogromne wyróżnienie.

Ocena realizacji

Wszyscy nauczyciele, prowadząc edukację zdalną, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz zapisy Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych znakomicie realizowali treści nauczania określone w podstawie programowej zarówno kształcenia ogólnego jak i zawodowego. Wykorzystywali przy tym nowoczesne metody i formy pracy oparte na TIK.

Należy zauważyć, że rodzice uczniów wywierali na poszczególnych nauczycieli ogromny nacisk, aby zadawali ich dzieciom znaczne ilości prac i zadań do wykonania w domu – poza czasem zajęć on-line.

Wnioski końcowe z ewaluacji:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i w większości znają obowiązujące (podstawowe) procedury obowiązujące. Rodzice deklarują, że procedury są w placówce przestrzegane.
2. Dużym problemem w bieżącym roku szkolnym były zachowania trudne – agresja, autoagresja, zanieczyszczanie się, co wynika z zaburzeń dzieci, niewłaściwego leczenia i podawania leków. Pomimo podejmowanych w tym roku działań nadal widoczna jest potrzeba pracy z rodzicami w zakresie korzystania z pomocy lekarza psychiatry i wsparcia funkcjonowania dziecka lekami, wyjaśniania wątpliwości i łamania „mitów” dotyczących skutków ubocznych leków.
3. Rodzice deklarują, że mają wpływ na życie placówki i jej działania. Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci zauważają nadal występowanie postaw oczekiwania, przerzucania odpowiedzialności czy stawiania wymagań, które wykraczają poza możliwości szkoły np. rodzaj i ilość terapii.

W przyszłym roku szkolnym 2021/ 2022 jednym z priorytetów w programie wychowawczo-profilaktycznym powinna być nauka rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uczuciami, relacjami rówieśniczymi oraz na sposoby rozwiązywania konfliktów.

- Doskonalenie i rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
- Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej- unikanie wulgaryzmów.
- Konieczne jest również systematyczne i ciągła praca nad właściwym wykorzystywaniem telefonów komórkowych- stop hejtom, obrażaniu siebie, wyzwiskom, pomówieniom.

- Wsparcie rodziny w zakresie umiejętności wychowawczych, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami, zwiększania samodzielności dziecka.
- Pomimo podejmowanych działań nadal należy uświadamiać rodzicom i uczniom znaczenia zdrowego odżywiania i podejmowania aktywności ruchowej.
- Zjawisko uzależnień występuje marginalnie. W przyszłym roku szkolnym należy dalej kontynuować działania profilaktyczne zwłaszcza w zakresie profilaktyki nikotynizmu i alkoholizmu, picia napoi energetyzujących i ich złego wpływu na funkcjonowanie.
- Położenie nacisku na rozwijanie, całościowe wdrażanie komunikacji alternatywnej w przypadku uczniów, którzy tego potrzebują.

Wnioski z analizy ankiet dotyczących ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego oraz sytuacji uczniów w związku z pandemią COVID-19

- Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego placówki przebiegała właściwie i zarówno uczniowie jak i nauczyciele zauważają pozytywny wpływ realizacji programu na funkcjonowanie uczniów.
 - Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić . Czują się lubiani przez rówieśników.
 - Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
 - Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.
 - Pandemia, izolacja wpłynęły na trudny powrót kilku uczniów do szkoły.
 - Jest potrzeba przeprowadzenia zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia.
 - Należy przypominać uczniom o zagrożeniach związanych z nawiązywaniem znajomości przez Internet.
 - W nowym roku szkolnym podczas ogólnego spotkania dla Rodziców należy zwrócić ich uwagę na zbyt rzadkie kontrolowanie ilości czasu spędzanego dzieci przed ekranem komputera czy smartfona.
-
- wychowawcy deklarują realizację programu wychowawczo – profilaktycznego placówki i jej pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
 - szkoła zauważa problemy uczniów,
 - uczniowie/uczestnicy przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19
 - funkcjonowanie większości uczniów/uczestników po powrocie ze zdalnego nauczania, które było bardzo krótkie oraz w związku z Covid -19 nie zmieniło się chociaż część rodziców zgłasza problemy wynikające z izolacji.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z EWALUACJI

Wnioski:

1. W placówce wspomagany jest rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. Uwzględniając możliwości, zdolności oraz sposoby uczenia się wychowanków, nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.
3. Główne umiejętności określone w podstawie programowej są spójne z procesami edukacyjnymi w placówce.
4. W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
5. Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu i aktualnej sytuacji ich dzieci.
6. Placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat jej pracy.
7. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w zarządzaniu placówką.
8. Podejmowane są działania zapewniające placówce wsparcie zewnętrzne służące jej rozwojowi.

Rekomendacje do działań w kolejnym roku szkolnym:

1. Utrzymywać na wysokim poziomie jakość pracy placówki w zakresie nabywania przez uczniów i wychowanków wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych.
2. Szerzej angażować rodziców do współdziałania przy podejmowaniu decyzji dotyczących placówki.
3. Mobilizować rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz dzieci i placówki.
4. Szerzej włączać Radę Rodziców oraz indywidualnych rodziców w proces zarządzania placówką m.in. poprzez spotkania z Dyrekcją z Radą Rodziców,
5. Konieczne jest doposażenie w sprzęt IT uczniów
6. Utworzenie szkolnej sieci zdalnej edukacji z wykorzystaniem licencji Google lub MS Office Microsoft
7. Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania zdalnych metod edukacji
8. Włączenie rodziców w proces zdalnej edukacji na zasadach tutoringów.

Podsumowanie:

Jak wynika z przeprowadzonych w ZPS w Tczewie w bieżącym roku szkolnym badań ewaluacyjnych, na bazie podsumowania ilościowego oraz analizy merytorycznej szczegółowych wniosków poszczególnych ankiet można stwierdzić, że:

Ad.1. Wychowankowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej;

Ad.2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający aktywizowaniu rodziców jako partnerów;

Ad.3. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi;

Ad.4. Ocena przebiegu i realizacji zdalnego nauczania w opinii rodziców jest w znacznej większości pozytywna.

4. W ramach monitorowania analizie poddano:

4.1 Praca zespołowa nauczycieli ZPS.

Zagadnienia podlegające analizie

Wspólne planowanie i realizacja procesów edukacyjnych.

Wzajemna pomoc i wymiana doświadczeń.

Dokumentowanie pracy zespołów.

Uwagi i spostrzeżenia:

Wśród 75 nauczycieli, 39 swoje zadania realizuje w jednej szkole lub placówce. W trzech i więcej szkołach/placówce pracuje 18 osób. Wśród monitorowanych nauczycieli było 10 przewodniczących zespołów nauczycielskich, w tym problemowych oraz 65 członków różnych zespołów. W jednym zespole pracuje jedynie 13 osób, natomiast w trzech i więcej zespołach działa 13 osób. Najwięcej nauczycieli angażuje się w prace dwóch (26 osób) i trzech (23 osoby) zespołów.

1. Działania podejmowane przez zespoły nauczycielskie

Wszyscy nauczyciele i terapeuci współpracują w ramach powoływanych zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej opracowujących Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, a także Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych. W placówce pracują też inne zespoły nauczycielskie, w tym problemowe. Zespoły pracują zgodnie z przyjętym programem. Do zadań realizowanych przez zespoły należą:

- ustalanie działań w związku z analizą osiągnięć uczniów, wychowanków, uczestników, ocen i frekwencji,
- rozwiązywanie bieżących problemów,
- koordynacja, wspieranie i realizacja działań obejmujących doskonalenie zawodowe i samokształcenie,
- ocena realizacji programów nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego,
- kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej, narodowej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizację akademii i uroczystości, konkursów, zajęć i wyjść tematycznych,
- troska o kulturę i język ojczysty,
- współpraca nauczycieli i terapeutów w zakresie dydaktyczno-wychowawczym oraz terapeutycznym, realizacja programów prowadzonych w placówce,
- podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia skuteczności oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, wzbogacających ofertę edukacyjną,

- opracowywanie metod i form działań zgodnych z potrzebami danej klasy, grupy i indywidualnymi potrzebami uczniów, wychowanków i uczestników,
- podejmowanie działań pomocowych i wsparcia skierowanych do wychowanków i ich rodzin,
- wdrażanie systemu AAC w placówce,
- współpraca, wymiana doświadczeń, materiałów dotyczących codziennej pracy oraz konsultacje w zakresie możliwości wykorzystania platformy zdalnej edukacji,
- przeciwdziałanie frustracji, bezradności i wypaleniu zawodowemu,
- współpraca w zakresie preorientacji zawodowej, kultury, poszanowania i odpowiedzialności w pracy,
- podejmowanie wspólnych działań w kierunku niwelowania zachowań niepożądanych, wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych i organizacyjnych,
- praca nad poprawą wyników nauczania w kontekście egzaminów zewnętrznych,
- opracowanie sposobów oceniania postępów dzieci podczas edukacji zdalnej i mieszanej, współpraca z rodzicami i uczniami w celu zapobiegania niepowodzeniom, trudnościom w nauce, szczególnie w czasie zdalnej edukacji.

2. Zadania realizowane przez nauczycieli w ramach prac zespołów nauczycielskich.

Nauczyciele, co do zasady, biorą aktywny udział w pracach poszczególnych zespołów włączając się w realizowane zadania. Wszyscy aktywnie uczestniczą w tworzeniu Arkuszy WOPFU oraz analizie skuteczności podejmowanych działań. Wykazują też aktywność przy tworzeniu IPET-ów dla uczniów i wychowanków oraz IPRW dla uczestników ORW. Wśród zadań realizowanych przez poszczególne zespoły nauczycielskie, w tym problemowe, w których uczestniczą nauczyciele są:

- dzielenie się doświadczeniem i warsztatem poprzez realizację zajęć otwartych,
- współpraca przy realizacji uroczystości i imprez,
- opracowanie propozycji Indywidualnych Planów Pracy z Dzieckiem,
- aktywna praca przy realizacji projektów i programów realizowanych w placówce m.in. Sensoryczny Ogród Marzeń, Wdrażanie systemu AAC w ZPS i inne,
- wymiana doświadczeń i materiałów edukacyjnych, współpraca przy wykorzystaniu platformy G-Suite w edukacji zdalnej,
- przeprowadzanie diagnoz AAC na podstawie karty oceny efektywności porozumiewania się dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji wraz z propozycjami strategii terapeutycznych,
- udział w doskonaleniu zawodowym, tworzenie PCS, gestów Makaton oraz oprogramowania Mówik, udzielanie wskazówek rodzicom odnośnie stosowania AAC poza placówką, opracowanie sygnałów uprzedzających,
- udział w analizie programów nauczania i opracowaniu dostosowań dla poszczególnych uczniów,
- udział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- konsultacje i doradztwo dla innych nauczycieli oraz rodziców, opracowanie materiałów dla rodziców,
- opracowanie materiałów do wykorzystania przez innych nauczycieli i terapeutów, w tym do systemu AAC,
- aplikowanie o środki zewnętrzne na realizację realizowanych w placówce programów i projektów,
- tworzenie bazy multimedialnych i tradycyjnych pomocy edukacyjnych i terapeutycznych,
- promowanie i propagowanie osiągnięć w mediach i w internecie, tworzenie stron internetowych np. „Poznawanie przez wspomaganie AAC w ZPS w Tczewie”,
- tworzenie gazetek i wystaw,
- opracowanie zasad pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy internetowej, prowadzenie szkoleń i konsultacji w tym zakresie,
- omawianie i wprowadzanie metod aktywizujących,
- diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego,
- organizacja Triady Profilaktycznej, Dnia Życzliwości i innych przedsięwzięć,
- dokumentowanie pracy zespołów i zamieszczanie informacji na stronach internetowych.

3. Wpływ zespołów nauczycielskich na pracę zawodową.

W ocenie 100% nauczycieli, działalność w zespołach nauczycielskich ma pozytywny wpływ na jako pracy zawodowej.

W opinii nauczycieli:

Praca w ramach zespołów nauczycielskich to znakomita kopalnia pomysłów na własną wizję pracy pedagogicznej. W opinii nauczycieli sprzyja ona wymianie doświadczeń, pozwala głębiej i dokładniej poznać różne aspekty działalności placówki oraz uczy właściwego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Uczy współpracy i daje poczucie wspólnoty. Łatwiej mierzyć się z problemami wychowawczymi i organizacyjnymi. Współpraca ta pozwala na właściwe dostosowanie wymagań dla poszczególnych uczniów i wychowanków. Podejmowane działania sprzyjają podniesieniu efektywności pracy i podnosi jakość pracy. Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami pozwala na budowanie własnego warsztatu pracy nastawionego na potrzeby i możliwości dzieci. Dzięki podejmowanym wspólnym działaniom możliwe jest podnoszenie efektów nauczania i wychowania, w tym wyników egzaminów zewnętrznych czy poziomu funkcjonowania emocjonalno-społecznego uczniów, wychowanków i uczestników. Zespoły nauczycielskie sprzyjają również rozwojowi zawodowemu, doskonaleniu warsztatu pracy, poznawaniu środowiska szkolnego oraz rodzinnego dzieci, pozwala trafniej diagnozować sytuacje problemowe i je rozwiązywać. Bieżąca analiza prawa oświatowego pozwala na ukierunkowanie działań zawodowych. Atmosfera współpracy pozwala na rozwój kompetencji i pozytywnie wpływa na ich wykorzystanie w codziennej pracy, umożliwia tworzenie szerokiego i jednolitego frontu podejmowanych działań dydaktycznych, terapeutycznych i wychowawczych, sprzyja realizacji wspólnych zamierzeń, projektów i programów np. Sensoryczny Ogród Marzeń, System AAC w ZPS oraz inne. Cytując jednego z nauczycieli stwierdzić można, że działalność zespołów nauczycielskich „konsoliduje nas jako pracowników jednej placówki,

stwarza szerszą perspektywę, daje możliwość dostrzeżenia realnych potrzeb całego ZPS, pozwala też brać udział w ciekawych, rozwijających projektach, służących zarówno dobru ucznia, nauczyciela, jak i szkoły”.

4. Dokumentowanie pracy zespołów nauczycielskich

Większość nauczycieli wskazuje na protokoły spotkań zespołów, plany pracy oraz publikacje internetowe jako podstawowe formy dokumentowania prac zespołów nauczycielskich, w tym problemowych. Ważne znaczenie mają też kwestionariusze diagnostyczne i karty diagnozy. Wszystkie działania w ramach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowane są w arkuszach WOPFU, IPET – ach, IPRW oraz arkuszach analizy skuteczności podejmowanych działań. Opracowywane są również sprawozdania z okresowej działalności zespołów.

Ocena realizacji

Działające w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie zespoły nauczycielskie, w tym problemowe znakomicie wpisują się w wizję placówki. Podejmowane działania służą zarówno uczniom, wychowankom, uczestnikom i ich rodzicom, ale także wpływają na rozwój zawodowy nauczycieli i terapeutów, co przekłada się na podniesienie jakości pracy oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej placówki. W okresie edukacji zdalnej bardzo cenna jest współpraca i wzajemne wsparcie nauczycieli terapeutów.

Uwagi i propozycje

Należy utrzymać bardzo pozytywny wpływ pracy zespołów nauczycielskich na jakość oferty placówki oraz utrzymanie atmosfery wspólnoty wśród nauczycieli placówki.

4.2 Realizacja treści doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej

Zagadnienia podlegające analizie

Analiza realizacji programu preorientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w placówce.

Osoby podlegające badaniu

Analizie poddano realizację zaopiniowanego Uchwałą Rady Pedagogicznej ZZPS nr 5/09/2020 z dnia 15 września 2020r., wprowadzonego Zarządzeniem Dyrektora ZPS nr 27/2020 z dnia 15.09.2020r. Program doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

Działaniami monitorującymi objęci zostali wychowawcy, nauczyciele i terapeuci realizujący swoje zadania w poszczególnych szkołach i placówkach oraz doradca zawodowy.

Uwagi i spostrzeżenia:

Ze względu na pandemię COVID 19 nie było możliwości zrealizowania większości zaplanowanych wyjść do zakładów pracy czy spotkań z przedstawicielami omawianych zawodów, współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy.

Przeprowadzona analiza realizacji Programu doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej we wszystkich szkołach i placówkach Zespołu Placówek Specjalnych pozwala określić zarówno zakres ilościowy jak i jakościowy prowadzonych działań.

Przedszkole:

W ramach prowadzonej w przedszkolu preorientacji zawodowej wychowawcy wszystkich 10 grup realizowali tematykę związaną z poznawaniem przez wychowanków pracy w zawodach: kierowca, policjant, kucharz, sadownik, ogrodnik, listonosz, pocztowiec, weterynarz, elektryk, górnik, sprzedawca, nauczyciel, strażak, fryzjer, lekarz, kosmetyczka, stomatolog, sprzątaczką, malarz pokojowy, rolnik, mleczarz, leśniczy i bibliotekarz. Łącznie dobyło się w tym zakresie 70 zajęć.

Szkoła Podstawowa:

Monitorowaniu podlegało 19 oddziałów szkoły podstawowej. W sumie przeprowadzono 125 zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej. Zrealizowano wycieczkę do leśniczówki, gdzie uczniowie poznawali pracę leśnika. Wśród spotkań z przedstawicielami zawodów odbyły się spotkania z hotelarzem, kucharzem, bibliotekarzem i pielęgniarką. Uczniowie szkoły podstawowej poznawali również pracę murarza, stolarza, malarza pokojowego, policjanta, sprzedawcy, ogrodnika, rolnika, dietetyka, lekarza, ratownika medycznego, elektryka, dekarza, hydraulika, weterynarza, listonosza, górnika, cukiernika, piekarza, strażaka, rybaka i szewca.

Dzieci miały też możliwość poznania zawodów artystycznych: malarza, rzeźbiarza, aktor, piosenkarz, reżyser oraz pracę dziennikarza, sportowca, architekta, archeologa i meteorologa. Doradca zawodowy przeprowadził 6 zajęć, natomiast pedagog szkolne jedno zajęcia z zakresu objętego Programem. Często wśród realizowanej tematyki pojawiał się szacunek do pracy innych oraz predyspozycje zawodowe. Przeprowadzono szereg rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami dotyczącymi przyszłości zawodowej. Zrealizowano pedagogizację rodziców w zakresie przygotowania dzieci do wyboru ścieżki kształcenia zawodowego.

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:

We wszystkich klasach Szkoły przeprowadzono po 5 zajęć z doradztwa zawodowego. Obejmowały one wycieczkę do „Żywej piekarni”, spotkania z piekarzem i cukiernikiem oraz pedagogizację rodziców pt.: Zadania około zawodowe realizowane w SSPdP”. W czasie spotkań z rodzicami omówiono obszar umiejętności, które uczeń powinien nabyć podczas 3 – letniego etapu edukacyjnego. W ramach spotkań z doradcą zawodowym określano na podstawie testów i arkuszy zawodowych mocne i słabe strony uczniów. Ponadto nauczyciele oraz doradca zawodowy przeprowadzili 39 indywidualnych rozmów i konsultacji oraz 15 pogadarek on-line dla rodziców. W ramach zajęć wdrażano również uczniów do umiejętności weryfikowania wyobrażeń na temat własnych możliwości i umiejętności zawodowych.

Szkoła Branżowa I Stopnia:

W ramach realizacji Programu w szkole branżowej przeprowadzono 44 zajęcia, w tym 7 zajęć indywidualnych, dotyczących wpływu zachowań niepożądanych na kreowanie przyszłości i samorealizacji zawodowej, kontynuowania nauki, przyszłości bez zawodu, ofert i możliwości zawodowych. Przeprowadzono też spotkanie z rodzicami, którego główne zagadnienia to plany młodzieży na przyszłość, wymagania stawiane przez pracodawców, kompetencje i predyspozycje uczniów. Wśród tematyki zajęć grupowych znalazły się m.in. cechy osoby przedsiębiorczej,

ogłoszenia – szukam pracy, umiejętność korzystania z internetu w poszukiwaniu pracy, zainteresowania i umiejętności a rynek pracy, nazwy zawodów i zakresy obowiązków, cele i rodzaje działalności gospodarczej, biznesplan, moja firma, planowanie pierwszej pracy, zasady pracy za granicą, prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika w zakresie BHP, czynniki niebezpieczne, uciążliwe i szkodliwe w środowisku pracy, wypadki przy pracy.

Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy:

W ramach monitorowanego zakresu działalności nauczyciele i terapeuci, zgodnie z przyjętymi planami, przeprowadzili 61 zajęć pozwalających poznać uczniom specyfikę w pracy w różnych zawodach. Doradca zawodowy przeprowadził 14 zajęć, w których uczestniczyło 31 dzieci. Przeprowadzono pedagogizację rodziców w zakresie obszaru umiejętności, które uczeń powinien nabyć w ramach przysposobienia do pracy.

Ocena realizacji

Z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy wynika, że wychowawcy klas, doradca zawodowy oraz nauczyciele, prowadząc zarówno zajęcia stacjonarne jak i edukację zdalną, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz zapisy Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych znakomicie realizują treści Programu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej przyjętego do realizacji w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie. Wykorzystują przy tym nowoczesne metody i formy pracy oparte na TIK

Uwagi i propozycje

Należy zauważyć, we wszystkich szkołach i placówkach, zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele poszczególnych edukacji i terapeuci oraz doradcy metodyczni z ogromnym zaangażowaniem realizowali zaplanowane działania mimo utrudnień związanych z pandemią COVID 19.

4.3 Kolejnym monitorowanym aspektem było stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny.

Analiza dostosowania wymagań edukacyjnych

Monitorowanie obejmowało następujące działania:

1. analiza Arkusza monitorowania realizacji dostosowywań wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, wychowanka. Opracowanie ujętych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych treści określających zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, a także dostosowania warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych wychowanków i uczniów.
2. kontrola IPET, dostosowań wymagań edukacyjnych.
3. analiza zapisów w dzienniku elektronicznym.

Monitorowaniem objęci zostali następujący nauczyciele: M. Drózkowska, N. Kuropatwińska, M. Gorczyńska-Żemajtis, K. Mróz-Jędrzejewska, K. Fabich, A. Wałdoch, D. Kamińska, I. Hill, A. Kamińska, M. Wrzosek, B. Tałaj, B. Lesiak, E. Petka, A. Tuchel, A. Pawlikowska, P. Stochmal-Kajtek.

Uwagi i spostrzeżenia:

Monitorowanie prowadzono w celu stwierdzenia zgodności prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W większości nauczyciele wyczerpująco opracowali w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych zagadnienia dotyczące procedur osiągania założonych celów, w tym metody, formy i zasady pracy z dzieckiem oraz dostosowań w zakresie warunków kształcenia, w tym wyposażenia w specjalistyczny sprzęt i oprzyrządowanie oraz organizacji edukacji.

W niektórych przypadkach zbyt pobieżnie przedstawione zostały indywidualne dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych wychowanków i uczniów z obowiązujących na danym etapie edukacyjnym edukacji przedmiotowych.

Ocena realizacji

Z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy wynika, że nauczyciele opracowując dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych uczniów biorą pod uwagę przede wszystkim zapisy orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, treści edukacyjne z podstawy programowej, informacje uzyskane od rodziców, specjalistów, w tym psychologa i pedagoga, a także informacje o pracy z uczniem niepełnosprawnym zamieszczane na stronie www.ore.edu.pl. Najważniejszymi czynnikami wpływającymi na zakres i jakość dostosowań faktyczne potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia, zalecenia PPP oraz treści edukacyjne zawarte we właściwej podstawie programowej. Nauczyciele ściśle współpracują z wychowawcami, psychologami i pedagogami oraz z terapeutami. W ramach prac zespołów nauczycielskich oraz zespołów wychowawczych omawiają swoje spostrzeżenia i wymieniają się ważnymi informacjami dotyczącymi sytuacji edukacyjnej danego ucznia. Wszyscy nauczyciele o dostosowaniu wymagań edukacyjnych informują rodziców dzieci. W związku z częściową realizacją treści programowych w formie zdalnej nie stwierdzono konieczności zmian w opracowanych dostosowaniach, szczególnie w zakresie podstawy programowej. Nauczyciele i terapeuci znakomicie wykorzystują przy tym nowoczesne metody i formy pracy oparte na TIK.

Uwagi i propozycje

Należy zauważyć, we wszystkich szkołach i placówkach, zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele poszczególnych edukacji i terapeuci z ogromnym zaangażowaniem realizują treści edukacyjne zawarte w [podstawach programowych, mimo utrudnień związanych z pandemią COVID 19.

4.4. Realizacja zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz IPET

1. Ocena realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/21 na podstawie wyników monitorowania, kontroli i ewaluacji

Informacje ogólne.

Zmiana przepisów od 1 września 2017 roku o pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawiła, że organizacja pomocy pp w szkole uległa przemodelowaniu. W zasadzie dotyczyło to tylko samej organizacji i dokumentowania, gdyż istota jej udzielania oraz formy były od kilku lat w naszej placówce stosowane. Mowa jest tutaj w szczególności o pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w bieżącej pracy z uczniem, zajęciach dydaktycznych, rewalidacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęciach specjalistycznych.

W roku szkolnym 2020/2021 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych było 100% uczniów, wychowanków i uczestników. Wszyscy posiadali orzeczenia Poradni psychologiczno-Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2020/2021 Rada Pedagogiczna wnioskuje o dostosowanie warunków egzaminu dla uczniów klasy ósmej.

Ocena organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/21

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce została uregulowana w Procedurze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie, która stanowi Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/11/2018 Rady Pedagogicznej ZPS z dnia 06.11.2018r.

Nauczyciele zostali zapoznani z dokumentem na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 6 listopada 2018r.. Dodatkowo na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego omówiono szczegółowo jego zapisy. W dokumencie jednoznacznie została określona procedura postępowania nauczycieli w przypadkach organizacji pomocy pp uczniom.

Zgodnie z Procedurą powołano Zespoły nauczycieli i terapeutów dla każdego z ucznia, wychowanka, uczestnika. Pracami zespołów kierują wychowawcy.

Zespoły opracowały Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

Dla każdego ucznia i wychowanka IPET zawierający:

- a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami o charakterze rewalidacyjnym,
- c) formy, sposoby i okres udzielania uczniom pomocy pp oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy były realizowane,
- d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- e) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia.

Dla każdego uczestnika Zespoły opracowały IPRW.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej w okresie zdalnej pracy szkoły

Nauczyciele i specjaliści nie zaprzestali w okresie zdalnej pracy placówki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wykorzystywane były formy zarówno indywidualne jak i pracy grupowej: muzykoterapia, logorytmika. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem strony internetowej, dostępnych komunikatorów oraz w formie indywidualnego kontaktu telefonicznego. Metody i sposoby pracy to: przekazywanie rodzicom/uczniom zestawu ćwiczeń ze szczegółową instrukcją wykonania, filmów video z ćwiczeniami do wykonania, udzielano wskazówek przez telefon, skype'a, przekazywanie linków do stron internetowych.

Pomoc psychologiczna rodzicom była świadczona poprzez: przekazywanie rodzicom adresów stron www, zawierających odpowiednie treści dotyczące wspomagania rozwoju dzieci, radzenia sobie w sytuacjach izolacji społecznej, zachęcanie rodziców do kontaktu telefonicznego i mailowego.

Zajęcia rewalidacyjne realizowane były zgodnie z wytycznymi Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Zespoły dokonały ich ewaluacji śródkresowej i dostosowały je do aktualnych warunków.

W miesiącu wrześniu 2020r. oraz w styczniu i w czerwcu 2021 roku Zespoły dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów z uwzględnieniem oceny efektywności świadczonej pomocy. W sytuacji ograniczenia kontaktów, w większości, w procesie dostosowania nie uczestniczyli w tych pracach rodzice i uczeń. Przeprowadzono konsultacje zdalnie.

Wnioski:

1. Liczba godzin z budżetu jest niewystarczająca dla zaspakajania wszystkich potrzeb uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Analizie poddano realizację przez nauczycieli zatrudnionych w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działaniami monitorującymi objęci zostali nauczyciele wychowawcy klas i oddziałów realizujący swoje zadania w poszczególnych szkołach i placówkach.

Uwagi i spostrzeżenia:

Wszyscy wychowawcy klas i grup w szkołach i przedszkolu w Zespole Placówek Specjalnych opracowują Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia/Wychowanka korzystając z przyjętego w placówce wzoru arkusza WOPFU.

Przygotowywane w ZPS WOPFU oraz Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne wyczerpują wymagania zawarte w Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim tworzone są w placówce również Indywidualne Programy Rewalidacyjno-Wychowawcze.

Przy opracowywaniu monitorowanej dokumentacji wychowawcy współpracują z nauczycielami edukacji przedmiotowych, terapeutami, specjalistami, psychologami, pedagogami i rodzicami uczniów i wychowanków.

Znaczącym źródłem informacji są orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, materiały innych poradni specjalistycznych, lekarzy i instytucji wspierającej rozwój dziecka. Jednak głównym źródłem wiedzy o dziecku są dla wychowawców rodzice.

Najważniejsze informacje zawarte w opracowanych dokumentach to opis stanu zdrowia dziecka, rejestr podawanych leków, opis poziomu funkcjonowania ucznia i wychowanka, określenie słabych i mocnych stron ucznia i wychowanka, zakres, który należy usprawniać, cele edukacyjne i terapeutyczne, wytyczne do realizacji podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz warunków kształcenia, procedury osiągania założonych celów, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, formy współpracy z rodzicami i ich wsparcia, zakres i formy współpracy nauczycieli i terapeutów w toku realizacji zadań edukacyjnych.

Ocena realizacji

Z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy wynika, że wychowawcy klas, przy współpracy nauczycieli, terapeutów, psychologów, pedagogów i rodziców systematycznie i sumiennie, zgodnie z zapisami prawa, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej znakomicie opracowują, i na bieżąco uaktualniają Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia/Wychowanka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz Indywidualne Programy Rewalidacyjno-Wychowawcze.

Uwagi i propozycje

Należy zauważyć, że mimo utrudnień związanych z pandemią COVID 19, we wszystkich szkołach i przedszkolu wychowawcy we współpracy z nauczycielami poszczególnych edukacji i terapeutami z ogromnym zaangażowaniem realizują zaplanowane działania związane z prowadzoną dwa razy w roku szkolnym analizą skuteczności podejmowanych działań ujętych w WOPFU oraz w IPET i IPRW.

4.5 Współpraca nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki z rodzicami.

Działaniami monitorującymi objęci zostali wychowawcy, nauczyciele i terapeuci realizujący swoje zadania w poszczególnych szkołach i placówkach.

Uwagi i spostrzeżenia:

Pandemia COVID 19 w znacznej mierze warunkowała formę współpracy z rodzicami.

Przeprowadzona analiza arkuszy monitorowania realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach Zespołu Placówek Specjalnych pozwala określić zarówno zakres tematyczny jak i formy prowadzonych działań.

Wśród wykorzystywanych formy współpracy najczęściej wykorzystywane są:

1. rozmowy telefoniczne, sms, zeszyty informacji,
2. kontakt przez skrzynkę gmail, poprzez dziennik elektroniczny,
3. kontakt za pośrednictwem mediów społecznościowych, poprzez komunikatory internetowe takie jak WhatsApp, Messenger,
4. kontakt poprzez stronę internetową „Poznawanie przez wspomaganie AAC w ZPS w Tczewie,
5. kontakty za pośrednictwem Google Classroom,
6. spotkania indywidualne z przestrzeganiem zasad reżimu sanitarnego.

Nauczyciele i terapeuci szczególny nacisk kładą na :

- zalecenia wspierające proces wychowania w domu: jak wzmacniać pozytywne zachowania, jaki stosować system punktowy w przypadku uczniów ze spektrum autyzmu
- rozmowy o funkcjonowaniu uczniów w czasie zdalnego nauczania w najbliższym środowisku
- wsparcie ucznia i matki, rozmowy swobodne o funkcjonowaniu ucznia w czasie nauki zdalnej
- Bieżące omawianie funkcjonowania dziecka w szkole/przedszkolu (postępów, trudności).

- Konsultowanie zgłaszanych problemów wychowawczych. Omawianie trudnych zachowań obserwowanych na terenie szkoły. Ustalanie dalszych kierunków pracy z dzieckiem na terenie domu oraz szkoły.
- Opracowywanie dla rodziców pomocy adekwatnych do potrzeb ich dziecka (przykładowych systemów motywacyjnych, tworzenie historyjek społecznych zgodnych z aktualnymi trudnościami dziecka).
- Wsparcie emocjonalne rodziców w zgłaszanych przez nich trudnościach (z zakresu wychowania dziecka niepełnosprawnego, osobistych, rodzinnych bądź związanych z obecną sytuacją epidemiczną w kraju i zdalnym nauczaniem).
- Wdrażanie rodziców do komunikowania się z dzieckiem wymagającym wsparcia AAC, przygotowywanie pomocy dla rodziców do komunikacji (piktogramy, album komunikacyjny).
- Omawianie z rodzicami przebiegu terapii dzieci oraz postępów w zakresie edukacji i funkcjonowania społeczno-emocjonalnego (w tym WOPFU).

Ważną tematyką realizowaną w ramach współpracy z rodzicami było również:

- Poznanie środowiska dziecka, jego potrzeb i oczekiwań rodziców;
- Informowanie o postępach i trudnościach dziecka;
- Konsultowanie i ustalanie wspólnych działań mających na celu lepsze funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i w domu (w tym ustalanie systemów motywacyjnych; wygaszanie zachowań oporowych i niepożądanych; trening toaletowy). Ustalanie procedur postępowania.
- Przekazywanie bieżących informacji dotyczących funkcjonowania dziecka;
- Zamieszczanie ciekawych pomysłów na spędzanie czasu wolnego z dzieckiem, ciekawe zajęcia edukacyjne, pomysły plastyczne itp.
- Przekazywanie informacji dotyczącej oceny opisowej wychowanka za pośrednictwem e-dziennika Synergia Librus.
- Przekazywanie informacji zawartych w Arkuszu Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia. Zapoznanie z Analizą skuteczności udzielanej pomocy. Zapoznanie rodziców z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym na etap edukacji przedszkolnej (nowi wychowankowie).

Znacząca część tematyki współpracy z rodzicami obejmowała:

- Zapoznawanie, omawianie wyników badań, diagnoz psychologicznych.
- Doradztwo w zakresie dalszego postępowania terapeutycznego czy planów po zakończeniu nauki.
- Pedagogizacja rodziców:
- zamieszczanie na platformie classroom materiałów dla rodziców z zakresu zdrowego odżywiania, zbilansowanej diety i wpływu cukrów na funkcjonowanie dziecka (Triada Profilaktyczna) oraz bezpiecznego korzystania przez dziecko z komputera i zasobów Internetu (Tydzień Bezpiecznego Internetu).
- Opracowanie i zamieszczenie na stronie i fanpagu szkoły prezentacji na temat wspierania samodzielności dziecka oraz twórczego i aktywnego spędzania czasu z dziećmi podczas zdalnego nauczania i ferii zimowych.
- Motywowanie rodziców do aktywnego włączania się we wspólne oddziaływania wychowawcze, terapeutyczne, spędzanie czasu wolnego np. zorganizowanie dla uczniów i rodziców wspólnych zajęć ruchowych on-line zumba w ramach obchodów Triady Profilaktycznej.

- omawianie problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- wspieranie rodziców ukierunkowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych, propozycje działań zaradczych,
- pomoc przy doskonaleniu organizacji kształcenia i wychowania w szkole, rodzinie i środowisku

Wśród prowadzonych przez pedagogów i psychologów oraz wychowawców i terapeutów działań znalazły się także:

- wsparcie uczennicy- rozmowa z matką o zgłaszanych potrzebach córki, pomoc w zbieraniu informacji o procedurach przyjęcia do nowej szkoły oraz kompletowaniu do niej dokumentów,
- informowanie rodziców o zachowaniu niewłaściwym uczniów w czasie przebywania w szkole oraz konsekwencjach tych zachowań, wprowadzonych zasadach,
- rozmowa o konieczności regularnego przyjmowania leków zaleconych przez lekarza psychiatrę,
- wspieranie matki w sytuacji trudnej – mobilizacja do wizyty u lekarza psychiatry, ustalenie kolejnych kroków postępowania w zachowaniu agresywnym i wulgarnym córki, wyciszenie matki i budowanie jej wiary w siebie,
- rozmowa z opiekunami prawnymi o funkcjonowaniu uczniów i wychowanki w warunkach domowych i relacjach między członkami rodziny,
- rozmowy z rodzicami o stanie zdrowia uczniów chorych,
- rozmowy o konieczności regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych i właściwego zachowania w szkole,
- rozmowy z rodzicami o przyczynach nieobecności uczniów w szkole, podczas zajęć.

Na prośbę rodzica:

- prowadzono badania psychologiczne obejmujące diagnozę aktualnego funkcjonowania intelektualnego bądź emocjonalnego dziecka. Omawianie otrzymanych wyników,
- opiniowano funkcjonowanie dziecka na potrzeby orzecznictwa PCPR bądź wizyty u lekarza specjalisty,
- pomoc w kompletowaniu niezbędnej dokumentacji w celu orzecznictwa w PCPR bądź PPP,
- na podstawie prowadzonych obserwacji, rozmów z nauczycielami/terapeutami oraz wyników prowadzonych diagnoz – opracowywanie wskazówek do pracy na terenie domu rodzinnego (rozpisywanie przykładowych ćwiczeń edukacyjno-terapeutycznych, omawianie sposobu ich prowadzenia),
- kierowanie rodziców do odpowiednich poradni specjalistycznych bądź instytucji pomocowych.

Ważne miejsca w omawianym aspekcie zajmowały również:

- Pedagogizacja rodziców prowadzona za pomocą platformy Classroom i udostępnianych tam materiałów dla rodziców (Dzień Pozytywnego Myślenia – o sile wpływu naszych myśli na nasze zdrowie i samopoczucie oraz Dzień Bezpiecznego Internetu – o bezpieczeństwie dziecka w Sieci);

- Opracowane i przekazane za pośrednictwem wychowawcy materiałów dla rodziców wychowanków przedszkola „Nie bądź tabletowym rodzicem”;
- Poradnictwo w zakresie wzmocnienia kompetencji wychowawczych;
- Poradnictwo dotyczące procedur ubiegania się o świadczenia w ramach ogólnopolskiego programu „Pomoc osobom niepełnosprawnym i poszkodowanym w wyniku sytuacji kryzysowej” - PCPR oraz procedury ubezwłasnowolnienia, pomoc w wypisywaniu wniosków i interpretowaniu dokumentacji sądowej, kontakt z radcą prawnym;
- Współpraca z placówkami wspierającymi rodzinę oraz kierowanie i kontaktowanie rodziców z przedstawicielami instytucji.

Budowaniu właściwych relacji z rodzicami sprzyjało:

- Wysyłanie zdjęć z zajęć w grupie;
- Wysyłanie krótkich filmików z zajęć i uroczystości w grupie;
- Zamieszczanie zdjęć wytworów plastycznych i manualnych dzieci.
- Wsparcie emocjonalne rodziców.
- Pobudzanie zainteresowania rodziców życiem ich dzieci.
- Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.

Ocena realizacji

Z przeprowadzonego monitorowania oraz analizy wynika, że nauczyciele, terapeuci, specjaliści, prowadząc zarówno zajęcia stacjonarne jak i edukację zdalną, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków, uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz zapisy Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych znakomicie realizują treści obejmujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną opisaną w obowiązujących aktach prawnych. Wykorzystują przy tym nowoczesne metody i formy pracy oparte na TIK.

Uwagi i propozycje

Należy zauważyć, we wszystkich szkołach i placówkach, zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele poszczególnych edukacji i terapeuci oraz specjaliści z ogromnym zaangażowaniem realizują działania wynikające z zadań edukacyjnych, mimo utrudnień związanych z pandemią COVID 19.

5. KONTROLA

Wyniki i wnioski z kontroli prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego

5.1. Wyniki kontroli dokumentacji pedagogicznej

W roku szkolnym 2020/21 osoby uprawnione do nadzoru pedagogicznego przeprowadzały systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej (*dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, dzienników wychowawczych, dziennika pedagoga szkolnego, dzienniki zajęć nauczania indywidualnego, zajęć specjalistycznych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć w świetlicy*).

Celem kontroli było określenie poprawności, terminowości prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, planów pracy na zajęciach pozalekcyjnych, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji Indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych.

Przeprowadzono kontrole:

- dzienników zajęć dydaktycznych,
- dzienników świetlicy,
- dzienników pedagoga i psychologa,
- kontrolę wszystkich arkuszy ocen,
- dzienników zajęć specjalistycznych i zajęć rewalidacyjnych.

A. Arkusze ocen

Dla uczniów nowoprzybyłych były założone nowe arkusze ocen w dniu podjęcia nauki. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły za pośrednictwem sekretariatu wydano odpis arkusza ocen. W szkole pozostawał oryginał arkusza ocen wraz ze stosowną adnotacją o dacie wydania dokumentów i przyczynie opuszczenia szkoły przez ucznia. Stwierdzam zgodność zapisów w arkuszach ocen z danymi osobowymi ucznia. Wpisane oceny roczne zgadzają się z ocenami w dziennikach szkolnych i zatwierdzonymi na Radzie Pedagogicznej.

B. Dzienniki lekcyjne

Zawierają wymagane prawem zapisy. Tematy lekcyjne wpisywane są w miarę systematycznie i są zgodne z tematami rzeczywiście realizowanymi na zajęciach. Nieliczne problemy dotyczyły:

- zapisów tematów lekcyjnych;
- podpisów nauczyciela;
- rejestrowania frekwencji na zajęciach lekcyjnych;

W czasie prowadzonych kontroli dzienników lekcyjnych stwierdzono nieliczne braki w zakresie dokumentowania zastępstw – mimo, że w szkole funkcjonują jednolite unormowania - wychowawcy klas nie podejmowali wysiłku w celu sprawdzenia w księdze zastępstw, który z nauczycieli w danym dniu realizował zastępstwo i nie dokonał wpisu tematu lekcji.

Propozycje ocen rocznych i ocen zachowania były wpisywane terminowo.

Wychowawcy w słabym stopniu oddziałują na uczących w ich oddziale nauczycieli, nie mogąc wyegzekwować brakujących wpisów tematów zajęć lub podpisu nauczycieli. Każdy nauczyciel zgodnie z prawem dokując wpisu do dziennika potwierdza, tym samym swoją obecność w pracy – dotyczy to również realizowanych zastępstw.

W czasie kontroli doraźnych stwierdzono braki w części „*podpis nauczyciela*” – jednak braki te zostały po wydaniu zaleceń uzupełnione.

Tematy lekcji nie zawsze formułowane są poprawnie tzn. nie mają charakteru operacyjnego. Z zapisów nie wynika jednoznacznie co robili uczniowie na zajęciach i jakie cele były realizowane, czyli jakie wiadomości lub umiejętności kształcił lub przekazywał nauczyciel na zajęciach.

C. Dzienniki wychowawcy

Prowadzone były zgodnie z wprowadzonym do Statutu szkoły zapisem o prowadzeniu w szkole dodatkowej dokumentacji. Dziennik nauczyciela miał na celu usprawnić pracę przede wszystkim wychowawcom. Gromadzenie w procesie edukacyjnym wszystkich niezbędnych dokumentów w jednolitej formie jaką jest Dziennik Wychowawcy normalizowało w/w i dzięki temu wszyscy wychowawcy gromadzili i przedkładali do kontroli niezbędne dokumenty związane z procesem wychowawczym i opiekuńczym w jednakowej formie. Dziennik wychowawcy spełnił oczekiwaną funkcję i zminimalizował ilość dokumentów wychowawczych oraz ujednolicił ich formę. Wszystkie dzienniki wychowawcze prowadzone są poprawnie w zakresie danych osobowych, deklaracji rodziców oraz planów wychowawczych.

D. Dziennik pedagoga i psychologa szkolnego – w okresie sprawozdawczym nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych. Z w/w dokumentu wynika, że pedagog/psycholog systematycznie współpracował z wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie wsparcia w realizacji treści opinii, orzeczeń. Z zapisów wynika również, że współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę była również systematyczna i merytoryczna. Ponadto z zapisów wynika, że pedagog rzetelnie realizował zatwierdzony przez dyrektora szkoły roczny plan pracy. W tym zakresie prowadzone były zajęcia w ramach pedagogizacji.

Na podstawie zawartych w dzienniku zapisów wynika, że prowadzono systematyczną analizę absencji uczniów. W razie konieczności podejmowane były działania w zakresie współpracy z wychowawcą, uczniem i jego rodzicami / prawnymi opiekunami w celu udzielania wsparcia.

E. Dzienniki nauczania indywidualnego Na podstawie planowych kontroli ww. dokumentów w okresie sprawozdawczym stwierdzono, że były one prowadzone systematycznie i poprawnie merytorycznie. Nie wszyscy realizujący zajęcia systematycznie oceniali uczniów (*ocenie bieżące*).

F. Dzienniki zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych – w wyniku kontroli stwierdzono, że w okresie sprawozdawczym ww. prowadzone były systematycznie i poprawnie pod względem merytorycznym. Liczebność grup na zajęciach specjalistycznych i rewalidacyjnych była zgodna z aktualnym prawem oświatowym. Uczniowie uczęszczający na zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zostali zakwalifikowani w większości na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne zorganizowane zostały na podstawie przedłożonego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści poprawnie zaplanowali pracę, co wynika z zamieszczonych w dziennikach planów na poszczególne okresy roku szkolnego 2020/2021 lub IPET-ów. Wpisy tematów / realizowanych treści były poprawne – wszystkie mają charakter operacyjny. W dziennikach ww. zajęć zostały odnotowane przez nauczycieli informacje w zakresie podejmowanych działań (współpraca z wychowawcą i rodzicami / prawnymi opiekunami) w celu zachęcenia uczniów do udziału w ww.

5.2. Systematyczność i poprawność oceniania i klasyfikowania uczniów

Nadzór pedagogiczny polegał na analizie zapisów w dziennikach lekcyjnych/e-dziennikach, obrazujących oceny z poszczególnych przedmiotów, w tym rozkładu skali ocen, liczby ocen bieżących, częstości poprawiania ocen przez uczniów.

Zasady oceniania z nauczanych przedmiotów, skorelowane są z wymaganiami edukacyjnymi opracowanymi przez poszczególnych nauczycieli. Dotyczy to w szczególności: skali ocen, form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczności oceniania, zasad przeprowadzania pisemnych prac uczniowskich, częstotliwości oceniania.

Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2020 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach wychowawcy.

Większość nauczycieli oceniało zgodnie z WSO, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne formy aktywności ucznia: zadania domowe, praca w grupie, prace pisemne i artystyczne, ćwiczenia, wypowiedzi pisemne i ustne, projekty.

W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania placówki, na podstawie kontroli stwierdzam, że zmianie uległy formy oceniania oraz wartość ocen wg ogólnej skali. Generalnie oceniane były zadane prace do wykonania, aktywność uczniów w lekcjach prowadzonych „na żywo”. Z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wiedza i umiejętności uczniów były sprawdzane w formie prac kontrolnych i krótkich sprawdzianów.

Ocenianie w okresie zdalnego nauczania odbywało się systematycznie, a uczniowie uzyskiwali dobre i bardzo dobre oceny. Nie zdarzyła się ani jedna sytuacja, by uczniowie w tym okresie wstawiono bieżącą ocenę niedostateczną.

Nauczyciele przestrzegają zasady związanej z zapowiadaniem sprawdzianów, testów i prac klasowych, co wynika z wpisów zamieszczanych w dziennikach lekcyjnych. W/w formy są poprzedzane lekcjami powtórzeniowymi.

Obowiązkiem nauczyciela, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania w publicznych szkołach **jest dokonywanie uzasadniania oceny**, które ma dostarczyć informacji uczniowi o brakach w wiedzy czy umiejętnościach. Forma uzasadnienia może być różna. Z obserwacji lekcji wynika, że, w większości, nauczyciele mało systematycznie i zrozumiale podawali uzasadnienia. Niezmiernie ważnym elementem kształcenia jest tworzenie warunków do sukcesu szkolnego ucznia, dostrzeganie nawet najmniejszych postępów i budowanie postaw aktywnego i świadomego uczestnictwa w procesie nauczania – uczenia się. Każda pochwała, każde zauważenie postępów w nauce mobilizuje uczniów do dalszej nauki. Ważne jest przekazywanie uczniom zrozumiałym dla nich językiem jasnej i czytelnej informacji o postępach w nauce.

5.3. W ramach sprawowanego nadzoru przeprowadzono również kontrole:

1.

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, wychowanka. Opracowanie ujętych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych treści określających zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, a także dostosowania warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości psychoficznych wychowanków i uczniów.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrolę prowadzono w celu stwierdzenia zgodności prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327) oraz z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W większości nauczyciele wyczerpująco opracowali w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych zagadnienia dotyczące procedur osiągania założonych celów, w tym metody, formy i zasady pracy z dzieckiem oraz dostosowań w zakresie warunków kształcenia, w tym wyposażenia w specjalistyczny sprzęt i oprzyrządowanie oraz organizacji edukacji.

W niektórych przypadkach zbyt pobieżnie przedstawione zostały indywidualne dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych wychowanków i uczniów z obowiązujących na danym etapie edukacyjnym edukacji przedmiotowych.

2. Poprawność opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych.

Opis stwierdzonego w wyniku kontroli stanu faktycznego

Kontrola obejmowała zgodność opracowywanych w ZPS Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych z Rozporządzeniem MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309).

Poddane kontroli IPETy zawierają dane obejmujące:

- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankiem, z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym/szkolnym, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, a tam gdzie zachodzi taka potrzeba, również zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym;
- formy i okres udzielania wychowankowi, uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- działania wspierające rodziców wychowanka, ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- zajęcia rewalidacyjne, i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanka, ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami wychowanka, ucznia w realizacji przez przedszkole/szkolę zadań określonych w § 5 rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r.
- rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka;
- organizację zajęć rewalidacyjnych uwzględniających w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji
 - naukę innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach której uwzględnia się w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
 - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - porad i konsultacji;
 - warsztatów.

Kontrola Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych wykazała ich zgodność z wymogami Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Dla każdego uczestnika zajęć opracowano indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

- 1) cele realizowanych zajęć;
- 2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;
- 3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

Dwa razy w roku szkolnym nauczyciele i terapeuci prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Należy podkreślić spójność i zgodność zapisów w Arkuszach Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych czy Indywidualnych Programach Rewalidacyjno-Wychowawczych.

3. Przestrzeganie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19 na terenie Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie uwzględniające wytyczne GIS i MZ

W wyniku przeprowadzonej kontroli stwierdzono:

1. W większości sal i gabinetów, w siłowni, kręgielni, w stołówce i w świetlicy prowadzone jest systematyczne ozonowanie (po zakończeniu zajęć w danym dniu) oraz wietrzenie, co potwierdzają znajdujące się tam rejestry.

2. Pomoce edukacyjne oraz sprzęt i blaty stolików są systematycznie dezynfekowane.
3. We wszystkich klasach, salach, gabinetach i innych pomieszczeniach znajdują się dostępne dla uczniów, wychowanków, uczestników oraz pracowników płyny do dezynfekcji rąk
4. W toaletach, w salach i klasach przy podajnikach płynu przy wejściach do budynku oraz w holach i ciągach komunikacyjnych znajdują się ilustracje z instrukcjami: mycia rąk, zakładania maseczek i inne.
5. Przy wejściach do budynku znajdują się podajniki płynu dezynfekującego ręce, prowadzona jest ewidencja osób wchodzących do placówki, odbywa się pomiar temperatury, którego wyniki są rejestrowane.
6. Zgodnie z zaleceniami dezynfekowane są klamki, poręcze, powierzchnie płaskie, co ujęte jest w rejestrach.
7. W kuchni i na stołówce szkolnej przestrzegane są obowiązujące procedury.

6. Baza lokalowa placówki.

Placówka posiada wyposażone w nowoczesny sprzęt sale lekcyjne i grupowe oraz gabinety specjalistyczne na potrzeby realizacji zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych i specjalistycznych.

Są to:

- a) gabinety pedagoga,
- b) gabinety psychologa,
- c) gabinety logopedyczne,
- d) gabinet pielęgniarstwa,
- e) gabinety do terapii Biofeedback, CyberEye, Tomatisa, Bobatha
- f) Sala doświadczania świata,
- g) sala integracji sensorycznej,
- h) gabinety hydromasażu
- i) basen terapeutyczny,
- j) sala multimedialna,
- k) sala do gimnastyki korekcyjnej.
- l) gabinet fizjoterapii,
- m) gabinet fizykoterapii
- n) gabinet terapii przez sztukę.

Internat dysponuje sypialniami 2 i 3 osobowymi oraz świetlicami. Prowadzone są zajęcia animaloterapii i hipoterapii w ośrodku Hucułek w Szczerbięcinie.

Uczniowie, wychowankowie i uczestnicy korzystają z Sali widowiskowej, Sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, integracyjnego placu zabaw, kręgielni, siłowni, Zielonej Strefy Relaksu.

Wnioski:

Placówka posiada dobre warunki do realizacji zadań statutowych, w tym do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W placówce zatrudnionych jest na pełen etat trzech pedagogów szkolnych i trzech psychologów oraz doradca zawodowy.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

Wnioski końcowe.

1. Na podstawie przeprowadzonego rozpoznania wychowawcy klas przygotowali ofertę edukacyjną lub edukacyjno – terapeutyczną dla każdego ucznia. Dyrektor placówki w ramach godzin, którymi dysponował w roku szkolnym przydzielił odpowiednio liczbę godzin realizowanych w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Placówka podejmuje bardzo wiele działań wspierających uczniów, wychowanków i uczestników zgodnie z zaleceniami w orzeczeniach.
3. Placówka podejmuje systemowe działania związane z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
4. Prawidłowo realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówka stara się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.
5. Placówka we właściwy sposób realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów z niepełnosprawnościami
6. Wymagania edukacyjne dostosowywane są do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i wychowanków. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania.
7. Nauczyciele prowadzą w ramach wolantariatu indywidualną pracę z uczniami przejawiającym trudności z samodzielnym opanowaniem bieżącego materiału z powodu absencji szkolnej lub niskimi możliwościami intelektualnymi.
8. Liczne zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia: teatralne, sportowe, muzyczne, plastyczne i inne) są realizowane w ramach projektów.
9. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, specjalistyczne i rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.

10. W placówce zatrudnieni są pedagodzy i psychologzy, którzy ściśle współpracują z nauczycielami i rodzicami.
11. Nauczyciele wspierają rodziców udzielając rad i wskazówek do pracy z dziećmi w domu. Wskazują odpowiednie pomoce, dostarczają fachowej literatury.

Rekomendacje i zalecenia

1. Konsultacje i doradztwo dla rodziców wymagają: określenia częstotliwości i form udzielania wsparcia (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia), chociażby wprowadzenie programu w zakresie poradnictwa.
2. Wskazane jest przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami, np. 5 etapów rozmów prowadzonych w ramach poradnictwa: ustalenie trudności, uzyskiwanie uzupełniających danych o zachowaniu dziecka w środowisku rodzinnym, analizowanie dotychczasowego procesu wychowawczego, określenie zamierzeń wobec dziecka na tle jego własnej sytuacji życiowej oraz proponowania i ustalania programu oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych.
3. Należy dokonywać diagnozy sytuacji szkolnej dziecka w odniesieniu do: sytuacji szkolnej jako środowiska wychowawczego tworzonego przez szkołę oraz diagnozy sytuacji szkolnej jako środowiska funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, tj. w obszarach: roli ucznia, roli kolegi, roli członka społeczności szkolnej.
4. Wymagania edukacyjne nie zawsze dostosowywane były do potrzeb i możliwości uczniów. Wskazane jest dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia z uwzględnieniem:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - c) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - d) innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania,
 - e) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
5. Należy dokonywać analizy skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie w ramach wczesnego wspomaganie. Włączyć rodziców w uczestniczenie w procesie opracowywania i analizy skuteczności Indywidualnych Programów Wczesnego Wspomagania.
6. W dokumentacji pracy zespołu ds. wczesnego wspomaganie rozwoju, należy zadbać, aby praca z rodzicami była zapisana i potwierdzona.
7. Należy zwrócić się do organu prowadzącego o doposażenie w sprzęt do komunikacji alternatywnej.
8. Należy zobowiązać nauczycieli do doskonalenie umiejętności i warsztatu w zakresie edukacji zdalnej.
9. Zorganizować szkolenia dla nauczycieli z zakresu współpracy z rodzicami – tutoring.

7. Wyniki klasyfikacji

	SP	SSPDP	SBIS	ORW Liczba uczestników	Razem
l. Uczniów Załącznik nr 1	136	35	46	48 w tym 24 podlegających klasyfikacji	265 w tym 241 podlegających klasyfikacji
l. uczniów nauczanych indywidualnie	3	4	0	6, w tym: 5 zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze: 1 zajęcia edukacyjne:	13
l. uczniów Klasyfikowanyc h Załącznik nr 2	135	35	46	24	240
l. uczniów nie klasyfikowanyc h	1	0	0	0	1
l. uczniów z ocenami nieodpowiedzi nymi	0	0	0	0	0
l. uczniów z nieodpowiedzi nym zachowaniem	0	0	0	0	0

l. uczniów z wzorowym zachowaniem	6	0	7	0	13
Średnia ocen	4,43	0	3,92	0	4,18
l. wywiadów domowych	8	30	0	0	38
i. wypożyczonych książek	28	27	7	0	62
l. Wycieczek	16	28	0	3	47
Frekwencja	86,31	82,36	79,89	72,44	80,25

Dyrektor przyznał stypendia za wyniki w nauce uczniom:

Szkoła Podstawowa – 20 osób:

Szkoła Branżowa I Stopnia -

KL. II A-1 osoba

KL. II B-4 osoby

Kl. III- 4 osoby

Uchwałą nr 5/06/20201 Rada Pedagogiczna zaopiniowała wysokości stypendium oraz średnią ocen uprawniającą do przyznania stypendium:

Średnia ocen – minimum 4,75

Zachowanie – minimum dobre

Wysokość stypendium do 4.99 – 12 osób stypendium 100 zł, powyżej 5,0 - 16 osób stypendium 110 zł, powyżej 5,51 – 1 osoba 140 zł

Dane liczbowe dotyczące przedszkola

Informacja o Przedszkolu - na RP r.szk. 2020/2021

L.p.	Grupa	grupa/max liczba dzieci	Wychowawca	Aktualna liczba dzieci
1	A	10	Marzena Cybulska	8
2	B	10	Paulina Stochmal-Kajtek	8
3	C	10	Ewelina Bielińska	8
4	D	autystyczna/sprężona 4	Magdalena Goździelewska	4
5	E	autystyczna/4	Agnieszka Jackiewicz	4
6	F	10	Katarzyna Hałas	8
7	G	autystyczna/4	Daria Rabik-Ciechańska	4
8	H	autystyczna/4	Anna Czerny-Budda	4
9	I	autystyczna/4	Agnieszka Kłopotek-Główczewska	4
10	J	10	Anna Tuchel	8
Suma:		70		60

Nauczanie indywidualne 6 godz/tyg.: roczne obowiązkowe
przygotowanie przedszkolne – 1 osoba

Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju Dziecka objętych jest 55 dzieci.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Wyniki sprawdzianu Szkoła Podstawowa 2020/2021

Liczba osób kl VIII – 9

Frekwencja – 100%

Wyniki

Część pierwsza – język polski

Najwyższy – 64 %

Najniższy – 13 %

Wynik średni: 23,11 %

Część druga - matematyka

Najwyższy – 56 %
 Najniższy – 20 %
 Wynik średni: 31,56%

Część trzecia - język niemiecki

Najwyższy – 40 %
 Najniższy – 20 %
 Wynik średni: 29,33 %

W czerwcu 2021 roku do egzaminu przystąpiło 10 uczniów w zawodzie "Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej". Jeden uczeń – Piechowski Przemysław - nie zgłosił się na wspomniany egzamin.

Placówka osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Placówka bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia w powiązaniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.

8. Obraz Kadry Pedagogicznej

Zatrudnieni w placówce nauczyciele, terapeuci, psychologowie, pedagodzy i specjaliści charakteryzują się wysokim poziomem wykształcenia oraz zaangażowania w działalność Zespołu Placówek Specjalnych.

Placówka	Liczba n-li	Stopień awansu				Poziom wykształcenia			
		S	K	M	D	Mgr	Lic	SN	inne
Przedszkole	19	1	3	4	11	18	1		
Szkoła Podstawowa	44	1	6	5	32	43	1		

SSPdP	11	0	2	2	7	11			
BSIst.	6	0	0	2	4	6			
ORW	21	0	3	7	11	21			
Internat	13	0	0	4	9	13			
Razem	114	2	14	24	74	112	2		

Podsumowując powyższe zestawienie, uwzględniając szczegółowe kwalifikacje, dotychczasowe osiągnięcia, faktyczne możliwości i poziom ich wykorzystania w codziennej pracy poszczególnych nauczycieli należy stwierdzić, że wykonywane przez nauczycieli obowiązki pozostają w ścisłym związku z poziomem wykształcenia, kwalifikacjami, stażem pracy oraz stopniem awansu zawodowego.

9. Rozwój zawodowy nauczycieli

Doskonalenie zawodowe rok szkolny 2020/2021

Lp.	Rodzaj formy podnoszenia kwalifikacji n-li	Ilość osób	Ilość wniosków złożonych	Ilość wniosków przyznanych	koszt dofinansowania
1	konferencje, warsztaty szkoleniowe, szkolenia	6	7	7	4.081,27

2	szkolenia Rady Pedagogicznej	12			52.712,02
3	kursy nadające kwalifikacje	1	1	1	480,00
4	kursy	9	16	16	12.338,00
5	studia podyplomowe	15	20	20	12.165,00
6	studia magisterskie	3	3	3	3.600,00
7	studia licencjackie	1	2	2	3.000,00
8	Szkolenia branżowe	5	5	5	0,00

Razem **88.367,29**

W ramach sprawowanego nadzoru dyrektor dokonał 3 ocen pracy nauczyciela, 4 ocen dorobku zawodowego, uczestniczyłem w 4 zajęciach otwartych i 5 obserwacjach zajęć i lekcji.

AWANS ZAWODOWY

Następni nauczyciele ukończyli staże na kolejny stopień awansu zawodowego. Zarówno nauczyciele kończący staże, jak i kontynuujący znajdują właściwe wsparcie w opiekunach stażu. Właściwie realizują własne Plany rozwoju zawodowego, niejednokrotnie znacznie poszerzając zakres planowanych działań.

Pozytywną oceną dorobku zawodowego staż zakończyło:

- 2 nauczycieli na stopień nauczyciela kontraktowego,
- 1 nauczyciel na stopień nauczyciela mianowanego,
- 1 nauczyciel na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Analiza danych statystycznych przedstawionych wyżej pozwala na sformułowanie uwag dotyczących organizacji procesu kształcenia w roku szkolnym 2020/21.

I tak:

1. Nauczyciele brali udział w wewnętrznych formach doskonalenia. Tematy szkoleń:
Jak wykorzystać multimedia w edukacji

Budowanie relacji z rodzicami

Innowacje w komunikowaniu się

Szkolenie AAC + superwizje

Szkolenie TIK z zakresu obsługi dziennika elektronicznego

Szkolenia blik I, II, III - ocena aktywności porozumiewania się , wyznaczania celów terapeutycznych, opracowywanie sposobów polepszających efektywność porozumiewania się użytkowników AAC

Szkolenie superwizyjne

Wprowadzenie do pracy terapeutycznej z dziećmi w nurcie CBT

Wspieranie uczniów na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych

Motywacja i inspiracja - szkolenie online

2. Nauczyciele brali udział w krótkich formach doskonalących metodykę nauczania poszczególnych edukacji oraz doskonalących umiejętności terapeutyczne.
3. Nauczyciele (wnioski z ewaluacji szkoleń) chętnie chcą uczestniczyć w nowatorskiej formie doskonalenia – e-szkoleniach.
4. Zdecydowana większość z 114 pracujących w roku szkolnym 2020/21 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego (64,9 %).
5. Czterech nauczycieli w roku szkolnym 2020/21 zakończyło staż zawodowy na kolejny stopień awansu zawodowego. Każda z tych osób w wymaganym terminie złożyła sprawozdanie ze stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Dyrektor szkoły w ustawowym terminie dokonał oceny dorobku zawodowego tych nauczycieli.