

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH
IM. JANA PAWŁA II**

**W TCZEWIE
2017-2019**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.”*

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4; art. 72. ust. 1;
2. Konkordat - art. 12 i 13.;
3. Ustawa o systemie oświaty.
4. Konwencja o prawach dziecka;
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
6. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
9. Karta Nauczyciela;
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
11. Statut Zespołu Placówek Specjalnych im. Jana Pawła II.

WSTĘP

Wiedza, umiejętności i wychowanie to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy wielkie zadania dla nauczycieli.

Nauczyciel, w przypadku wychowania jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

Misja:

„Nie jest istotne, aby człowiek niepełnosprawny, podobnie jak każdy inny, robił to, co robią inni, ale to, co jest naprawdę dobre dla niego.”

Jan Paweł II

Wszystkie podejmowane w Zespole działania zmierzać będą do wyposażenia wychowanków w maksymalnie pełny zasób wiadomości, umiejętności i wartości, które pozwolą mu obcować ze światem na równi z innymi, poczuć bezpieczeństwo i satysfakcję z bycia pełnoprawnym członkiem społeczeństwa.

Sylwetka absolwenta:

Celem realizacji programu wychowawczego Zespołu Placówek Specjalnych jest wychować absolwenta, który:

- **akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,**
- **umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi,**
- **jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,**
- **pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,**
- **jest aktywny i twórczy,**
- **jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,**
- **umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,**
- **ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,**
- **zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu,**
- **umie dbać o zdrowie, jest wolny od uzależnień.**

Zadania:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Zwracam się do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży(...). Oczekują (oni) odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca (...).

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

Jan Paweł II

Naszym zadaniem jest sprostanie postawionym przed nami wymaganiom, tak aby nasi wychowankowie odnajdywali w nas oparcie i nadzieję na budowanie lepszego, przyjaznego im świata.

Realizacja:

Podstawą Programu jest wychowanie oparte na bogactwie mądrości i nauki Wielkiego Polaka Jana Pawła II - patrona Zespołu.

Dlatego zakłada on:

1. przybliżenie uczniom sylwetki i nauczania Jana Pawła II,
2. ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunki rozwoju człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich,
3. kształtowanie przekonania, że jedynie na podłożu trwałych wartości moralnych można budować bezpieczną przyszłość i szczęście,
4. stymulowanie procesu samowychowania uczniów,
5. wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie systemu wartości,
6. pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
7. pomoc w dojściu do przyjęcia miłości Człowieka i Ojczyzny jako wartości nadrzędnych.

Do końca września każdego roku szkolnego, Dyrektor Zespołu przedstawi Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców opracowany przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz opiekunów kół tematycznych i przewodniczących zespołów wychowawczych Roczny Kalendarz Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy poszczególnych oddziałów klasowych odpowiedzialni są za utrzymaniu estetyki (kwiaty, znicze) placu przy Kamieniu z pamiątkową tablicą. Harmonogram dyżurów klasowych stanowić będzie załącznik do Roczego Kalendarza Realizacji Programu Wychowawczego.

Podstawą realizacji Programu Wychowawczego w latach 2017-2019 są następujące zagadnienia:

Rok szkolny 2017/2018

Życie Jana Pawła II - Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

1. Dzieciństwo Karola Wojtyły.
2. Lolek - uczeń gimnazjalista.
3. Młodość Karola Wojtyły.
4. Ksiądz Karol Wojtyła.
5. Biskup Karol Wojtyła.
6. Kardynał Karol Wojtyła.
7. Habemus papam - mamy papieża.
8. Cierpienie i choroba Ojca Świętego Jana Pawła II.
9. Śmierć i pogrzeb papieża Jana Pawła II.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

1. Pierwsza Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
2. Druga Pielgrzymka do Ojczyzny.
3. Trzecia Pielgrzymka do Polski.
4. Czwarta Pielgrzymka do Polski.

Rok szkolny 2018/2019

Autorytet Jana Pawła II - nauki Ojca Świętego.

1. Habemus papam!
2. Pracą czyńcie sobie ziemię poddaną!
3. Miłość widziana oczami Papieża.
4. Uwierz w rodzinę.
5. Jan Paweł II wobec ochrony życia.
6. Zagrożenia współczesnego świata a wskazówki papieża Jana Pawła II.
7. Nie zmarnuj bogactw młodości!
8. Wypoczynek, który orzeźwia duszę.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

1. Piąta nieoficjalna jednodniowa Pielgrzymka do Polski.
2. Szósta Pielgrzymka do Polski.
3. Siódma Pielgrzymka do Ojczyzny.
4. Ósma Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
5. Szukałem was, teraz wy przybyliście do mnie i za to wam dziękuję.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wprowadzą powyższe treści do

opracowanych przez siebie rocznych planów pracy klas, grup wychowawczych oraz do zakresu zagadnień realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z CELAMI SZCZEGÓŁOWYMI

I. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ, JEGO POSTAWY MORALNEJ I SPOŁECZNEJ

1. Ukształtowanie kultury języka, zwalczanie wulgaryzmów, używanie form grzecznościowych przez wychowanków wobec siebie i wszystkich pracowników Zespołu.
2. Rozwinięcie zdolności poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i sprawiedliwości.
3. Ukształtowanie szacunku do dobra wspólnego, poszanowanie mienia i pracy innych.
4. Wychowanie w duchu humanizmu i tolerancji wobec drugiego człowieka.
5. Wpojenie prawidłowych zasad współżycia w grupie, kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszymi i słabszymi.
6. Wyeliminowanie egoizmu, przemocy i znieczulicy.
7. Rozwinięcie takich cech, jak: uczciwość, szczerłość, prawdomówność.
8. Ukształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i przyrody.
9. Ukazanie uczniom atrakcyjności dobra i jego dominacji nad złem.
10. Nauczenie otwartości na innych i solidarności z nimi.
11. Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

II. OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI

1. Przeciwdziałanie agresji słownej i czynnej, łagodzenie napięć i emocji, uświadamianie skutków negatywnych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
2. Promowanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
3. Ukierunkowanie uczniów na kulturalne i efektywne spędzanie czasu wolnego.
4. Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Oddziaływanie poprzez przykłady sukcesów osiąganych przez wychowanków Zespołu.
5. Rozwój zainteresowań czytelniczych.
6. Przygotowanie wychowanków do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
7. Ochrona przed negatywnym wpływem sekt i innych grup nieformalnych.
8. Przeciwdziałanie alkoholizmowi, paleniu tytoniu, narkomanii i przestępczości.

III. BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW

1. Uwrażliwienie wychowanków na przestrzeganie przepisów o ruchu drogowym.
2. Realizacja różnych form edukacji komunikacyjnej.
3. Wdrażanie wychowanków do bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
4. Zapoznanie wychowanków z różnymi zagrożeniami osobowymi i materialnymi, z którymi mogą się zetknąć w szkole, w drodze do szkoły i czasie wolnym.
5. Zasady udostępniania i wykorzystania nagrań z kamer monitoringu szkolnego:
 - Dyrektor lub osoby upoważnione mogą wykorzystać nagrania z kamer monitorujących, aby wszcząć postępowanie wyjaśniające zdarzenia dotyczące łamania regulaminu szkoły przez uczniów.
 - Nagrania z kamer monitorujących wykorzystuje się w przypadku wtargnięcia osób trzecich na teren szkoły, włamania, kradzieży oraz innych zdarzeń istotnych w działalności wychowawczo-opiekuńczej Ośrodka
 - Dyrektor ZPS lub upoważnione przez niego osoby udostępniają nagrania z kamer monitorujących tylko uprawnionym organom państwowym.
 - Nagrania z kamer monitoringu szkolnego usuwane są po 30 dniach od nagrania.

IV. ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI WYCHOWANKÓW

1. Zniwelowanie poczucia odrębności, zbudowanie pewności siebie oraz poczucie własnej wartości.
2. Rozwinięcie zaradności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
3. Zaktywizowanie wychowanków, włączenie ich do współorganizowania imprez i uroczystości, współredagowania gazetki szkolnej.
4. Zmotywowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności Zespołu, wyzwalanie własnej inicjatywy wychowanków.
5. Rozwinięcie u wychowanków poczucia odpowiedzialności za utrzymanie ładu, porządku i estetyki miejsc, w których przebywają, z którymi są związani zarówno w Zespole jak i poza nim.
6. Prowadzenie aktywizacji wychowanków w oparciu o zajęcia pozalekcyjne oraz bazę materialną Zespołu.

V. PRZYGOTOWANIE DO WYBORU WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ

1. Zmotywowanie wychowanków do poszukiwania właściwej drogi życiowej na bazie rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym.

2. Nauczenie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.
3. Przygotowanie wychowanków do wyboru zwołu i przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.
4. Związywanie własnej przyszłości z rozwojem regionu i kraju.
5. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych.
6. Ukształtowanie postaw akceptacji, szacunku dla ciała oraz postaw asertywnych w kontaktach międzyludzkich.

VI. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

1. Nauczenie miłości do Ojczyzny, polskich symboli narodowych, flagi, hymnu, polskiego dziedzictwa kulturalnego.
2. Ukształtowanie właściwej, godnej i odpowiedzialnej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.
3. Poszanowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i państwowych.
4. Ukazanie postaw patriotycznych na przykładzie bohaterów narodowych i lokalnych patriotów.
5. Kulturowanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt i uroczystości.
6. Wpojenie zasad tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych postaw i dla różnych światopoglądów.
7. Wdrożenie do empatii, solidaryzowania się i niesienia pomocy ludziom słabszym, potrzebującym, ofiarom klęsk żywiołowych.

VII. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

1. Systematyczna współpraca i współdziałanie Zespołu i środowisk rodzinnych wychowanków.
2. Uświadomienie rodzicom ich roli i odpowiedzialności w wychowaniu dzieci. Wspomaganie rodziców w ich rolach wychowawczych i rodzicielskich.
3. Podniesienie autorytetu rodziny, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu rodzinnego.
4. Zmotywowanie rodziców do ciągłego podnoszenia poziomu warunków socjalno-bytowych w domach rodzinnych.
5. Wspieranie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

VIII. OTWARCIE SIĘ NA ŚRODOWISKO LOKALNE I INTEGRACJA Z NIM. WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI

1. Poznanie najbliższego otoczenia i regionu.
2. Wypromowanie w środowisku lokalnym i w regionie możliwości i osiągnięć wychowanków.
3. Przewyciężenie barier w relacjach Zespół - społeczność lokalna.
4. Wyjście placówki do środowiska lokalnego, realizacja wspólnych z organizacjami

i instytucjami zewnętrznymi działań o charakterze otwartym i integracyjnym.

5. Nawiązanie i rozwijanie współpracy z partnerami z kraju i z zagranicy.
6. Poznanie życia, historii, kultury i tradycji innych regionów i państw.
7. Poszerzenie horyzontów poznawczych wychowanków.

OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz

	<p>członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej</p>

	<p>otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (poglądy, opinie, przekonania).</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości i norm społecznych.</p> <p>Rozwijanie szacunku</p>

	kulturze.	zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności i rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Nauczenie się sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>

OBSZAR	KLASA VII	KLASA VIII	KLASA III GIMN.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje prozdrowotne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego</p>	<p>Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów.</p>	<p>Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie</p> <p>Kreowanie mody na zdrowy styl życia</p> <p>Nabywanie wiedzy o</p>

	<p>wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p>	<p>zagrożeniach cywilizacyjnych</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy i doświadczeń.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego samodoskonalenia.</p>	<p>Akceptacja i tolerancja dla niepełnosprawności</p> <p>Świadomość problemów dorastania (m.in. znaczenie grupy rówieśniczej i bunt przeciwko dorosłym)</p> <p>Budowanie zdrowych, poprawnych relacji z dorosłymi</p> <p>Rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się, negocjacji i współpracy</p> <p>Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Poznanie i wdrażanie w życie zasad dobrego wychowania</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią</p> <p>Kształtowanie krytycznej postawy wobec pokus i niebezpieczeństw współczesnej cywilizacji</p> <p>Nauka akceptowalnych sposobów rozładowania</p>

	<p>jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>stresu</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samopoznania.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</p>	<p>Wiedza o środkach psychoaktywnych oraz mechanizmie uzależnień</p> <p>Wiedza o fizycznych, psychicznych i społecznych skutkach uzależnień</p> <p>Zdobywanie umiejętności przewidywania i odmawiania</p>

OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ 1	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ 1	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ 1
--------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------

	STOPNIA	STOPNIA	STOPNIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne</p>

	decyzje.	panowania nad emocjami.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwianie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu</p>

	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>i rozumieniu świata.</p>
--	---	--	-----------------------------

ZAŁĄCZNIKI:

- 1. Roczny Kalendarz Realizacji Programu Wychowawczego.**
- 2. Roczne programy wychowawcze klas i grup wychowawczych.**
- 3. Roczny harmonogram dyżurów klas przy Kamieniu z tablicą pamiątkową.**
- 4. Roczny plan tematyki Gabloty Patrona.**